

**FUNDACIÓ 1957 PRO PERSONES
AMB DIVERSITAT FUNCIONAL**

Comptes Anuals de l'exercici 2024/2025
juntament amb l'Informe d'Auditoria

INFORME D'AUDITORIA DE COMPTES ANUALS EMÈS PER UN AUDITOR INDEPENDENT

**Als membres del Patronat de la
FUNDACIÓ 1957 PRO PERSONES AMB DIVERSITAT FUNCIONAL,**

Opinió

Hem auditat els comptes anuals de la FUNDACIÓ 1957 PRO PERSONES AMB DIVERSITAT FUNCIONAL (la Fundació), que comprenen el balanç a 31 d'agost de 2025, el compte de pèrdues i guanys, l'estat de canvis en el patrimoni net i la memòria corresponents a l'exercici finalitzat en aquesta data.

Segons la nostra opinió, els comptes anuals adjunts expressen, en tots els aspectes significatius, la imatge fidel del patrimoni i de la situació financera de la Fundació a 31 d'agost de 2025, així com dels seus resultats corresponents a l'exercici finalitzat en aquesta data, de conformitat amb el marc normatiu d'informació financera que resulta d'aplicació (que s'identifica a la nota 2 de la memòria) i, en particular, amb els principis i criteris comptables que hi estiguin continguts.

Fonament de l'opinió

Hem dut a terme la nostra auditoria de conformitat amb la normativa reguladora de l'activitat d'auditoria de comptes vigent a Espanya. Les nostres responsabilitats d'acord amb aquestes normes es descriuen més endavant en la secció *Responsabilitats de l'auditor en relació amb l'auditoria dels comptes anuals* del nostre informe.

Som independents de la Fundació de conformitat amb els requeriments d'ètica, inclosos els d'independència, que són aplicables a la nostra auditoria dels comptes anuals a Espanya segons allò que exigeix la normativa reguladora de l'activitat d'auditoria de comptes. En aquest sentit, no hem prestat serveis diferents als de l'auditoria de comptes ni han concorregut situacions o circumstàncies que, d'acord amb allò que estableix l'esmentada normativa reguladora, hagin afectat la necessària independència de manera que s'hagi vist compromesa.

Considerem que l'evidència d'auditoria que hem obtingut proporciona una base suficient i adequada per a la nostra opinió.

Aspectes més rellevants de l'auditoria

Els aspectes més rellevants de l'auditoria són aquells que, segons el nostre judici professional, han estat considerats com els riscos d'incorrecció material més significatius en la nostra auditoria dels comptes anuals del període actual. Aquests riscos han estat tractats en el context de la nostra auditoria dels comptes anuals en el seu conjunt, i en la formació de la nostra opinió sobre aquests, i no expressem una opinió per separat sobre aquests riscos.

Incorporació de l'activitat del Col·legi Paideia

Risc:

Durant el present exercici, la Fundació ha incorporat per primera vegada l'activitat desenvolupada pel Col·legi Paideia de Barcelona dins del seu perímetre d'informació financera. Aquesta incorporació suposa un canvi significatiu en l'abast operatiu de la Fundació i afecta de manera rellevant els estats financers, ja que implica l'addició d'una nova línia d'activitat, actius, passius, ingressos i despeses associats al centre educatiu

La correcta identificació, valoració i registre comptable dels elements patrimonials i de gestió del Col·legi Paideia, així com l'adequada presentació i desglossament de la informació derivada d'aquesta nova activitat, ha requerit un grau significatiu de judici per part de la direcció. Així mateix, la revisió de la fiabilitat de la informació i dels criteris aplicats en la integració ha representat una àrea d'especial atenció en la nostra auditoria.

Resposta de l'auditor:

Els nostres procediments d'auditoria per tal de determinar l'adequació de la integració en la comptabilitat han estat, entre d'altres, els següents:

- La revisió del procés seguit per la Fundació en la incorporació de l'activitat de l'escola, incloent els criteris utilitzats per identificar els elements patrimonials a integrar.
- L'avaluació dels criteris comptables de reconeixement i valoració aplicats per la direcció, contrastant-los amb les polítiques comptables de la Fundació i el marc normatiu aplicable.
- La revisió dels ajustaments d'homogeneïtzació realitzats per la direcció per garantir la coherència amb les polítiques comptables de la Fundació.
- La revisió de la memòria per comprovar l'adequació i suficiència dels desglossaments relacionats amb la incorporació de la nova activitat

Reconeixement d'ingressos

Risc:

Els ingressos de la Fundació procedeixen, bàsicament, de la Generalitat de Catalunya, així com de subvencions oficials d'altres administracions públiques i ingressos dels usuaris, per l'explotació econòmica relacionada amb aquells projectes que es porten a terme dins de l'activitat fundacional.

Les característiques específiques de l'activitat de la Fundació impliquen diferents serveis prestats, elevat número d'usuaris, diferents formes de cobrament dels ingressos i un nombre significatiu de persones relacionades amb els serveis, per la qual cosa, resulta imprescindible l'existència d'uns procediments de control exhaustius que permetin validar periòdicament que els ingressos de la Fundació representen totes les transaccions que s'han realitzat durant l'exercici, i que han estat correctament registrades.

Resposta de l'auditor:

Els nostres procediments d'auditoria han tingut en compte, entre d'altres, la idoneïtat de les polítiques comptables de la Fundació, així com l'avaluació del seu compliment, segons els termes previstos en les normes comptables d'obligat compliment.

Pels ingressos procedents de la Generalitat de Catalunya, hem comprovat que representen totes les transaccions que han esdevingut durant l'exercici i que estan adequadament registrats, contrastant aquestes dades amb la documentació obtinguda.

Per les subvencions i resta d'ingressos, hem obtingut el seu detall, verificant la seva concessió i els cobraments que han tingut lloc durant l'exercici, comprovant el seu reconeixement, valoració i criteri seguit d'imputació a resultats, així com l'adequat registre i presentació.

Responsabilitats dels membres del Patronat en relació amb els comptes anuals

Els membres del Patronat són responsables de formular els comptes anuals adjunts, de forma que expressin la imatge fidel del patrimoni, de la situació financera i dels resultats de la Fundació, de conformitat amb el marc normatiu d'informació financera aplicable a l'entitat a Espanya, i del control intern que considerin necessari per permetre la preparació de comptes anuals lliures d'incorrecció material, a causa de frau o error.

En la preparació dels comptes anuals, els membres del Patronat són responsables de la valoració de la capacitat de la Fundació per continuar com a entitat en funcionament, revelant, segons correspongui, les qüestions relacionades amb l'entitat en funcionament i utilitzant el principi comptable d'entitat en funcionament excepte si els patrons tenen la intenció de liquidar la Fundació o de cessar les seves operacions, o si no existeix cap altra alternativa realista.

Responsabilitats de l'auditor en relació amb l'auditoria dels comptes anuals

Els nostres objectius són obtenir una seguretat raonable que els comptes anuals en el seu conjunt estan lliures d'incorrecció material, a causa de frau o error, i emetre un informe d'auditoria que contingui la nostra opinió. Seguretat raonable és un alt grau de seguretat però no garanteix que una auditoria realitzada de conformitat amb la normativa reguladora de l'activitat d'auditoria vigent a Espanya sempre detecti una incorrecció material quan existeixi. Les incorreccions poden tenir lloc per frau o error i es consideren materials si, individualment o de forma agregada, es pot preveure raonablement que influeixen en les decisions econòmiques que els usuaris prenen basant-se en els comptes anuals.

En l'Annex 1 d'aquest informe d'auditoria s'inclou una descripció més detallada de les nostres responsabilitats en relació amb l'auditoria dels comptes anuals. Aquesta descripció, que es troba a la pàgina següent al present, és part integrant del nostre informe d'auditoria.



F. Busquet (R.O.A.C. nº 17.898)

BUSQUET ESTUDI JURÍDIC, S.L. R.O.A.C. S-1.300

Barcelona, a 13 de novembre de 2025

ANNEX 1 DEL NOSTRE INFORME D'AUDITORIA

Adicionalment a l'inclòs en el nostre informe d'auditoria, en aquest Annex incloem les nostres responsabilitats respecte a l'auditoria dels comptes anuals.

Responsabilitats de l'auditor en relació amb l'auditoria dels comptes anuals

Com a part d'una auditoria de conformitat amb la normativa reguladora de l'activitat d'auditoria de comptes a Espanya, apliquem el nostre judici professional i mantenim una actitud d'escepticisme professional durant tota l'auditoria. També:

- Identifiquem i valorem els riscos d'incorrecció material en els comptes anuals, a causa de frau o error, dissenyem i apliquem procediments d'auditoria per respondre a aquests riscos i obtenim evidència d'auditoria suficient i adequada per proporcionar una base per a la nostra opinió. El risc de no detectar una incorrecció material a causa de frau és més elevat que en el cas d'una incorrecció material a causa d'error, ja que el frau pot implicar col·lusió, falsificació, omissions deliberades, manifestacions intencionadament errònies, o l'elusió del control intern.
- Obtenim coneixement del control intern rellevant per a l'auditoria amb la finalitat de dissenyar procediments d'auditoria que siguin adequats en funció de les circumstàncies, i no amb la finalitat d'expressar una opinió sobre l'eficàcia del control intern de l'entitat.
- Avaluem si les polítiques comptables que s'apliquen són adequades i la raonabilitat de les estimacions comptables i la corresponent informació revelada pels membres del Patronat.
- Concloem sobre si és adequada la utilització, per part dels membres del Patronat, del principi comptable d'entitat en funcionament i, basant-nos en l'evidència d'auditoria obtinguda, concloem sobre si existeix o no una incertesa material relacionada amb fets o amb condicions que poden generar dubtes significatius sobre la capacitat de la Fundació per continuar com a entitat en funcionament. Si concloem que existeix una incertesa material, es requereix que cridem l'atenció en el nostre informe d'auditoria sobre la corresponent informació revelada en els comptes anuals o, si aquestes revelacions no són adequades, que expressem una opinió modificada. Les nostres conclusions es basen en l'evidència d'auditoria obtinguda fins a la data de nostre informe d'auditoria. No obstant això, fets o condicions futurs poden ser la causa que la Fundació deixi de ser una entitat en funcionament.

- Avaluem la presentació global, l'estructura i el contingut dels comptes anuals, inclosa la informació revelada, i si els comptes anuals representen les transaccions i els fets subjacents de manera que aconseguen expressar la imatge fidel.

Ens comuniquem amb l'òrgan de govern de l'entitat en relació amb, entre altres qüestions, l'abast i el moment de realització de l'auditoria planificats i les troballes significatives de l'auditoria, així com qualsevol deficiència significativa del control intern que identifiquem en el transcurs de l'auditoria.

Entre els riscos significatius que han estat objecte de comunicació a l'òrgan de govern de l'entitat, determinem els que han estat de la major significativitat en l'auditoria dels comptes anuals del període actual i que són, en conseqüència, els riscos considerats més significatius.

Descrivim aquests riscos en el nostre informe d'auditoria llevat que les disposicions legals o reglamentàries prohibeixin revelar públicament la qüestió.

Nom : Fundació 1957 Pro Persones amb Diversitat Funcional

Número d'inscripció : 2636

Exercici comptable : 2024/2025 Complet Partit

Balanç abreujat

Exercici 2024/2025

NÚM. DELS COMPTES	ACTIU	NOTES DE LA MEMÒRIA	EXERCICI N	EXERCICI N-1
A) ACTIU NO CORRENT			4.429.790,41	4.513.890,74
I. Immobilitzat intangible			942.858,74	956.188,93
202, (2802), (2902)	1. Concessions administratives			
206, (2806), (2906)	2. Aplicacions informàtiques		1.709,89	0,00
208, (2808), (2908)	3. Drets sobre béns cedits en ús gratuïtament		941.148,85	956.188,93
200, 201, 203, 205(2800), (2801), (2803), (2805), (2900), (2901), (2903), (2905)	4. Altres immobilitzats intangibles			
209	5. Acomptes			
II. Immobilitzat material			3.476.931,67	1.705.179,87
210, 211, (2811), (2910), (2911)	1. Terrenys i Construccions		3.426.967,54	1.674.700,50
212, 213, 214, (2812), (2813), (2814), (2912), (2913), (2914)	2. Instal·lacions, maquinària i utilatge		31.702,23	9.985,68
215, 216, (2815), (2816), (2915), (2916)	3. Mobiliari i Equips per a processaments d'informació		17.498,15	20.493,69
217, 218, (2817), (2818), (2917), (2918)	4. Altre immobilitzat material		763,75	0,00
219	5. Immobilitzacions materials en curs i Acomptes			
III. Inversions immobiliàries			0,00	1.842.521,94
220, (2920)	1. Terrenys i béns naturals			
221, (282), (2921)	2. Construccions		0,00	1.842.521,94
IV. Béns del patrimoni cultural			0,00	0,00
230, (29190)	1. Béns immobles			
231, 232, 233, (29191), (29192), (29193)	2. Arxius, Biblioteques i Museus			
234, (29194)	3. Béns mobles			
239	4. Acomptes			
V. Inversions en entitats del grup i associades a llarg termini			0,00	0,00
2403, 2404, (2493), (2494), (2933), (2934)	1. Instruments de patrimoni			
2423, 2424, (2953), (2954)	2. Crèdits a entitats			
2413, 2414, (2943) (2944)	3. Valors representatius de deute			
VI. Inversions financeres a llarg termini			10.000,00	10.000,00
2405, 250, (2495), (259), (2935), (296)	1. Instruments de patrimoni			
2425, 252, 253, 254, (2955), (298)	2. Crèdits a tercers			
2415, 251, (2945), (297)	3. Valors representatius de deute			
255, 258, 26	4. Altres actius financers		10.000,00	10.000,00
474	VII. Actius per impost diferit			

Nom : Fundació 1957 Pro Persones amb Diversitat Funcional

Número d'inscripció : 2636

Exercici comptable : 2024/2025 Complet Partit

NÚM. DELS COMPTES	ACTIU	NOTES DE LA MEMÒRIA	EXERCICI N	EXERCICI N-1
B) ACTIU CORRENT			1.615.463,78	918.376,25
30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, (39), 407	I. Existències			
	II. Usuaris, patrocinadors i deutors de les activitats i altres comptes a cobrar		349.875,73	158.569,73
440, 441, 442, (447)	1. Usuaris i deutors per vendes i prestació de serveis		95.157,63	57.997,42
443, (4933), (4934), (4935)	2. Deutors, entitats del grup, associades i altres parts vinculades			
444	3. Patrocinadors			
445, 446, 449, (490)	4. Altres deutors			
460, 464,544	5. Personal			
4709	6. Actius per impost corrent			
4700, 4707, 4708, 471, 472, 473	7. Altres crèdits amb les Administracions Públiques		254.718,10	100.572,31
558	8. Fundadors i socis per desemborsaments pendents			
	III. Inversions en entitats del grup i associades a curt termini		0,00	0,00
5303, 5304, (5393), (5394), (5933), (5934)	1. Instruments de patrimoni			
5323, 5324, 5343, 5344, (5953), (5954)	2. Crèdits a entitats			
5313, 5314, 5333, 5334, (5943), (5944)	3. Valors representatius de deute			
5353, 5354, 5523, 5524	4. Altres actius financers			
	IV. Inversions financeres a curt termini		0,00	0,00
5305, 540, (5395), (549), (5935), (596)	1. Instruments de patrimoni			
5325, 5345, 542, 543, 547, (5955), (598)	2. Crèdits a tercers			
5315, 5335, 541, 546, (5945), (597)	3. Valors representatius de deute			
5355, 545, 548, 551, 5525, 554, 5590, 565, 566	4. Altres actius financers			
480, 567	V. Periodificacions a curt termini		9.710,52	3.181,64
	VI. Efectiu i altres actius líquids equivalents		1.255.877,53	756.624,88
570, 572, 574	1. Tresoreria		1.255.877,53	756.624,88
576	2. Altres actius líquids equivalents			
TOTAL ACTIU (A+B)			6.045.254,19	5.432.266,99

Nom : Fundació 1957 Pro Persones amb Diversitat Funcional

Número d'inscripció : 2636

Exercici comptable : 2024/2025 Complet Partit

NÚM. DELS COMPTES	PATRIMONI NET I PASSIU	NOTES DE LA MEMÒRIA	EXERCICI N	EXERCICI N-1
A) PATRIMONI NET			3.660.143,55	3.049.917,99
A-1) Fons propis			2.315.143,78	1.672.906,91
I. Fons dotacionals o fons socials			60.000,00	60.000,00
100, 101	1. Fons dotacionals o fons socials		60.000,00	60.000,00
(103), (104)	2. Fons dotacionals o fons socials pendents de desemborsar			
102	II. Fons especials			
III. Excedents d'exercicis anteriors			1.612.906,91	1.254.875,70
120	1. Romanent		1.612.906,91	1.254.875,70
121	2. Excedents negatius d'exercicis anteriors			
124	IV. Excedents pendents d'aplicació en activitats estatutàries			
129	V. Excedent de l'exercici (positiu o negatiu)		642.236,87	358.031,21
118	VI. Aportacions per a compensar pèrdues			
A-2) Subvencions, donacions i llegats rebuts i altres ajustaments			1.344.999,77	1.377.011,08
130	1. Subvencions oficials de capital			
131	2. Donacions i llegats de capital		941.148,85	956.188,93
132	3. Altres subvencions, donacions i llegats		403.850,92	420.822,15
137	4. Ingressos fiscals a distribuir			
B) PASSIU NO CORRENT			2.017.445,31	2.160.038,63
14	I. Provisions a llarg termini		109.049,77	0,00
II. Deutes a llarg termini			1.908.395,54	2.160.038,63
1605, 170	1. Deutes amb entitats de crèdit		1.168.000,34	1.445.028,92
1625, 174	2. Creditors per arrendament financer			
1615, 1635, 171, 172, 173, 175, 176, 180, 185, 189	3. Altres deutes a llarg termini		740.395,20	715.009,71
1603, 1604, 1613, 1614, 1623, 1624, 1633, 1634	III. Deutes amb entitats del grup i associades a llarg termini			
479	IV. Passius per impost diferit			
181	V. Periodificacions a llarg termini			

Nom : Fundació 1957 Pro Persones amb Diversitat Funcional

Número d'inscripció : 2636

Exercici comptable : 2024/2025 Complet Partit

NÚM. DELS COMPTES	PATRIMONI NET I PASSIU	NOTES DE LA MEMÒRIA	EXERCICI N	EXERCICI N-1
C) PASSIU CORRENT			367.665,33	222.310,37
499, 529	I. Provisions a curt termini			
	II. Deutes a curt termini		115.209,31	149.761,10
5105, 520, 527	1. Deutes amb entitats de crèdit		108.177,77	113.761,10
5125, 524	2. Creditors per arrendament financer			
5115, 5135, 5145, 521, 522, 523, 525, 528, 551, 554, 5525, 555, 5565, 5566, 560, 561, 569	3. Altres deutes a curt termini		7.031,54	36.000,00
5103, 5104, 5113, 5114, 5123, 5124, 5133, 5134, 5143, 5144, 5523, 5524, 5563, 5564	III. Deutes amb entitats del grup i associades a curt			
	IV. Creditors per activitats i altres comptes a pagar		71.459,29	57.882,61
400, 401, 403, 404, 405, (406)	1. Proveïdors			
41	2. Creditors varis		33.860,61	10.127,44
465, 466	3. Personal (remuneracions pendents de pagament)		16.086,65	22.163,75
475, 476, 477	4. Passius per impost corrent i altres deutes amb les Administracions Públiques		21.512,03	25.591,42
448	5. Acomptes d'usuaris			
485, 568	V. Periodificacions a curt termini		180.996,73	14.666,66
TOTAL PATRIMONI NET I PASSIU (A+B+C)			6.045.254,19	5.432.266,99

Nom : Fundació 1957 Pro Persones amb Diversitat Funcional

Número d'inscripció : 2636

Exercici comptable : 2024/2025 Complet Partit

Compte de Resultats abreujat

NÚM. DELS COMPTES	NOTES DE LA MEMÒRIA	(Deure) Haver	
		EXERCICI N	EXERCICI N-1
	1. Ingressos per les activitats	4.568.588,29	1.313.220,10
700, 705, (706), (708), (709)	a) Vendes i prestacions de serveis	1.088.075,55	397.753,32
721	b) Ingressos rebuts amb caràcter periòdic		
722, 723	c) Ingressos de promocions, patrocinadors i col·laboracions		
724	d) Subvencions oficials a les activitats	3.240.507,84	737.082,32
728	e) Donacions i altres ingressos per a activitats	240.004,90	182.747,30
727	f) Altres subvencions, donacions i llegats de l'exercici incorporats al resultat de l'exercici		
(658)	g) Reintegrament de subvencions, donacions i llegats rebuts		-4.362,84
	2. Ajuts concedits i altres despeses	0,00	-3.168,00
(650), (651), (652), 729	a) Ajuts concedits	0,00	-3.168,00
(653), (654)	b) Despeses per col·laboracions i per l'exercici del càrrec de membre de l'òrgan de govern		
(6930), 71*, 7930	3. Variació d'existències de productes acabats i en curs de fabricació		
73	4. Treballs realitzats per l'entitat per al seu actiu		
	5. Aprovisionaments	-608.052,38	-1.229,90
(600), (601), (602), 606, 608, 609, 61*, (6931), (6932), (6933), 7931, 7932, 7933	a) Consums i deteriorament d'existències	-20.745,93	-1.229,90
(607)	b) Treballs realitzats per altres entitats	-587.306,45	0,00
	6. Altres ingressos de les activitats	2.500,00	96.000,00
752	a) Ingressos per arrendaments	2.500,00	96.000,00
751, 753, 754, 755, 759	b) Altres ingressos accessoris i altres de gestió corrent		
(64)	7. Despeses de personal	-2.471.245,16	-412.460,97
	8. Altres despeses d'explotació	-651.020,74	-429.284,63
	a) Serveis exteriors	-650.374,68	-428.855,03
(620)	a ₁) Recerca i desenvolupament		
(621)	a ₂) Arrendaments i cànon	-43.741,24	-27.035,00
(622)	a ₃) Reparacions i conservació	-29.786,07	-19.938,48
(623)	a ₄) Serveis professionals independents	-58.213,59	-21.563,27
(624)	a ₅) Transports		
(625)	a ₆) Primes d'assegurances	-21.890,19	-6.766,52
(626)	a ₇) Serveis bancaris	-11.006,96	-3.583,28
(627)	a ₈) Publicitat, propaganda i relacions públiques		
(628)	a ₉) Subministraments	-51.599,91	-22.022,80
(629)	a ₁₀) Altres serveis	-434.136,72	-327.945,68
(631), (634), 636, 639	b) Tributs	-646,06	-429,60
(655), (694), (695), 794, 7954	c) Pèrdues, deteriorament i variació de provisions per operacions de les activitats		
(656), (659)	d) Altres despeses de gestió corrent		

* Amb signe positiu o negatiu, segons el saldo

Nom : Fundació 1957 Pro Persones amb Diversitat Funcional

Número d'inscripció : 2636

Exercici comptable : 2024/2025 Complet Partit

NÚM. DELS COMPTES	NOTES DE LA MEMÒRIA	(Deure) Haver	
		EXERCICI N	EXERCICI N-1
(68)	9. Amortització de l'immobilitzat	-140.669,06	-139.374,62
725, 726	10. Subvencions, donacions i llegats traspassats al resultat	32.011,31	32.011,31
7951, 7952, 7955, 7956	11. Excés de provisions		
	12. Deteriorament i resultat per alienacions de l'immobilitzat	0,00	0,00
(690), (691), (692), 790, 791, 792	a) Deterioraments i pèrdues		
(670), (671), (672), 770, 771, 772	b) Resultats per alienacions i altres		
(678), 778	13. Altres resultats	-5.140,33	-1.729,19
	I) RESULTAT D'EXPLOTACIÓ (1+2+3+4+5+6+7+8+9+10+11+12+13)	726.971,93	453.984,10
760, 761, 762,769	14. Ingressos financers	0,00	3.008,22
(660), (662), (665), (669)	15. Despeses financeres	-84.735,06	-98.961,11
(663), 763	16. Variació de valor raonable en instruments financers		
(668), 768	17. Diferències de canvi		
	18. Deteriorament i resultat per alienacions d'instruments financers	0,00	0,00
(696), (697), (698), (699), 796, 797, 798, 799	a) Deterioraments i pèrdues		
(666), (667), (673), 766, 773	b) Resultats per alienacions i altres		
	II) RESULTAT FINANCER (14+15+16+17+18)	-84.735,06	-95.952,89
	III) RESULTAT ABANS D'IMPOSTOS (I +II)	642.236,87	358.031,21
(6300)*, 6301*, (633), 638	19. Impostos sobre beneficis	0,00	0,00
	IV) RESULTAT DE L'EXERCICI (III + 19)	642.236,87	358.031,21

* Amb signe positiu o negatiu, segons el saldo

Nom : Fundació 1957 Pro Persones amb Diversitat Funcional

Número d'inscripció : 2636

Exercici comptable : 2024/2025 Complet Partit

Estat de Canvis en el Patrimoni Net

	Fons		Excedents exercicis anteriors	Excedents pendents de destinar a les finalitats estatutàries	Excedent de l'exercici	Aportacions per a compensar pèrdues	Subvencions, donacions i llegats rebuts	TOTAL
	Total	Pendents de desemborsar						
A. SALDO, FINAL DE L'ANY N-2	60.000,00		1.100.862,46	0,00	154.013,24		1.409.022,39	2.723.898,09
I. Ajustaments per canvis de criteri N-2 i anteriors								0,00
II. Ajustaments per errors N-2 i anteriors								0,00
B. SALDO AJUSTAT, INICI DE L'ANY N-1	60.000,00	0,00	1.100.862,46	0,00	154.013,24	0,00	1.409.022,39	2.723.898,09
I. Excedent de l'exercici					358.031,21			358.031,21
II. Total ingressos i despeses reconeguts en el patrimoni net							-32.011,31	-32.011,31
III. Operacions de patrimoni net	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1. Augments de fons dotacionals/fons socials/fons especials								0,00
2. (-) Reduccions de fons dotacionals/fons socials/fons especials								0,00
3. Conversió de passius financers en patrimoni net (condonació de deutes)								0,00
4. Altres aportacions								0,00
IV. Altres variacions del patrimoni net			154.013,24		-154.013,24			0,00
C. SALDO, FINAL DE L'ANY N-1	60.000,00	0,00	1.254.875,70	0,00	358.031,21	0,00	1.377.011,08	3.048.917,99
I. Ajustaments per canvis de criteri N-1								0,00
II. Ajustaments per errors N-1								0,00
D. SALDO AJUSTAT, INICI DE L'ANY N	60.000,00	0,00	1.254.875,70	0,00	358.031,21	0,00	1.377.011,08	3.048.917,99
I. Excedent de l'exercici					642.236,87			642.236,87
II. Total ingressos i despeses reconeguts en el patrimoni net							-32.011,31	-32.011,31
III. Operacions de patrimoni net	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1. Augments de fons dotacionals/fons socials/fons especials								0,00
2. (-) Reduccions de fons dotacionals/fons socials/fons especials								0,00
3. Conversió de passius financers en patrimoni net (condonació de deutes)								0,00
4. Altres aportacions								0,00
IV. Altres variacions del patrimoni net			358.031,21		-358.031,21			0,00
E. SALDO FINAL DE L'ANY N	60.000,00	0,00	1.612.906,91	0,00	642.236,87	0,00	1.344.999,77	3.660.143,55

MEMÒRIA CORRESPONENT A L'EXERCICI 2024/2025
(importos expressats en euros)

1. Activitat de l'entitat

A) IDENTIFICACIÓ

La Fundació es va constituir per voluntat de la “Associació de Pares d'Alumnes del Col·legi Paideia” el 7 d'abril de 2010 a Barcelona sota la denominació de Fundació Paideia, essent modificat el nom el 08/02/2021 per Fundació 1957 Pro Persones amb Diversitat Funcional. Consta inscrita a la Direcció General de Dret i Entitats Jurídiques del Departament de Justícia de la Generalitat de Catalunya amb el número 2636. La Fundació està subjecta als principis i disposicions del Llibre III del Codi Civil de Catalunya aprovat per la Llei 4/2008, de 24 d'abril. El domicili social de la Fundació a data de tancament de l'exercici és Carrer del Montnegre nº 36-42, de Barcelona i el seu NIF és G65334930.

D'acord amb allò que disposa l'article tercer dels Estatuts, la “FUNDACIÓ 1957 PRO PERSONES AMB DIVERSITAT FUNCIONAL” té com objectiu promoure la defensa dels drets i la dignitat de les persones amb disminució psíquica a través de l'educació, la formació, la promoció laboral, l'ocupació, les pràctiques esportives i la integració social, així com la sensibilització de la societat i les administracions públiques.

La Fundació ha estat l'objectiu i la reivindicació de moltes famílies que al llarg dels anys formen part de l'Escola Paideia i que a dia d'avui, encara continuen lligades i col·laboren amb la nostra institució.

El col·lectiu de l'Escola Paideia té més de cinquanta anys d'història al darrera i en tot aquest temps ha anat evolucionant en funció de les necessitats dels alumnes que ha anat acollint.

Actualment, l'objectiu de la nostra escola, i que compartim les famílies i els professionals, és atendre globalment a tots aquells nens i nenes que requereixen una atenció específica degut a les seves dificultats educatives greus i permanents i aquells que, tenint dificultats que poden considerar-se més lleus, degut a situacions concretes, no han pogut romandre en l'escola ordinària.

El que ens estimula a seguir, és oferir-los el màxim de serveis per tal que puguin sentir que tenen les mateixes oportunitats que tothom, tot i tutelades, quant a accedir a l'àmbit laboral, oci, o habitatges.

Així doncs, la Fundació, va quedar constituïda amb un Patronat format, majoritàriament, pels membres de la Junta de Pares de l'Escola Paideia, i és l'encarregada de donar suport als projectes ja existents i de donar impuls a altres iniciatives que es puguin dur a terme, amb la finalitat d'aconseguir que les persones amb discapacitat tinguin tots els serveis que requereixen al llarg de la seva vida, i que aquests siguin de qualitat i els facilitin una vida digna a la nostra societat. També és la responsable de gestionar els recursos que es puguin aconseguir per aquesta finalitat.

B) ACTIVITATS DESENVOLUPADES DURANT L'ANY

L'exercici econòmic 2024/2025 de la Fundació reflecteix la continuada i creixent ampliació dels seus programes i el treball mantingut per a promocionar, organitzar i realitzar tota classe d'activitats encaminades al suport integral de les persones afectades i les seves famílies.

Les activitats desenvolupades durant l'exercici 2024/2025 que caldria destacar, es detallen a la memòria adjunta a aquesta memòria (Annex 1 adjunt).

A més, en data 24 de juliol de 2024, segons escriptura del Sr. Notari de Barcelona Ariel Sultán Benguigui, amb el número 4.595 del seu protocol, l'Associació de Pares d'Alumnes del Col·legi Paideia cedeix i transfereix, amb efectes 01 de setembre de 2024, l'autorització administrativa i la titularitat del centre docent privat denominat "Paideia", amb codi de centre 0804523.

La Fundació, com adquirent, es subroga en els contractes laborals subscrits per l'Associació de Pares d'Alumnes del Col·legi Paideia amb el personal docent i el personal d'administració i serveis (PAS) del centre docent, així com els drets i deures que dimanen del concert educatiu del centre docent privat d'educació especial "Paideia" atorgat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

En data 05 de setembre de 2024 es va publicar en el Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya la resolució per la qual s'autoritza el canvi de titularitat del centre educatiu privat Paideia, de Barcelona.

Les activitats desenvolupades per l'Escola Paideia durant l'exercici 2024/2025, que caldria destacar, es detallen a la memòria adjunta a aquesta memòria (Annex 2 adjunt).

C) AJUTS CONCEDITS

Durant el present exercici i l'anterior, la Fundació ha atorgat ajuts a persones físiques i a entitats, segons el següent detall:

	31/08/2025	31/08/2024
Activitats extraescolars persones físiques	0,00	(3.168,00)

D) CONVENIS DE COL·LABORACIÓ SUBSCRITS AMB ALTRES ENTITATS

Durant l'exercici 2024/2025, la Fundació ha subscrit els següents convenis de col·laboració:

Entitat	Projecte	CIF	Import
Fundació Bancària "La Caixa"	Som capaços	G58899998	20.000,00

E) USUARIS O ELS BENEFICIARIS DE LES ACTIVITATS DESCRITES

Els beneficiaris de les activitats són la població en general.

F) ACCIONS DUTES A TERME PER PROMOURE CONDICIONS D'IGUALTAT ENTRE DONES I HOMES

Els beneficiaris de les activitats s'han considerat sense distincions de sexe.

2. Bases de presentació dels comptes anuals

Els aspectes a tenir en compte a les bases de presentació dels Comptes Anuals de la Fundació han estat els que seguidament es detallen:

a) Imatge fidel:

Els comptes anuals s'han preparat a partir dels registres comptables de la Fundació i es presenten d'acord amb la legislació mercantil vigent i amb les normes establertes en el Pla General de Comptabilitat de les Fundacions i associacions subjectes a la legislació de la Generalitat de Catalunya aprovat pel Decret 259/2008, de 23 de desembre, modificat pel Decret 125/2010, de 14 de setembre, a fi de mostrar la imatge fidel del patrimoni, de la situació financera i dels resultats de la Fundació.

No han existit raons excepcionals que hagin recomanat la no aplicació de disposicions legals en matèria de comptabilitat, per a mostrar la imatge fidel a que es refereix la legislació vigent en matèria d'entitats sense afany de lucre.

b) Principis comptables:

Tant en el desenvolupament del procés comptable de l'exercici econòmic, com en la confecció dels presents Comptes Anuals, no ha estat vulnerat cap principi comptable obligatori a que es refereix la part primera de Pla General de Comptabilitat i l'adaptació sectorial en matèria d'entitats sense afany de lucre dictada pel Decret 259/2008, de 23 de desembre, de la Generalitat de Catalunya, modificat pel Decret 125/2010, de 14 de setembre.

c) Aspectes crítics de la valoració i estimació de la incertesa:

c.1) No existeixen dades rellevants sobre l'estimació d'incerteses en la data de tancament de l'exercici.

c.2) No existeixen canvis en estimacions comptables que siguin significatius i que afectin l'exercici actual o que puguin afectar a exercicis futurs.

c.3) A data de tancament de l'exercici l'òrgan de govern de l'entitat no té consciència de l'existència d'incerteses importants, relatives a fets o condicions que puguin aportar dubtes significatius sobre la possibilitat que l'entitat segueixi funcionant normalment. Els comptes anuals s'han elaborat d'acord amb el principi d'entitat en funcionament.

d) Comparació de la informació:

Donada la integració del Centre d'Educació Especial Paideia dins l'estructura fundacional descrita en l'apartat 1.B) de la present memòria, els estats financers de l'exercici 2024/2025 recullen per primera vegada els ingressos i despeses vinculats a aquesta nova activitat.

En conseqüència, i d'acord amb el que estableix el Pla de Comptabilitat de les entitats sense ànim de lucre, les xifres presentades pel Patrons de la FUNDACIÓ 1957 PRO PERSONES AMB DIVERSITAT FUNCIONAL són comparables amb les de l'exercici anterior, excepte pels efectes provocats per la incorporació del Centre d'Educació Especial Paideia detallat al paràgraf anterior, els quals han estat explicats a l'apartat corresponent de la present memòria.

e) Agrupació de partides:

No existeixen partides que hagin estat objecte d'agrupació.

f) Elements aplegats en diverses partides:

Existeixen elements patrimonials que figuren en més d'una partida del Balanç, segons el següent detall:

Element Patrimonial	31/08/2025	31/08/2024
Deutes amb entitats de crèdit	1.276.178,11	1.558.790,02
Partida del balanç		
B) II.1 - Deutes a llarg termini	1.168.000,34	1.445.028,92
C) II.1 - Deutes a curt termini	108.177,77	113.761,10

Element Patrimonial	31/08/2025	31/08/2024
Altres passius financers	734.395,20	745.009,71
Partida del balanç		
B) II.3 - Deutes a llarg termini	734.395,20	709.009,71
C) II.3 - Deutes a curt termini	0,00	36.000,00

g) Canvis en criteris comptables.

No han existit canvis de criteris comptables durant el present exercici.

h) Correcció d'errors:

No han existit correccions d'errors durant el present exercici.

3. Excedent de l'exercici

PROPOSTA D'APLICACIÓ DE L'EXCEDENT DE L'EXERCICI

A continuació es detalla la proposta d'aplicació dels excedents del present exercici i de l'anterior:

Bases de repartiment	31/08/2025	31/08/2024
Excedent de l'exercici	642.236,87	358.031,21
Total base de repartiment = Total aplicació	642.236,87	358.031,21

Aplicació a	31/08/2025	31/08/2024
Romanent	642.236,87	358.031,21
Total aplicació = Total base de repartiment	642.236,87	358.031,21

4. Normes de registre i de valoració

Criteris comptables aplicats en relació amb les partides següents:

a) Immobilitzat intangible.

CAPITALITZACIÓ:

Per al reconeixement inicial d'un immobilitzat de naturalesa intangible, és precís que, a més de complir la definició d'actiu i els criteris de registre o reconeixement comptable continguts en el Marc Conceptual de la Comptabilitat, compleixi el criteri d'identificabilitat.

En cap cas es reconeixen com a immobilitzats intangibles les despeses originades amb motiu de l'establiment, les marques, capçaleres de diaris o revistes, els segells o denominacions editorials, les llistes d'usuaris o deutors o altres partides similars que s'hagin generat internament.

Els diferents conceptes que configuren l'IMMOBILITZAT INTANGIBLE s'han capitalitzat pel seu preu d'adquisició o cost de producció.

AMORTITZACIÓ:

Sobre els elements patrimonials de l'IMMOBILITZAT INTANGIBLE s'han practicat les amortitzacions corresponents, els imports de les quals queden reflectits al Balanç de Situació. Aquestes amortitzacions s'han dotat seguint un criteri sistemàtic atenent a la vida útil dels elements o drets i a la depreciació soferta per la seva utilització, no superant-se els límits a l'amortització per aquest tipus de béns, i mantenint el criteri d'exercicis anteriors.

CORRECCIONS VALORATIVES PER DETERIORAMENT:

No ha estat necessari reconèixer correccions valoratives per deteriorament ja que les amortitzacions han cobert perfectament la depreciació experimentada en cada un dels béns, i no s'han produït altres pèrdues reversibles sobre els mateixos.

DRETS SOBRE BÉNS CEDITS EN ÚS GRATUÏTAMENT

Els Drets sobre béns cedits en ús gratuïtament, estant reflectits en l'actiu del balanç pel valor que se'ls ha atribuït en el moment de la seva concessió, determinat d'acord amb el valor raonable del dret d'ús, i s'ha comptabilitzat en el patrimoni net la subvenció/donació en capital corresponent, pel mateix import del valor fixat.

El dret d'ús s'ha amortitzat d'acord amb la pèrdua de valor durant el termini de cessió. En els casos que el termini és superior a la vida útil del bé sobre el qual hi ha els drets, aquests s'han amortitzat durant el termini de vida útil.

Els costos de renovació, ampliació o millora que es realitzin als béns, sempre que representin un augment de la seva capacitat, productivitat o allargament de la seva vida útil, s'han comptabilitzat com a major valor del dret d'ús, i s'han amortitzat d'acord amb els criteris abans assenyalats.

No existeixen actius intangibles amb una vida útil indefinida.

b) Immobilitzat material.

CAPITALITZACIÓ

Forma ordinària d'adquisició:

Els elements de l'IMMOBILITZAT MATERIAL adquirits mitjançant contracte de COMPRAVENDA o PRODUCCIÓ PRÒPIA s'han capitalitzat pel seu preu d'adquisició o cost de producció respectivament.

AMORTITZACIÓ

Les amortitzacions practicades s'identifiquen amb la depreciació que normalment pateixen els béns de l'immobilitzat per :

- Ús i desgast físic esperat.
- Obsolescència.
- Límits legals o altres que afectin l'ús de l'actiu.

La dotació anual realitzada s'ha determinat aplicant un mètode sistemàtic que permet distribuir el preu d'adquisició o cost de producció durant la vida útil estimada de l'immobilitzat.

CORRECCIONS VALORATIVES PER DETERIORAMENT

No ha estat necessari reconèixer correccions valoratives per deteriorament ja que les amortitzacions han cobert perfectament la depreciació experimentada en cada un dels béns, i no s'han produït altres pèrdues reversibles sobre els mateixos.

CAPITALITZACIÓ DE DESPESES FINANCERES

No s'han capitalitzat interessos ja que no s'han complert els requisits exigits per dur-ho a terme, considerant-se com un a despesa més de l'exercici.

COSTOS D'AMPLIACIÓ, MODERNITZACIÓ I MILLORA

No s'han produït durant l'exercici partides que puguin ser considerades, a judici del Patronat de l'Entitat, com ampliació, modernització o millora de l'Immobilitzat Material.

COSTOS DE DESMANTELLAMENT O RETIRADA

A judici dels òrgans de govern de l'Entitat, durant l'exercici no existeixen obligacions assumides derivades de desmantellament o retirada de l'Immobilitzat Material.

TREBALLS EFECTUATS PER AL PROPI IMMOBILITZAT

L'Entitat no ha dut a terme durant l'exercici econòmic treballs per al propi Immobilitzat Material.

c) Béns integrats del patrimoni cultural

En la Fundació no hi ha béns integrats del patrimoni històric i cultural.

d) Inversions immobiliàries

CAPITALITZACIÓ

Els terrenys i construccions que la Fundació destina a l'obtenció d'ingressos per lloguers, s'inclouen en l'epígraf d' "Inversions immobiliàries".

Aquests béns, s'han valorat pel seu preu d'adquisició o cost de producció.

Formen part de les inversions immobiliàries, les despeses financeres corresponents al finançament dels projectes d'instal·lacions tècniques, sempre i quan el període de construcció fins la seva posada en funcionament sigui superior a un any.

Les despeses de renovació, ampliació i millora són incorporats en l'actiu com a més valor del bé exclusivament quan suposen un augment de la seva capacitat, productivitat o prolongació de la seva vida útil.

Les despeses periòdiques de manteniment, conservació i reparació s'imputen a resultats, segons el principi de meritació, com a despesa de l'exercici en el que han tingut lloc.

AMORTITZACIÓ

L'amortització d'aquests actius comença en el moment en que els actius estan preparats per a l'ús amb el que van ser projectats.

L'amortització es calcula, aplicant el mètode lineal, sobre el cost d'adquisició dels actius menys el seu valor residual; entenent que els terrenys sobre els quals es troben els edificis i altres a construccions tenen una vida útil indefinida i que, per tant, no s'amortitzen.

Les dotacions anuals en concepte d'amortització de les inversions immobiliàries es realitzen amb contrapartida al compte de pèrdues i guanys i, bàsicament, equivalen als percentatges d'amortització determinats en funció dels anys de vida útil estimats.

En el moment en que es produeixen correccions valoratives per deteriorament, s'ajusten les amortitzacions dels exercicis següents de l'immobilitzat deteriorat, tenint en compte el nou valor comptable. Es procedeix de la mateixa forma en el cas de reversió de les mateixes.

e) Arrendaments

COMPTABILITZACIÓ DE CONTRACTES D'ARRENDAMENT OPERATIU

Concepte

Es tracta d'un acord mitjançant el qual l'arrendador convé amb l'arrendatari el dret a usar un actiu durant un període de temps determinat, a canvi de percebre un import únic o una sèrie de pagaments o quotes, sense que es tracti d'un arrendament de caràcter financer.

Comptabilització

Els ingressos i despeses, corresponents a l'arrendador i a l'arrendatari, derivats dels acords d'arrendament operatiu són considerats, respectivament, com a ingrés i despesa de l'exercici en què es meriten, i s'imputen al compte de resultats.

L'arrendador continua presentant i valorant els actius cedits en arrendament conforme a la seva naturalesa, incrementant el seu valor comptable en l'import dels costos directes del contracte que li siguin imputables, els quals es reconeixen com a despesa durant el termini del contracte aplicant el mateix criteri utilitzat per al reconeixement dels ingressos de l'arrendament.

Qualsevol cobrament o pagament que es pogués fer en contractar un dret d'arrendament qualificat com operatiu, es tracta com un cobrament o pagament anticipat per l'arrendament que s'imputa a resultats al llarg del període d'arrendament a mesura que es cedeixen o reben els beneficis econòmics de l'actiu arrendat.

f) Permutes

Durant el present exercici, ni durant l'anterior, no s'ha adquirit mitjançant permuta cap element de l'immobilitzat material ni de les inversions immobiliàries.

g) Instruments financers

1- ACTIUS FINANCERS

1.a) Actius financers a cost amortitzat

Críteris emprats per a la qualificació

En aquesta categoria s'han classificat:

a) Crèdits per operacions de les activitats: actius financers que s'originen en la venda de béns i la prestació de serveis per operacions de tràfic de l'entitat.

b) Crèdits per la resta d'operacions: són aquells actius financers que tot i no tractant-se d'instruments de patrimoni ni derivats, no tenen origen en les activitats de l'entitat i els seus cobraments són de quantia determinada o determinable. És a dir, inclou els crèdits diferents del tràfic de l'entitat, els valors representatius de deute adquirits, cotitzats o no, els dipòsits en entitats de crèdit, bestretes i crèdits al personal, les fiances i dipòsits constituïts, els dividendes a cobrar i els desemborsaments pendents a curt termini sobre fons dotacionals, fons socials i fons especials.

Valoració inicial

Els actius financers inclosos en aquesta categoria es valoren inicialment pel cost, que equival al valor raonable de la contraprestació lliurada més els costos de transacció directament atribuïbles; no obstant això, aquests últims es poden registrar en el compte de resultats en el moment del seu reconeixement inicial.

No obstant el que s'ha assenyalat en el paràgraf anterior, els crèdits per operacions de les activitats amb venciment no superior a un any i que no tinguin un tipus d'interès contractual, així com les bestretes i crèdits al personal, les fiances, els dividendes a cobrar i els desemborsaments pendents sobre fons dotacionals, fons socials i fons especials, l'import dels quals s'espera rebre a curt termini, es poden valorar pel seu valor nominal quan l'efecte de no actualitzar els fluxos d'efectiu no sigui significatiu.

Valoració posterior

Els actius financers inclosos en aquesta categoria es valoren pel seu cost amortitzat. Els interessos meritats s'han de comptabilitzar en el compte de resultats, aplicant el mètode del tipus d'interès efectiu.

Les aportacions realitzades com a conseqüència d'un contracte de comptes en participació i similars, es valoren al cost, incrementat o disminuït pel benefici o la pèrdua, respectivament, que corresponguin a l'entitat com a particip no gestor, i menys, si s'escau, l'import acumulat de les correccions valoratives per deteriorament.

No obstant l'anterior, els actius amb venciment no superior a un any que, d'acord amb allò disposat en l'apartat anterior, es valorin inicialment pel seu valor nominal, s'han de continuar valorant per aquest import, llevat que s'hagin deteriorat.

Deteriorament del valor

Segons l'òrgan de govern de l'Entitat no ha estat necessària la realització de correccions valoratives ja que no s'ha produït cap tipus de deteriorament en aquests actius.

1.b) Actius financers mantinguts per negociar

criteris emprats per a la qualificació

S'ha considerat que un actiu financer es posseeix per a negociar quan:

- a) S'origini o s'adquireixi amb el propòsit de vendre'l a curt termini (per exemple, valors representatius de deute, qualsevol que sigui el seu termini de venciment, o instruments de patrimoni, cotitzats, que s'adquireixen per a vendre'ls a curt termini).
- b) Formi part d'una cartera d'instruments financers identificats i gestionats conjuntament de la qual hi hagi evidències d'actuacions recents per a obtenir guanys a curt termini.
- c) Sigui un instrument financer derivat, sempre que no sigui un contracte de garantia financera ni hagi estat designat com a instrument de cobertura.

Valoració inicial

Els actius financers mantinguts per a negociar s'han valorat pel seu valor raonable, que, llevat evidència en contrari, és el preu de la transacció, que equival al valor raonable de la contraprestació lliurada. Els costos de transacció que els siguin directament atribuïbles s'han reconegut en el compte de resultats de l'exercici.

En el cas d'instruments de patrimoni ha format part de la valoració inicial l'import dels drets preferents de subscripció i similars que, en el seu cas, s'hagin adquirit.

Valoració posterior

Els actius financers mantinguts per a negociar s'han valorat pel seu valor raonable, sense deduir els costos de transacció en els quals es pugui incórrer en la seva alienació. Els canvis que s'han produït en el valor raonable s'imputen en el compte de resultats de l'exercici.

1.c) Actius financers a cost

criteris emprats per a la qualificació

En aquesta categoria es classifiquen les inversions en el patrimoni d'entitats del grup, multigrup o associades, i la resta d'instruments de patrimoni llevat que a aquests últims els sigui aplicable allò que es disposa en l'apartat anterior sobre actius financers mantinguts per a negociar.

Valoració inicial

Les inversions en instruments de patrimoni inclosos en aquesta categoria s'han valorat inicialment al cost, que equival al valor raonable de la contraprestació lliurada més els costos de transacció directament atribuïbles.

Valoració posterior

Les inversions en instruments de patrimoni inclosos en aquesta categoria s'han valorat pel seu cost, menys, en el seu cas, l'import acumulat de les correccions valoratives per deteriorament.

Quan ha calgut assignar valor a aquests actius per baixa del balanç o altres motius, s'ha aplicat el mètode del cost mitjà ponderat per grups homogenis, considerant com a grup homogeni aquell en què els valors que l'integren tenen drets iguals.

Deteriorament del valor

Segons l'òrgan de govern de l'Entitat no ha estat necessària la realització de correccions valoratives ja que no s'ha produït cap tipus de deteriorament en aquests actius.

1.d) Interessos i dividendes rebuts d'actius financers

Els interessos i dividendes d'actius financers meritats amb posterioritat al moment de l'adquisició s'han reconegut com a ingressos en el compte de resultats. Els interessos s'han reconegut utilitzant el mètode del tipus d'interès efectiu i els dividendes quan es declari el dret del soci a rebre'ls.

Així mateix, si els dividendes distribuïts provenen inequívocament de resultats generats amb anterioritat a la data d'adquisició perquè s'han distribuït imports superiors als beneficis generats per la participada des de l'adquisició, no s'han reconegut com a ingressos, i han minorat el valor comptable de la inversió.

1.e) Baixa d'actius financers

L'entitat dona de baixa un actiu financer, o part del mateix, quan expiren els seus drets derivats o es cedeix la seva titularitat, sempre que el cedent es desprengui dels riscos i beneficis significatius inherents a la propietat de l'actiu.

En les operacions de cessió en les quals d'acord amb l'anterior, no sigui procedent donar de baixa l'actiu financer (com és el cas del descompte d'efectes, del "factoring amb recurs", de les vendes d'actius financers amb pacte de recompra a un preu fix o al preu de venda més un interès, de les cessions d'actius en les quals l'entitat cedent reté el risc de crèdit o la obligació de pagar interessos fins que es cobri el principal al deutor), es registra addicionalment el passiu financer derivat dels imports rebuts.

2- PASSIUS FINANCERS

2.a) Passius financers a cost

criteris emprats per a la qualificació

En aquesta categoria s'han classificat:

- a) Dèbits per operacions de les activitats: aquells passius financers que s'originen en la compra de béns i serveis per activitats de l'entitat, i
- b) Dèbits per operacions no relacionades amb les activitats: aquells passius financers que, no tractant-se d'instruments derivats, no tenen origen en les activitats.

Valoració inicial

Els passius financers inclosos en aquesta categoria es valoren inicialment pel seu valor raonable que, llevat evidència en contrari, és el preu de la transacció, que equival al valor raonable de la contraprestació rebuda ajustat pels costos de transacció directament atribuïbles.

No obstant l'assenyalat en el paràgraf anterior, els dèbits per operacions de les activitats amb venciment no superior a un any i que no tinguin un tipus d'interès contractual, es valoren pel seu valor nominal, quan l'efecte de no actualitzar els fluxos d'efectiu no sigui significatiu.

Valoració posterior

Els passius financers inclosos en aquesta categoria es valoren pel seu cost amortitzat. Els interessos meritats es comptabilitzen en el compte de resultats, aplicant el mètode del tipus d'interès efectiu.

No obstant l'anterior, els dèbits amb venciment no superior a un any que, d'acord con allò disposat en l'apartat anterior, es valorin inicialment pel seu valor nominal, es continuen valorant per aquest import.

2.b) Reclassificació de passius financers

L'entitat no ha reclassificat cap passiu financer inclòs inicialment en la categoria de mantinguts per a negociar a altres categories, ni d'aquestes a aquelles.

2.c) Baixa de passius financers

L'entitat dona de baixa un passiu financer quan l'obligació s'hagi extingit.

Si es produeix un intercanvi d'instruments de deute entre un prestador i un prestatari, sempre que aquests tinguin condicions substancialment diferents, es registra la baixa del passiu financer original i es reconeix el nou passiu financer que sorgeix.

De la mateixa manera es registra una modificació substancial de les condicions actuals d'un passiu financer.

En el cas d'un intercanvi d'instruments de deute que no tinguin condicions substancialment diferents, el passiu financer original no es dona de baixa del balanç, i es registra l'import de les comissions pagades com un ajustament del seu valor comptable. El cost amortitzat del passiu financer es determina aplicant el tipus d'interès efectiu.

h) Existències

L'entitat no manté cap tipus d'existències a data de tancament del present exercici ni de l'anterior.

i) Impost sobre beneficis.

DETERMINACIÓ I COMPTABILITZACIÓ DE L'IMPOST SOBRE BENEFICIS

Tot seguit s'explica el mètode seguit per a la determinació i comptabilització de L'IMPOST SOBRE BENEFICIS.

En primer lloc s'han considerat les diferències existents entre el resultat comptable i el resultat fiscal, considerat aquest com la base imposable de l'Impost sobre beneficis. Aquestes diferències poden ser degudes a la desigual definició dels ingressos i despeses en els àmbits econòmic i tributari, als diferents criteris temporals d'imputació d'ingressos i despeses en els àmbits indicats i a l'admissió, en l'esfera fiscal, de la compensació de bases imposables negatives d'exercicis anteriors.

Les diferències resultants s'han classificat en els apartats següents:

- "Diferències permanents", produïdes entre la base imposable de l'Impost sobre Beneficis i el resultat comptable abans d'aplicar impostos de l'exercici, i que no reverteixin en períodes subsegüents, excloses les pèrdues compensades.

j) Ingressos i despeses.

CRITERIS GENERALS APLICATS

Ingressos

Els ingressos procedents de la venda de béns i de la prestació de serveis es valoren pel valor raonable de la contrapartida, rebuda o per rebre que, llevat evidència en contra, és el preu acordat per a aquests béns o serveis, deduït l'import de qualsevol descompte, rebaixa en el preu o d'altres partides similars que l'entitat pugui concedir, així com els interessos incorporats al nominal dels crèdits. No obstant això, s'hi poden incloure els interessos incorporats als crèdits comercials amb venciment no superior a un any que no tinguin un tipus d'interès contractual, quan l'efecte de no actualitzar els fluxos d'efectiu no sigui significatiu.

Els impostos que graven les operacions de venda de béns i prestació de serveis que l'entitat ha de repercutir a tercers com l'impost sobre el valor afegit i els impostos especials, així com les quantitats rebudes per compte de tercers, no formen part dels ingressos.

Els crèdits per operacions de les activitats es valoren d'acord amb allò disposat en la norma relativa a instruments financers.

No es reconeix cap ingrés per la permuta de béns o serveis, per operacions de tràfic, de naturalesa i valor similars.

Despeses

Les despeses meritades durant l'exercici han estat comptabilitzades atenent a la naturalesa de les mateixes i imputades al capítol corresponent del compte de resultats de l'Entitat.

k) Provisions i contingències.

L'entitat reconeix com a provisions els passius que, tot i complir la definició i els criteris de registre o reconeixement comptable continguts en el Marc Conceptual de la Comptabilitat, resultin indeterminats respecte del seu import o de la data en què es cancel·laran.

D'acord amb la informació disponible en cada moment, les provisions es valoren, en la data de tancament de l'exercici, pel valor actual de la millor estimació possible de l'import necessari per a cancel·lar o transferir a un tercer l'obligació, i es registren els ajustaments que sorgeixin per l'actualització de la provisió com una despesa financera conforme es vagin meritant. Quan es tracti de provisions amb venciment inferior o igual a un any, i l'efecte financer no sigui significatiu, no s'ha cregut necessari efectuat cap tipus de descompte..

l) Elements patrimonials de naturalesa mediambiental.

L'activitat mediambiental és aquella l'objectiu de la qual és prevenir, reduir o reparar el dany que es produeixi sobre el medi ambient.

L'activitat de la Fundació, per la seva naturalesa, no té un impacte mediambiental significatiu.

No hi ha costos incorreguts en l'adquisició de sistemes, equips i instal·lacions l'objecte de les quals sigui l'eliminació, limitació o el control dels possibles impactes que pugués ocasionar el normal desenvolupament de l'activitat de la Fundació sobre el medi ambient.

m) Despeses de personal.

D'acord amb la resolució EMT/92/2025, de 7 de gener, per la que es disposa la inscripció i la publicació de l'Acord Parcial de la Taula Negociadora del Conveni Col·lectiu de treball pel sector de les escoles d'educació especial relatiu a la modificació del premi de fidelitat o permanència (codi de conveni número 79000215011994), s'estableix el següent:

- Els treballadors amb pagament no delegat de la Fundació tenen dret a un premi de fidelitat o permanència a partir del moment que extingeixin el seu contracte amb l'entitat de manera voluntària o per mandat convencional per jubilació total, per declaració d'incapacitat o defunció, sempre i quan tinguin un mínim de 15 anys d'antiguitat i, com a mínim, 60 anys d'edat. L'import del premi de fidelitat o permanència, en aquest cas, equivaldrà a tres mensualitats extraordinàries i a una mensualitat més per cada cinc anys que excedeixi dels 15 primers.
- Els treballadors amb pagament delegat de la Fundació tenen dret a un premi de fidelitat o permanència a partir del moment que extingeixin el seu contracte amb l'entitat de manera voluntària o per mandat convencional per jubilació total, per declaració d'incapacitat o defunció, sempre i quan tinguin un mínim de 10 anys d'antiguitat i, com a mínim, 60 anys d'edat. En el cas de personal amb discapacitat, els requisits són tenir un mínim de 10 anys d'antiguitat i, com a mínim 55 anys d'edat. L'import del premi de fidelitat o permanència, en aquest cas, equivaldrà a dues mensualitats extraordinàries, entre els 10 i els 14 anys treballats; a tres mensualitats extraordinàries, entre els 15 i els 24 anys treballats; a quatre mensualitats extraordinàries, entre els 25 i els 34 anys treballats; i a cinc mensualitats extraordinàries, si té 35 o més anys treballats.

La Fundació reconeix com a provisió per retribucions al personal a llarg termini les retribucions compromeses.

Les variacions en els imports anteriors produïdes en l'exercici s'han reconegut en el compte de resultats.

n) Subvencions, donacions i llegats.**CRITERIS EMPRATS PER LA SEVA CLASSIFICACIÓ**Reconeixement

Les subvencions, donacions i llegats no reintegrables s'han comptabilitzat inicialment, amb caràcter general, com a ingressos directament imputats al patrimoni net i s'han reconegut en el compte de resultats com a ingressos sobre una base sistemàtica i racional de forma correlacionada amb les despeses derivades de la subvenció, donació o llegat.

No obstant el que s'indica en el paràgraf anterior, les subvencions, donacions i llegats no reintegrables rebuts directament per incrementar el fons dotacional o el fons social de l'entitat, o per a compensar dèficits d'exercicis anteriors, no constitueixen ingressos, i s'han registrat directament en els fons propis, independentment del tipus de subvenció, donació o llegat de què es tracti.

Les subvencions, donacions i llegats que tinguin caràcter de reintegrables es registren com a passius de l'entitat fins que adquireixin la condició de no reintegrables.

Valoració

Les subvencions, donacions i llegats de caràcter monetari s'han valorat pel valor raonable de l'import concedit, i les de caràcter no monetari o en espècie s'han valorat pel valor raonable del bé rebut, referenciats ambdós valors al moment del seu reconeixement.

CRITERIS IMPUTACIÓ A RESULTATS

La imputació a resultats de les subvencions, donacions i llegats que tinguin el caràcter de no reintegrables s'efectua atenent a la seva finalitat.

En aquest sentit, el criteri d'imputació a resultats d'una subvenció, donació o llegat de caràcter monetari ha de ser el mateix que l'aplicat a una altra subvenció, donació o llegat rebut en espècie, quan es refereixin a l'adquisició del mateix tipus d'actiu o a la cancel·lació del mateix tipus de passiu.

A efectes de la seva imputació en el compte de resultats, cal distingir entre els següents tipus de subvencions, donacions i llegats:

a) Quan es concedeixen per a assegurar una rendibilitat mínima o compensar els dèficits d'explotació: s'imputen com a ingressos de l'exercici en què es concedeixen, llevat si es destinen a finançar dèficits d'explotació d'exercicis futurs, cas en el qual s'imputaran en aquests exercicis.

b) Quan es concedeixen per a finançar despeses específiques: s'imputen com a ingressos en el mateix exercici en què es meriten les despeses que estiguin finançant.

c) Els imports monetaris que es reben sense assignació a una finalitat específica s'imputen com a ingressos de l'exercici en què es reconeixen.

DETERIORAMENT

Es consideren en tot cas de naturalesa irreversible les correccions valoratives per deteriorament dels elements en la part en què aquests elements han estat finançats gratuïtament.

o) Transaccions entre parts vinculades.

Les transaccions entre parts vinculades s'han realitzat a valor de mercat.

p) Periodificacions a curt termini

La partida ajustaments per periodificació de l'actiu del balanç de situació al tancament de l'exercici 2024/2025 i 2023/2024 reflecteix les despeses anticipades corresponents a les assegurances per import de 9.710,52 euros a 31 d'agost de 2025 (3.181,64 euros a 31 d'agost de 2024). L'increment d'aquesta partida respecte l'exercici anterior és degut a la inclusió de l'escola com a nova activitat de la Fundació en el present exercici.

Els ajustaments per periodificació del passiu del balanç de situació, reflecteixen els ingressos anticipats per activitats de la Fundació, els quals s'imputen a resultat seguint el principi de meritament, repartint durant l'exercici econòmic els ingressos obtinguts. El saldo per aquest concepte a 31 d'agost de 2025 és de 180.993,73 euros (14.666,66 euros a data de tancament de l'exercici anterior).

5. Immobilitzat material

5.1 Anàlisi dels moviments

Les variacions enregistrades en aquest epígraf són les següents:

Exercici 2024/2025:

Denominació	Saldo 31/08/2024	Altes	Baixes	Traspassos	Saldo 31/08/2025
Terrenys i béns natural	619.045,00				619.045,00
Construccions	1.275.698,28	28.440,58		2.515.591,54	3.819.730,40
Instal·lacions tècniques	4.330,01				4.330,01
Maquinària	1.770,13				1.770,13
Altres instal·lacions	8.940,01	24.631,70			33.571,71
Mobiliari	36.704,82	598,95			37.303,77
Equips informàtics	3.870,37				3.870,37
Altre immobilitzat	2.526,60	780,00			3.306,60
TOTAL (A)	1.952.885,22	54.451,23	0,00	2.515.591,54	4.522.927,99

Denominació	Saldo 31/08/2024	Altes	Baixes	Traspassos	Saldo 31/08/2025
A.A. Construccions	(220.042,78)	(118.695,48)		(673.069,60)	(1.011.807,86)
A.A. Inst. Tècniques	(3.611,71)	(433,00)			(4.044,71)
A.A. Maquinària	(250,76)	(177,01)			(427,78)
A.A. Altres instal·lacions	(1.192,00)	(2.305,14)			(3.497,14)
A.A. Mobiliari	(16.465,65)	(3.339,97)			(19.805,61)
A.A. Equips informàtics	(3.615,85)	(254,52)			(3.870,37)
A.A. Altre immobilitzat	(2.526,60)	(16,25)			(2.542,85)
TOTAL (B)	(247.705,35)	(125.221,37)	0,00	(673.069,60)	(1.045.996,32)

Valor Net Comptable	Saldo 31/08/2024	Saldo 31/08/2025
Immobilitzat material (A-B)	1.705.179,87	3.476.931,67

Durant el present exercici, donat que l'activitat docent de l'escola ara es realitza sota el paraigües de la Fundació, ja no ha calgut arrendar l'edifici de l'escola a un tercer, motiu per el qual s'ha reclassificat el cost i l'amortització acumulada d'aquest immoble des de les inversions immobiliàries cap a l'immobilitzat material amb efectes 01 de setembre de 2024.

Exercici 2023/2024:

Denominació	Saldo 31/08/2023	Altes	Baixes	Traspassos	Saldo 31/08/2024
Terrenys i béns natural	619.045,00				619.045,00
Construccions	1.275.698,28				1.275.698,28
Instal·lacions tècniques	4.330,01				4.330,01
Maquinària	1.770,13				1.770,13
Altres instal·lacions	8.940,01				8.940,01
Mobiliari	36.704,82				36.704,82
Equips informàtics	3.870,37				3.870,37
Altre immobilitzat	2.526,60				2.526,60
Immobilitzat en curs	135.431,24			(135.431,24)	0,00
TOTAL (A)	2.088.316,46	0,00	0,00	(135.431,24)	1.952.885,22

Denominació	Saldo 31/08/2023	Altes	Baixes	Traspassos	Saldo 31/08/2024
A.A. Construccions	(181.771,83)	(38.270,95)			(220.042,78)
A.A. Inst. Tècniques	(3.178,71)	(433,00)			(3.611,71)
A.A. Maquinària	(73,75)	(177,01)			(250,76)
A.A. Altres instal·lacions	(596,00)	(596,00)			(1.192,00)
A.A. Mobiliari	(12.534,66)	(3.930,99)			(16.465,65)
A.A. Equips informàtics	(3.122,81)	(493,04)			(3.615,85)
A.A. Altre immobilitzat	(2.526,60)	0,00			(2.526,60)
TOTAL (B)	(203.804,36)	(43.900,99)	0,00	0,00	(247.705,35)

Valor Net Comptable	Saldo 31/08/2023	Saldo 31/08/2024
Immobilitzat material (A-B)	1.884.512,10	1.705.179,87

5.2 Altra informació

a) Coeficients d'amortització utilitzats per classes d'elements

Denominació	Vida útil (anys)	% Amortització
Construccions	33	3 %
Instal·lacions tècniques	10	10 %
Maquinària	10	10 %
Altres instal·lacions	10	10 %
Mobiliari	10	10 %
Equips informàtics	4	25 %
Altre immobilitzat	4	25 %

b) Característiques de l'immobilitzat material no afecte directament a les activitats.

Tots els elements estan afectes a les diferents activitats que desenvolupa la Fundació.

c) Import i característiques dels béns totalment amortitzats en ús, distingint entre construccions i resta d'elements.

A data de tancament del present exercici existeixen elements de l'immobilitzat material totalment amortitzats, segons el següent detall:

Descripció	31/08/2025	31/08/2024
Construccions	0,00	0,00
Altres elements de l'immobilitzat material	6.771,97	4.443,80
TOTAL	6.771,97	4.443,80

d) Subvencions, donacions i llegats rebuts relacionats amb l'immobilitzat material, indicant també l'import d'aquests actius.

Descripció de l'actiu subvencionat	Import de l'actiu	Saldo de la subvenció en capital a 31/08/2025	Saldo de la subvenció en capital a 31/08/2024
Construccions	299.100,00	234.544,75	243.367,75
Instal·lacions tècniques	4.330,01	0,00	0,00
Inversions en construccions	2.374.888,29	169.306,17	177.454,40
TOTAL	303.805,01	403.850,92	243.367,75

Durant l'exercici 2024/2025, l'edifici del Centre d'Educació Especial Paideia ha passat de ser considerat una inversió immobiliària a formar part de l'immobilitzat material, atès que, després de la integració de l'activitat del centre educatiu a la Fundació, l'immoble s'utilitza directament per a les activitats pròpies de caràcter educatiu i assistencial. Per tant, la subvenció en capital lligada a les inversions immobiliàries passa a estar lligada a l'immobilitzat material.

6. Inversions immobiliàries

6.1 Anàlisi dels moviments

Les variacions enregistrades en aquest epígraf són les següents:

Exercici 2024/2025:

Denominació	Saldo 31/08/2024	Altes	Baixes	Traspassos	Saldo 31/08/2025
Inv. en construccions	2.510.319,53			(2.515.591,54)	0,00
TOTAL (A)	2.510.319,53	0,00	0,00	(2.515.591,54)	0,00

Denominació	Saldo 31/08/2024	Altes	Baixes	Traspassos	Saldo 31/08/2025
A.A. Inv. construccions	(673.069,60)			673.069,60	0,00
TOTAL (B)	(673.069,60)	0,00	0,00	673.069,60	0,00

Valor Net Comptable	Saldo 31/08/2024	Saldo 31/08/2025
Inversions immobiliàries (A-B)	1.842.521,94	0,00

Exercici 2023/2024:

Denominació	Saldo 31/08/2023	Altes	Baixes	Traspassos	Saldo 31/08/2024
Inv. en construccions	2.374.888,29			135.431,24	2.510.319,53
TOTAL (A)	2.374.888,29	0,00	0,00	135.431,24	2.510.319,53

Denominació	Saldo 31/08/2023	Altes	Baixes	Traspassos	Saldo 31/08/2024
A.A. Inv. construccions	(587.364,04)	(80.433,55)			(667.797,59)
TOTAL (B)	(587.364,04)	(80.433,55)	0,00	0,00	(667.797,59)

Valor Net Comptable	Saldo 31/08/2023	Saldo 31/08/2024
Inversions immobiliàries (A-B)	1.787.524,25	1.842.521,94

6.2 Altra informació

a) Coeficients d'amortització utilitzats per classes d'elements

Denominació	Vida útil (anys)	% Amortització
Construccions	33	3,00 %

b) Import i característiques dels béns totalment amortitzats en ús, distingint entre construccions i resta d'elements.

No existeix a data de tancament del present exercici, ni de l'anterior, cap element de les inversions immobiliàries que es trobi totalment amortitzat.

c) Subvencions, donacions i llegats rebuts relacionats amb les inversions immobiliàries, indicant també l'import d'aquests actius.

Veure explicació a la nota 5.2, apartat d) de la present memòria.

d) Ingressos i despeses relacionats amb les inversions immobiliàries.

Les inversions immobiliàries comptabilitzades per la Fundació, així com els ingressos i despeses relacionats amb aquest epígraf durant el passat exercici 2023/2024 van ser els següents:

	Valor	Ingressos 2023/2024	Despeses 2023/2024
Edifici carrer del Montnegre, 36 - Barcelona	2.374.888,29	96.000,00	(80.433,55)
TOTAL (*)	2.374.888,29	96.000,00	(80.433,55)

Veure explicació a la nota 5.2, apartat d) de la present memòria.

7. Béns integrants del patrimoni històric i cultural

L'Entitat no és titular de cap bé que reuneixi les característiques per a ser considerat dins d'aquest apartat.

8. Immobilitzat intangible

8.1 Anàlisi dels moviments

Les variacions enregistrades en aquest epígraf són les següents:

Exercici 2024/2025:

Denominació	Saldo 31/08/2024	Altes	Baixes	Trasp.	Saldo 31/08/2025
Aplic. informàtiques	0,00	2.117,50			2.117,50
Drets d'ús cedits	1.127.942,27				1.127.942,27
TOTAL (A)	1.127.942,27	2.117,50	0,00	0,00	1.130.059,77

Denominació	Saldo 31/08/2024	Altes	Baixes	Trasp.	Saldo 31/08/2025
A.A. Aplic. Informàtiques	0,00	(407,61)			(407,61)
A.A. Drets d'ús cedits	(171.753,34)	(15.040,08)			(186.792,42)
TOTAL (B)	(171.753,34)	(15.447,69)	0,00	0,00	(187.201,03)

Valor Net Comptable	Saldo 31/08/2024	Saldo 31/08/2025
Immobilitzat intangible (A-B)	956.188,93	942.858,74

Exercici 2023/2024:

Denominació	Saldo 31/08/2023	Altes	Baixes	Trasp.	Saldo 31/08/2024
Drets d'ús cedits	1.127.942,27				1.127.942,27
TOTAL (A)	1.127.942,27	0,00	0,00	0,00	1.127.942,27

Denominació	Saldo 31/08/2023	Altes	Baixes	Trasp.	Saldo 31/08/2024
A.A. Drets d'ús cedits	(156.713,26)	(15.040,08)			(171.753,34)
TOTAL (B)	(156.713,26)	(15.040,08)	0,00	0,00	(171.753,34)

Valor Net Comptable	Saldo 31/08/2023	Saldo 31/08/2024
Immobilitzat intangible (A-B)	971.229,01	956.188,93

8.2 Altra informació

a) Coeficients d'amortització utilitzats per classes d'elements

Denominació	Vida útil (anys)	% Amortització
Drets d'ús cedits	75	1,33 %

b) Característiques de l'immobilitzat intangible no afecte directament a les activitats.

Tots els elements estan afectes a les diferents activitats que desenvolupa la Fundació.

c) Béns cedits en ús gratuïtament: característiques i import assignat.

Descripció	Característiques	Import assignat	
		31/08/2024	31/08/2025
Terreny	Terreny per a la construcció d'una escola	1.127.942,27	1.127.942,27
TOTAL		1.127.942,27	1.127.942,27

El terreny per a la construcció de l'escola es correspon a la valoració del terreny situat al terme municipal de Barcelona, a l'àmbit de la Colònia Castells, que confronta al nord amb el carrer d'Entença, números 243-273, i a l'oest amb el carrer Montnegre. Al sud limita amb parcel·la qualificada de zona verda i a l'est, part amb la parcel·la número 2 i amb part amb qualificada de zona verda. Té una superfície de 732 metres quadrats de sòl i 2.500 metres quadrats de sostre edificable. Aquest terreny va ser obtingut per la Fundació en data 02 d'Abril de 2013, mitjançant escriptura pública amb número de protocol 335 atorgada pel Notari de la ciutat de Barcelona D. Mario Romeo Garcia, mitjançant la qual l'Excel·lentíssim Ajuntament de Barcelona atorga la constitució d'un Dret Real de Superfície a favor de la Fundació, per un període de 75 anys, amb la finalitat de construir i posar en funcionament una escola d'Educació Especial per a alumnes amb discapacitat intel·lectual. L'import activat correspon a la valoració del dret de superfície, així com les despeses inicials que es van produir durant l'exercici 2013.

Per altra banda, fins el 09 d'abril de 2023, la Fundació va gaudir de la cessió d'ús de l'Ajuntament de Barcelona pel solar del carrer de Montnegre 32, el qual tenia una superfície de 386 metres quadrats i al estar ubicat just al costat de l'escola era utilitzat per aquesta com a pati accessori. A data de finalització de la cessió, la Fundació va sol·licitar a l'Ajuntament una nova cessió amb una durada igual al temps restant de la cessió del terreny de l'escola, però a data actual encara no ha rebut resposta per part de l'Ajuntament de Barcelona.

d) Import i característiques dels béns totalment amortitzats en ús.

No existeix a data de tancament del present exercici, ni de l'anterior, cap element de l'immobilitzat intangible que es trobi totalment amortitzat.

e) Subvencions, donacions i llegats rebuts relacionats amb l'immobilitzat intangible, indicant també l'import d'aquests actius.

Descripció de l'actiu subvencionat	Import de l'actiu	Saldo de la subvenció en capital a 31/08/2024	Saldo de la subvenció en capital a 31/08/2025
Drets sobre béns cedits en ús	1.127.942,27	956.188,93	941.148,85
TOTAL	1.127.942,27	956.188,93	941.148,85

Descripció de l'actiu subvencionat	Import de l'actiu	Saldo de la subvenció en capital a 31/08/2023	Saldo de la subvenció en capital a 31/08/2024
Drets sobre béns cedits en ús	1.127.942,27	971.229,01	956.188,93
TOTAL	1.127.942,27	971.229,01	956.188,93

9. Arrendaments i altres operacions de naturalesa similar

9.1 Arrendaments financers

L'Entitat no és titular de cap bé que reuneixi les característiques per a ser considerat dins d'aquest apartat.

9.2 Arrendaments operatius

	31/08/2025	31/08/2024
Quotes reconegudes com a despesa	(43.741,24)	(27.035,00)
Import pagaments mínims per arrendament	0,00	0,00
Import pagaments mínims per subarrendament	0,00	0,00

La despesa del present exercici es correspon a l'arrendament d'un pis a Travessera de les Corts, així com al rënting d'equips informàtics i fotocopiadores contractes per la Fundació, bàsicament per l'activitat docent. La despesa de l'exercici anterior correspon a l'arrendament d'un pis a Travessera de les Corts.

10. Actius financers

10.1 Informació relacionada amb el balanç

Categories d'actius financers, llevat de les inversions en el patrimoni d'entitats del grup, multigrup i associades.

Els actius financers a llarg termini són:

INVERSIONS FINANCERES A LL/T	31/08/2025	31/08/2024
Actius a valor raonable amb canvis a PiG		
Inversions mantingudes fins el venciment		
Préstecs i partides a cobrar	10.000,00	10.000,00
Actius disponibles per a la venda		
Derivats de cobertura		
TOTAL	10.000,00	10.000,00

Els actius financers a curt termini són:

CRÈDITS, DERIVATS I ALTRES A C/T	31/08/2025	31/08/2024
Actius a valor raonable amb canvis a PiG		
Inversions mantingudes fins el venciment		
Préstecs i partides a cobrar	95.157,63	57.997,42
Actius disponibles per a la venda		
Derivats de cobertura		
TOTAL	95.157,63	57.997,42

10.2 Correccions per deteriorament del valor originades pel risc de crèdit

Ni en el present exercici, ni en l'anterior, han existit correccions per deteriorament del valor originades pel risc de crèdit.

10.3 Usuaris i altres deutors

	31/08/2024	Augments	Disminucions	31/08/2025
Usuaris patrocinadors i altres deutors de les activitats	57.997,42	1.778.462,90	(1.741.302,69)	95.157,63
TOTAL	57.997,42	1.778.462,90	(1.741.302,69)	95.157,63

	31/08/2023	Augments	Disminucions	31/08/2024
Usuaris patrocinadors i altres deutors de les activitats	38.463,89	659.749,25	(640.215,72)	57.997,42
TOTAL	38.463,89	659.749,25	(640.215,72)	57.997,42

11. Passius financers

11.1 Informació relacionada amb el balanç

Categories de passius financers, llevat de les inversions en el patrimoni d'entitats del grup, multigrup i associades.

Els passius financers a llarg termini són:

PROVISIONS A LLARG TERMINI	31/08/2025	31/08/2024
Deutes i partides a pagar	109.049,77	0,00
Passius a valor raonable amb canvis a PiG		
Derivats de cobertura		
TOTAL	109.049,77	0,00

DEUTES AMB ENTITATS DE CRÈDIT A LL/T	31/08/2025	31/08/2024
Deutes i partides a pagar	1.168.000,34	1.445.028,92
Passius a valor raonable amb canvis a PiG		
Derivats de cobertura		
TOTAL	1.168.000,34	1.445.028,92

ALTRES PASSIUS FINANCERS A LL/T	31/08/2025	31/08/2024
Deutes i partides a pagar	740.395,20	715.009,71
Passius a valor raonable amb canvis a PiG		
Derivats de cobertura		
TOTAL	740.395,20	715.009,71

L'import total dels passius financers a llarg termini és:

TOTAL PASSIUS FINANCERS A LL/T	31/08/2025	31/08/2024
Deutes i partides a pagar	2.017.445,31	2.160.038,63
Passius a valor raonable amb canvis a PiG		
Derivats de cobertura		
TOTAL	2.017.445,31	2.160.038,63

Els passius financers a curt termini són:

DEUTES AMB ENTITATS DE CRÈDIT A C/T	31/08/2025	31/08/2024
Deutes i partides a pagar	108.177,77	113.761,10
Passius a valor raonable amb canvis a PiG		
Derivats de cobertura		
TOTAL	108.177,77	113.761,10

ALTRES PASSIUS FINANCERS A C/T	31/08/2025	31/08/2024
Deutes i partides a pagar	7.031,54	36.000,00
Passius a valor raonable amb canvis a PiG		
Derivats de cobertura		
TOTAL	7.031,54	36.000,00

CREDITORS COMERCIALS I ALTRES A C/T	31/08/2025	31/08/2024
Deutes i partides a pagar	230.943,99	46.957,85
Passius a valor raonable amb canvis a PiG		
Derivats de cobertura		
TOTAL	230.943,99	46.957,85

L'import total dels passius financers a curt termini és:

TOTAL PASSIUS FINANCERS A C/T	31/08/2025	31/08/2024
Deutes i partides a pagar	346.153,30	196.718,95
Passius a valor raonable amb canvis a PiG		
Derivats de cobertura		
TOTAL	346.153,30	196.718,95

11.2 Classificació per venciments

Els imports corresponents a passius financers amb un venciment determinat són els següents:

	Vt Anys	31/08/2025	31/08/2024
Deutes amb entitats de crèdit		1.276.178,11	1.558.790,02
Deutes amb entitats de crèdit	Un	108.177,77	113.761,10
Deutes amb entitats de crèdit	Dos	112.967,50	120.868,14
Deutes amb entitats de crèdit	Tres	117.972,52	128.419,37
Deutes amb entitats de crèdit	Quatre	123.202,71	136.402,38
Deutes amb entitats de crèdit	Cinc	128.668,32	144.885,35
Deutes amb entitats de crèdit	Més de 5	685.189,29	914.453,68

	Vt Anys	31/08/2025	31/08/2024
Altres passius financers		747.426,74	751.009,71
Altres passius financers	Un	7.031,54	36.000,00
Altres passius financers	Tres	0,00	36.000,00
Altres passius financers	Quatre	0,00	36.000,00
Altres passius financers	Cinc	0,00	36.000,00
Altres passius financers	Més de 5	740.395,20	607.009,71

	Vt Anys	31/08/2025	31/08/2024
Creditors i altres a pagar		252.456,03	72.549,27
Creditors varis	Un	33.860,62	10.127,44
Personal	Un	16.086,65	22.163,75
Altres deutes amb AAPP	Un	21.512,03	25.591,42
Ingressos anticipats	Un	180.996,73	14.666,66

11.3 Import dels deutes amb garantia real, amb indicació de la seva forma i naturalesa

La Fundació té els següents deutes amb garantia real, essent la seva forma i naturalesa la que es detalla tot seguit pels dos darrers exercicis:

Entitat de Crèdit	Import originari del crèdit	Saldo a 31/08/2025	Tipus de Garantia	Bé afectat
Caixabank	1.800.000,00	1.116.742,48	Hipotecària	Edifici Escola Paideia
Caixabank	550.000,00	170.389,56	Hipotecària	Local Centre Ocupacional
TOTAL	2.350.000,00	1.287.132,04		

Entitat de Crèdit	Import originari del crèdit	Saldo a 31/08/2024	Tipus de Garantia	Bé afectat
Caixabank	1.800.000,00	1.192.413,34	Hipotecària	Edifici Escola Paideia
Caixabank	550.000,00	189.585,66	Hipotecària	Local Centre Ocupacional
Inst. Català de Finances	550.000,00	188.389,29	Hipotecària	Local Centre Ocupacional
TOTAL	2.900.000,00	1.570.388,29		

Durant l'exercici 2024/2025, la Fundació ha cancel·lat íntegrament el deute existent amb l'Institut Català de Finances.

11.4 Altre informació

- a) La Fundació no manté cap línia de descompte ni pòlissa de crèdit amb cap entitat bancària a data de tancament del present exercici ni de l'exercici anterior.
- b) No s'ha produït cap incidència en el compliment de les obligacions amb tercers.
- c) La Fundació no té deutes amb característiques especials.
- d) La Fundació no ha realitzat durant el present exercici, ni durant l'exercici anterior, operacions de cobertura.
- e) No s'han produït durant el present exercici compromisos fermes de compra-venda d'actius o passius financers.

12. Fons propis

Les variacions enregistrades en aquest epígraf durant l'exercici han estat les següents:

	Fons Fundacional	Romanent	Excedents negatius exercicis ant.	Resultat de l'exercici	TOTAL
Saldo 31/08/2023	60.000,00	1.100.862,46	0,00	154.013,24	1.314.875,70
Distribució del resultat		154.013,24		(154.013,24)	0,00
Noves aportacions					0,00
Resultat de l'exercici				358.031,21	358.031,21
Saldo 31/08/2024	60.000,00	1.254.875,70	0,00	358.031,21	1.672.906,91
Distribució del resultat		358.031,21		(358.031,21)	0,00
Noves aportacions					0,00
Resultat de l'exercici				642.236,87	642.236,87
Saldo 31/08/2025	60.000,00	1.612.906,91	0,00	642.236,87	2.315.143,78

13. Subvencions, donacions i llegats

SUBVENCIONS, DONACIONS I LLEGATS DE CAPITAL

Exercici 2024/2025:

Entitat	Saldo inicial	Atorgades a l'any	Import retornat	Baixes de l'any	Traspàs a resultat	Saldo final
Organismes oficials	956.188,93	0,00	0,00	0,00	(15.040,08)	941.148,85
Sector privat	420.822,15	0,00	0,00	0,00	(16.971,23)	403.850,92
TOTAL	1.377.011,08	0,00	0,00	0,00	(32.011,31)	1.344.999,77

Exercici 2023/2024:

Entitat	Saldo inicial	Atorgades a l'any	Import retornat	Baixes de l'any	Traspàs a resultat	Saldo final
Organismes oficials	971.229,01	0,00	0,00	0,00	(15.040,08)	956.188,93
Sector privat	437.793,38	0,00	0,00	0,00	(16.971,23)	420.822,15
TOTAL	1.409.022,39	0,00	0,00	0,00	(32.011,31)	1.377.011,08

SUBVENCIONS A L'EXPLOTACIÓ

Entitat	31/08/2025	31/08/2024
Gencat – Dept. de Treball, Afers Socials i Famílies	584.044,49	569.412,94
Gencat – Pagament delegat	1.844.100,16	0,00
Gencat – Funcionament	262.170,47	0,00
Gencat – Monitoratge	360.963,84	0,00
Gencat – Altres	137.402,40	114.411,56
Organismes oficials	51.826,48	53.257,82
TOTAL	3.240.507,84	737.082,32

La Fundació ha complert amb totes les condicions associades a les subvencions, donacions i llegats rebuts.

14. Situació fiscal

14.1. Impost sobre beneficis

El resultat de l'exercici ha estat positiu per import de 642.236,87 euros (positiu per import de 358.031,21 euros a l'exercici 2023/2024), una vegada deduïda la despesa per Impost sobre Beneficis de 0,00 euros.

TIPUS IMPOSITIU

La Fundació està inclosa entre les Entitats regulades en el Títol II, de la Llei 49/2002 de 23 de desembre de "Régimen fiscal de las Entidades sin fines lucrativos y de los Incentivos fiscales al mecenazgo". La Fundació ha comunicat a l'Administració Tributària l'opció, tal i com preveu el Reial Decret 1270/2003 de 10 d'octubre, per l'aplicació del règim fiscal especial regulat en Títol II de la Llei 49/2002 atès que compleix tots els requisits establerts en l'article 3er. de l'esmentada Llei.

D'acord amb el que estableix l'article 10 de la Llei 49/2002 de 23 de desembre, el tipus impositiu aplicable als rendiments subjectes i no exempts, obtinguts per les entitats incloses al Capítol II de l'esmentada Llei, és del 10%.

CONCILIACIÓ DE L'IMPORT NET D'INGRESSOS I DESPESES DE L'EXERCICI AMB LA BASE IMPOSABLE DE L'IMPOST SOBRE BENEFICIS

	Exercici 2024/2025		Exercici 2023/2024	
	Compte de Pi G	A traves de Pi G	Compte de Pi G	A traves de Pi G
Rtat. comptable de l'exerc. després IS		642.236,87		358.031,21
Impost s/ societats	Augment Disminució		Augment Disminució	
Rtat. comptable abans de IS	642.236,87	358.031,21
Diferències permanents		(642.236,87)		(358.031,21)
Rendiments exempts en base Llei 49/02 642.236,87	 358.031,21	
Base imposable (Result. Fiscal)		0,00		0,00

14.2. Altres tributs

No existeix cap circumstància de caràcter significatiu en relació amb altres tributs.

15. Ingressos i despeses

15.1. Despeses derivades del funcionament de l'òrgan de govern

En el Compte de Resultats del present exercici no hi ha despeses derivades del funcionament de l'òrgan de govern de l'entitat.

15.2. Ajuts concedits i altres despeses

Durant el present exercici i durant l'anterior, s'han efectuat ajuts a entitats, segons el detall de la nota 1.c) de la present memòria.



15.3. Aprovisionaments, Despeses de personal i Pèrdues, deterioraments i variació de les provisions per operacions de les activitats:

- El detall i import de la partida d'Aprovisionaments pels dos darrers exercicis és el següent:

Concepte	Saldo 31/08/2025	Saldo 31/08/2024
Compra de mercaderies	(20.745,93)	(1.229,90)
Treballs realitzats per tercers	(587.306,45)	0,00
	(608.052,38)	(1.229,90)

- El detall i import de la partida de Despeses de Personal pels dos darrers exercicis és el següent:

Concepte	Saldo 31/08/2025	Saldo 31/08/2024
Sous i Salaris	(476.893,13)	(312.979,58)
Sous i Salaris – Pagament Delegat	(1.735.509,07)	0,00
Indemnitzacions	0,00	0,00
Seguretat Social	(147.117,87)	(99.445,69)
Seguretat Social – Pagament Delegat	(108.591,09)	0,00
Altres despeses socials	(3.134,00)	(35,70)
	(2.471.245,16)	(412.460,97)

- No existeix saldo corresponent a pèrdues, deterioraments i variació de les provisions per operacions en el Compte de Resultats del present exercici ni en l'anterior.

15.4. Import de la venda de béns i prestació de serveis produïts per permuta de béns no monetaris i serveis.

No existeix saldo per aquest apartat en el Compte de Resultats del present exercici.

15.5. Detall de la partida “Altres resultats”

Existeix un saldo negatiu per import de 5.140,33 euros en aquest apartat en el Compte de resultats de l'exercici 2024/2025 (negatiu per import de 1.729,19 euros en l'exercici 2023/2024).

15.6. Ingressos de promocions, patrocinadors i col·laboracions

Pel que fa als ingressos de promocions, patrocinadors i col·laboracions, no hi ha saldo per aquest concepte en el Compte de Resultats dels dos darrers exercicis.

16. Provisions i contingències

Correspon a la provisió que cobreix el passiu meritat pel premi de fidelitat o permanència i paga compensatòria, explicat a la nota 4 m) de la present memòria.

El moviment que hi ha hagut durant l'exercici per cada provisió reconeguda, en el Passiu del Balanç, ha estat el següent:

	31/08/2024	Altes	Pagaments	31/08/2025
Obligacions per prestacions al personal a ll/t	0,00	109.049,77	0,00	109.049,77
	0,00	109.049,77	0,00	109.049,77

17. Aplicació d'elements patrimonials i d'ingressos a finalitats estatutàries

17.1 Informació sobre els actius corrents i no corrents que estan directament vinculats al compliment de les finalitats estatutàries.

a) Actius no corrents que formen part de la dotació fundacional:

Béns i drets que formen part de la Dotació Fundacional	31/08/2025	31/08/2024
Immobilitzat material	60.000,00	60.000,00
TOTALS	60.000,00	60.000,00

b) Actius corrents que formen part de la dotació fundacional:

No existeix cap actiu corrent que formi part de la dotació fundacional en l'exercici 2024/2025 ni en l'anterior.

c) Actius corrents i no corrents que no formen part de la dotació fundacional:

Tots els elements estan afectes a les diferents activitats que desenvolupa la Fundació.

17.2 Finalitats Fundacionals

Càlcul pel qual es determinen les partides significatives a través de les quals es pot comprovar el compliment de les finalitats.

Ingressos	31/08/2025
Prestacions de serveis	1.088.075,55
Subvencions oficials a les activitats	3.240.507,84
Donacions i altres ingressos per a activitats	240.004,90
Ingressos per arrendaments	2.500,00
Ingressos accessoris i altres de gestió corrent	
Subvencions, donacions i llegats traspassats al resultat de l'exercici	32.011,31
Ingressos financers	
Variació de valor raonable en instruments financers	
Resultats per alienacions i altres	
Altres resultats	
Reintegrament d'ajuts i assignacions	
Ingressos (1)	4.603.099,60

Resultat positiu obtingut amb l'alienació o gravamen dels béns que es reinverteixin en l'adquisició o el millorament d'altres béns (2.1)	0,00
	0,00
Subvencions, donacions i llegats no reintegrables amb finalitat específica, traspassats al resultat de l'exercici (2.2)	32.011,31
- <i>Subvencions en capital traspassades al resultat de l'exercici</i>	32.011,31
Subvencions, donacions i llegats no reintegrables, de caràcter monetari i sense finalitat específica, destinats a incrementar la dotació (2.3)	0,00
-	
Ajustos extracomptables negatius (resten a l'import) (3)=(Σ2)	32.011,31
Ajust positiu comptabilitzat en el patrimoni net per canvis de criteris comptables o correcció d'errades (4)	0,00
-	
Ajustos extracomptables positius (sumen a l'import) (5)=(4)	0,00
Ingressos ajustats (6)=(1-3+5)	4.571.088,29



Descripció	Despeses directes (a)	Despeses indirectes (b)	Total despeses 31/08/2025
Ajuts concedits	0,00	0,00	0,00
Compra de mercaderies	20.745,93	0,00	20.745,93
Treballs realitzats per tercers	587.306,45	0,00	587.306,45
Sous, salaris, càrregues socials i assimilats	2.408.107,26	63.137,90	2.471.245,16
Arrendaments i cànon	27.462,84	16.278,40	43.741,24
Reparacions i conservació	29.786,04	0,00	29.786,07
Serveis professionals independents	0,00	58.213,59	58.213,59
Primes d'assegurances	21.890,19	0,00	21.890,19
Serveis bancaris	0,00	11.006,96	11.006,96
Subministraments	51.599,91	0,00	51.599,91
Altres serveis	434.136,72	0,00	434.136,72
Tributs	0,00	646,06	646,06
Despeses financeres	0,00	84.735,06	84.735,06
Altres resultats	0,00	5.140,33	5.140,33
Amortització de l'immobilitzat	140.669,06	0,00	140.669,06
Despeses (7)	3.721.704,43	239.158,30	3.960.862,73

Imports de les dotacions anuals de l'amortització i deterioraments associats a les inversions vinculades directament a l'activitat fundacional (si segueix criteri d'inversió recursos propis en l'exercici) (8.1)	140.669,06		140.669,06
- Dotació amortització actius afectats directament amb l'activitat fundacional	140.669,06		140.669,06
Import de les despeses derivades de les subvencions, donacions i llegats, no reintegrables i amb finalitat específica, traspassats al resultat de l'exercici, i en correlació amb l'ajust extracomptable realitzat en els ingressos (8.2)			
Ajustos extracomptables negatius (resten a l'import) (9)=(8)	140.669,06	0,00	140.669,06

Imports dels recursos propis destinats a finançar les inversions vinculades directament a l'activitat fundacional (si segueix criteri d'inversió recursos propis en l'exercici) (10)	54.451,23		54.451,23
- Inversions afectades directament amb l'activitat	54.451,23		54.451,23
Ajust negatiu comptabilitzat en el patrimoni net per canvis de criteris comptables o correcció d'errades (11)	0,00	0,00	0,00
Ajustos extracomptables positius (sumen a l'import) (12)=(10)+(11)	54.451,23	0,00	54.451,23

Despeses ajustades (13)=(7-9+12)	3.635.486,60	239.158,30	3.874.644,90
---	---------------------	-------------------	---------------------



Conceptes (importos en euros)	31/08/2025
Ingressos ajustats (6)	4.571.088,29
Despeses indirectes ajustades (13b)	239.158,30
Ingressos nets ajustats (14)=(6-13b)	4.331.929,99
Import d'aplicació obligatòria al compliment directe de les finalitats fundacionals (15)=((14)*70% o el % superior fixat als estatuts)	3.032.350,99
Imports executats al compliment directe de les finalitats fundacionals (13a)	3.635.486,60
Compliment (+) o incompliment (-) (16)=(13a-15)	603.135,61

17.3 Compliment de Finalitats Fundacionals

Tal i com es dedueix de l'apartat anterior, la Fundació ha destinat en el present exercici més del 70% dels seus ingressos a finalitats fundacionals, tal i com s'estableix legalment.

Exercici	Ingressos nets ajustats	Import aplicació obligatòria	Imports executats al compliment directe en l'exercici
2020/2021	612.159,09	428.511,36	435.444,23
2021/2022	858.003,60	600.602,52	674.094,52
2022/2023	888.544,42	621.981,09	873.278,56
2023/2024	1.168.995,15	818.296,61	799.074,26
2024/2025	4.331.929,99	3.032.350,99	3.635.486,60
TOTALS	7.859.632,25	5.501.742,57	6.417.378,17

Exercici	Aplicació de recursos al compliment directe de les finalitats fundacionals (13a)						Import pendent
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	Total	
2020/2021	424.985,65	3.525,71				428.511,36	0,00
2021/2022		670.568,81				670.568,81	0,00
2022/2023			873.278,56			873.278,56	0,00
2023/2024				799.074,26	19.222,35	818.296,61	0,00
2024/2025					3.616.264,25	3.616.264,25	0,00
Total	424.985,65	674.094,52	873.278,56	799.074,26	3.635.486,60	6.406.919,59	0,00

Cal recordar que segons l'article 333-2 punt 3 de la Llei 4/2008 de 24 d'abril, del llibre tercer del Codi Civil de Catalunya, relatiu a les persones jurídiques, l'aplicació d'almenys el 70% dels ingressos al compliment de les finalitats fundacionals s'ha de fer efectiva en el termini de quatre exercicis a comptar des de l'inici del següent al de l'acreditació comptable.

17.4 Estat del pla per aplicar recursos pendents d'exercicis anteriors

Exercici d'origen	Saldo pendent d'aplicar	Aplicació feta en l'exercici	Nou saldo pendent	Any límit d'aplicació
2023/2024	19.222,35	19.222,35	0,00	2027/2028
2024/2025	3.032.350,99	3.616.264,25	0,00	2028/2029
TOTAL	3.051.573,34	3.635.486,60	0,00	

18. Fets posteriors al tancament

Amb posterioritat al tancament, no s'ha produït cap fet significatiu que afecti als presents Comptes Anuals.

19. Operacions amb parts vinculades

La Fundació té vinculació amb l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes del Col·legi Paideia, donat que els membres del Patronat formen part de la Junta de l'Associació de Pares d'Alumnes del Col·legi Paideia.

La finalitat principal de l'Associació era, entre d'altres, ostentar la titularitat jurídica del Col·legi Paideia, mantenir la seva existència i fer que aquest compleixi els fins implicats al seu ideari, d'acord amb les disposicions legals vigents. Des del present exercici, això no és així donat que l'activitat docent ha passat a la Fundació.

El fons dotacional de la Fundació va ser aportat al 100% per l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes del Col·legi Paideia.

Durant els dos darrers exercicis s'han produït les següents operacions entre ambdues entitats:

Descripció	31/08/2025	31/08/2024
Préstecs rebuts (retornats)	30.000,00	90.000,00
Despeses Fundació pagades per AMPA	68.435,26	0,00
Premi fidelitat assumit per la Fundació	(109.049,77)	0,00
Ingressos per lloguers	2.500,00	96.000,00
Bestretes de lloguers rebuts (aplicades)	0,00	(50.000,00)
TOTAL	(8.114,51)	136.000,00

El préstec existent entre ambdues parts va ser signat en data 01/09/2020 i va tenir una carència fins el mes de juny 2024. Amb el traspàs de l'activitat docent a la Fundació, aquest préstec, no s'està retornant, a l'espera de pactar unes noves condicions. El capital prestat no merita interessos.

20. Altra informació

20.1 Nombre mitjà de persones ocupades en el curs de l'exercici, distribuït per categories i desglossat per sexes

CATEGORIES	TOTAL		HOMES		DONES	
	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024
Direcció	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	1,00
Administració	2,00	1,00	0,00	0,00	2,00	1,00
Altres	71,06	10,51	24,72	5,21	46,34	5,30
TOTAL	74,06	12,51	24,72	5,21	49,34	7,30

20.2 Components de l'òrgan de govern

La composició dels Membres del Patronat a la data de formulació dels comptes és la següent:

<u>NOM</u>	<u>CÀRREC PATRONAT</u>
Francesc Pérez Rodríguez	President
Pere Bartrolí Piña	Vicepresident
Maria Teresa Aguilà Planelles	Secretària
Marta Herrero Rocandio	Tresorera
Montserrat Filgueira Forés	Vocal
Jordi Fortuny Marcos	Vocal
Juan Carlos Roca Albareda	Vocal
Maria Isabel Madrid Estrada	Vocal
Montserrat Regalés Moreno	Vocal
Leonard Sabater Torrent	Vocal
Jordi Ferrer Noguer	Vocal
Heidi Sisniega Barroso	Vocal

Durant el present exercici, fins la data de formulació dels presents comptes anuals, ha causat baixa com a tresorer de l'entitat el Sr. Juan Carlos Roca Albareda, passat a ser vocal. El seu lloc l'ha ocupat la Sra. Marta Herrero Rocandio, la qual era vocal fins la data del seu nomenament com a tresorera. No s'han produït més modificacions en la composició del Patronat.

20.3 Tramitació autoritzacions al Protectorat

No hi ha tramitades autoritzacions al Protectorat per cap tipus d'operació.

20.4 Operacions amb garantia

Segons les disposicions legals vigents les liquidacions dels impostos no poden considerar-se definitives fins que no hagin estat inspeccionades per les autoritats fiscals, o bé hagi transcorregut el termini de prescripció legal.

A la data de formulació de la present memòria els diferents impostos als que està subjecte la Fundació no han estat inspeccionats, no existint segons els Patrons, contingències significatives que poguessin derivar-se de la revisió dels exercicis oberts a inspecció.

20.5 Descripció de les entitats sotmeses a una unitat de decisió

Durant l'exercici al que fa referència la present memòria, l'Entitat no pertany a cap unitat de decisió.

El Patronat de la Fundació ha pres consciència del Codi de conducta de les entitats sense afany de lucre per la realització d'inversions financeres, acordat el 20 de febrer de 2019, pel Consell de la Comissió Nacional del Mercat de Valors, compromentent-se a seguir les regles específiques a les que s'han d'ajustar les inversions financeres en base a l'esmentada normativa.

L'Entitat a l'hora de seguir aquest codi de conducta ha tingut en compte:

1- Les inversions financeres temporals en instruments financers s'han realitzat en valors subjectes en l'àmbit de supervisió de la C.N.M.V.

2- A efectes del que disposa aquest codi, es consideren inversions financeres temporals qualsevol inversió en instruments financeres, amb excepció de les inversions que estiguin subjectes a restriccions de lliure disposició per virtut del títol fundacional, dels estatus de l'entitat o de la normativa que li sigui d'aplicació; i la part del patrimoni de l'entitat que provingui d'aportacions efectuades pel fundador, per donants o per associats amb subjecció a requisits de no disposició o amb vocació de permanència. Així mateix, es consideren instruments financers el recollits en l'Annex d'Instruments financers compresos en l'article 2 de la Llei del Mercat de Valors.

Selecció d'inversions:

Es valora i es vigila sempre que es produeixi l'equilibri necessari entre la **seguretat, liquiditat i rendibilitat** que ofereixen les diferents possibilitats d'inversió, atenent les condicions del mercat en el moment de la contractació.

D'altra banda, l'estratègia d'inversió és **coherent** amb el perfil i duració dels passius i les previsions de tresoreria, també es **diversifica el risc** corresponent a les inversions. A més, i amb l'objecte de preservar la **liquiditat** de les inversions, l'Entitat porta a terme les seves inversions en valors o instruments financers negociats en mercats regulats o sistemes multilaterals de negociació, i la inversió en institucions d'inversió col·lectiva amb reemborsament diari harmonitzades a nivell europeu o equivalents. Finalment, la política d'inversió dóna especial importància a la **preservació del capital**.

L'Entitat no ha portat a terme inversions especulatives (Vendes a curt, futurs i opcions, excepte que aquests fossin amb la finalitat de cobertura, o qualsevol altra inversió de naturalesa anàloga.

20.7 Retribució auditors

En base al que s'estipula a la Llei 44/2004, de 22 de novembre, els honoraris meritats per l'auditoria de comptes anuals de l'exercici 2024/2025 han estat de 7.500,00 euros (4.900,00 euros en l'exercici anterior).

**21. Informació segmentada**

Exercici 2024/2025	Act. estatutària	Donatius	Rendiments patrimonials	TOTAL
<u>INGRESSOS</u>	4.360.594,70	240.004,90	2.500,00	4.603.099,60
Vendes i prestació de serveis	1.088.075,55	0,00	0,00	1.088.075,55
Subvencions oficials a les activitats	3.240.507,84	0,00	0,00	3.240.507,84
Ingressos per donatius	0,00	240.004,90	0,00	240.004,90
Subv. en capital traspassades al resultat	32.011,31	0,00	0,00	32.011,31
Ingressos per arrendaments	0,00	0,00	2.500,00	2.500,00
Ingressos financers	0,00	0,00	0,00	0,00
Ingressos excepcionals	0,00	0,00	0,00	0,00
Reintegrament de subvencions	0,00	0,00	0,00	0,00
<u>DESPESES D'ACTIVITAT</u>	3.960.862,73	0,00	0,00	3.960.862,73
Ajuts concedits	0,00	0,00	0,00	0,00
Aprovisionaments	608.052,38	0,00	0,00	608.052,38
Arrendaments i cànons	43.741,24	0,00	0,00	43.741,24
Reparació i conservació	29.786,07	0,00	0,00	29.786,07
Serveis de professionals	58.213,59	0,00	0,00	58.213,59
Primes d'assegurances	21.890,19	0,00	0,00	21.890,19
Serveis bancaris	11.006,96	0,00	0,00	11.006,96
Subministraments	51.599,91	0,00	0,00	51.599,91
Altres Serveis	434.136,72	0,00	0,00	434.136,72
Tributs	646,06	0,00	0,00	646,06
Sous i salaris	2.212.402,20	0,00	0,00	2.212.402,20
Indemnitzacions	0,00	0,00	0,00	0,00
Seguretat Social	255.708,96	0,00	0,00	255.708,96
Altres despeses socials	3.134,00	0,00	0,00	3.134,00
Despeses financeres	84.735,06	0,00	0,00	84.735,06
Dotació amortització immobilitzat	140.669,06	0,00	0,00	140.669,06
Despeses excepcionals	5.140,33	0,00	0,00	5.140,33
RESULTAT EXERCICI 2024/2025	399.731,97	240.004,90	2.500,00	642.236,87



Exercici 2023/2024	Act. estatutària	Donatius	Rendiments patrimonials	TOTAL
<u>INGRESSOS</u>	1.162.484,11	182.747,30	99.008,22	1.444.239,63
Vendes i prestació de serveis	397.753,32	0,00	0,00	397.753,32
Subvencions oficials a les activitats	737.082,32	0,00	0,00	737.082,32
Ingressos per donatius	0,00	182.747,30	0,00	182.747,30
Subv. en capital traspassades al resultat	32.011,31	0,00	0,00	32.011,31
Ingressos per arrendaments	0,00	0,00	96.000,00	96.000,00
Ingressos financers	0,00	0,00	3.008,22	3.008,22
Ingressos excepcionals	0,00	0,00	0,00	0,00
Reintegrament de subvencions	(4.362,84)	0,00	0,00	(4.362,84)
<u>DESPESES D'ACTIVITAT</u>	1.005.774,87	0,00	80.433,55	1.086.208,42
Ajuts concedits	3.168,00	0,00	0,00	3.168,00
Aprovisionaments	1.229,90	0,00	0,00	1.229,90
Arrendaments i cànon	27.035,00	0,00	0,00	27.035,00
Reparació i conservació	19.938,48	0,00	0,00	19.938,48
Serveis de professionals	21.563,27	0,00	0,00	21.563,27
Despeses de transport	6.766,52	0,00	0,00	6.766,52
Primes d'assegurances	3.583,28	0,00	0,00	3.583,28
Serveis bancaris	22.022,80	0,00	0,00	22.022,80
Subministraments	327.945,68	0,00	0,00	327.945,68
Altres Serveis	429,60	0,00	0,00	429,60
Tributs	312.979,58	0,00	0,00	312.979,58
Sous i salaris	0,00	0,00	0,00	0,00
Indemnitzacions	99.445,69	0,00	0,00	99.445,69
Seguretat Social	35,70	0,00	0,00	35,70
Altres despeses socials	98.961,11	0,00	0,00	98.961,11
Despeses financeres	58.941,07	0,00	80.433,55	139.374,62
Dotació amortització immobilitzat	1.729,19	0,00	0,00	1.729,19
Despeses excepcionals	3.168,00	0,00	0,00	3.168,00
RESULTAT EXERCICI 2023/2024	156.709,24	182.747,30	18.574,67	358.031,21

22. Informació sobre aplaçaments de pagaments efectuats a proveïdors. D.A 3ª "Deure d'informació" Llei 15/2010, de 5 de juliol

En base a lo establert en la Disposició adicional tercera "Deure d'informació" de la Llei 15/2010, de 5 de Juliol, s'informa sobre aplaçaments de pagaments efectuats a proveïdors.

	31/08/2025	31/08/2024
	Dies	Dies
Període mig de pagament a proveïdors	9,56	9,62
Rati d'operacions pagades	9,55	9,63
Rati d'operacions pendents de pagament	9,81	9,30
	Import	Import
Total pagaments realitzats	1.260.463,95	397.496,49
Total pagaments pendents	33.860,61	10.127,44

23. Signatures

A judici dels membres del Patronat, no hi ha cap altra qüestió a destacar que faci conèixer i justifiqui el compliment de les finalitats fundacionals i dels preceptes legals.

A Barcelona, queden formulats els Comptes Anuals de la Fundació 1957 Pro Persones amb Diversitat Funcional, els quals són signats per la Secretària de la Fundació amb el vist i plau del President.

La Secretària

Vist i plau del President

Sra. Maria Teresa Aguilà Planelles

Sr. Francesc Pérez Rodríguez

ANNEX 1

Memòria d'activitats 2024/2025



Centre Ocupacional **Paideia**

MEMÒRIA

Curs 2024-2025



Index:

1.DADES GENERALS

2.OBJECTIUS DEL TALLER

3.PERFIL DE LES PERSONES USUARIES

4.FUNCIONAMENT

4.1- Altes i baixes

4.2- Grups

4.3- Horaris

5-ACTIVITATS D'AJUSTAMENT PERSONAL

5.1-Projecte educatiu

5.2-Teatre

5.3- Psicologia

5.4- Esport

6- ACTIVITATS D'OCUPACIÓ TERAPÈUTICA

6.1- Cosmètica Natural i Espelmes

6.2- Hort i Jardins i fusteria

6.3- Bijuteria i complements

6.4- Taller d'estampació

6.5- Ceràmica

6.6- Pre laboral

6.7- Activitats de tarda

7- ESDEVENIMENTS

7.1- Fires:

7.2- Projectes participatius

7.3- Xerrades i formacions

7.4- Sortides



8- COLABORACIONS

8.1- Centres Formatius

8.2- Voluntàries

9- CONSELL DE PARTICIPACIÓ

10- FORMACIONS EDUCADORS

11- FINANÇAMENT



1.DADES GENERALS

DENOMINACIÓ	CENTRE OCUPACIONAL PAIDEIA
TITULARITAT	FUNDACIÓ 1957 pro persones amb diversitat funcional

Nº REGISTRE	ENTITAT:	E05083
	STO (Servei Teràpia Ocupacional):	S08931
	SOI (Servei Ocupacional d'Inserció):	S08932
NIF	G 65334930	

DADES DE CONTACTE

ADREÇA	Carrer Floridablada, nº 74 - 76 (local)
LOCALITAT	BARCELONA
DISTRICTE	II – EIXAMPLE – Sant Antoni
C.P.	08015
TELÈFONS	932 529 914 - Mòbil 628 432 850
E-MAIL	secretaria@copaideia.org direccio@copaideia.org

CLASSIFICACIÓ	Servei Ocupacional d'Inserció (STO) Servei de Teràpia Ocupacional (SOI)
Nombre places	Total Usuaris 71 Sto + Aux -> 14 → 5 noies i 9 nois Sto -> 37 → 14 noies i 24 nois Soi -> 20 → 9 noies i 11 nois



PERSONAL	DIRECTORA	1
TÈCNIC I DE	Psicologa Jornada parcial (15h)	1
SERVEIS	TREBALLADORES SOCIALS	1
	MONITORS/ES	8
	Monitors AUXILIAR (35h)	1
	MONITORS/ES a jornada parcial (9.5h)	1
	Personal administració	1
	MONITORES servei menjador	8
	Personal de cuina	1,5
	Personal neteja	2
	Personal en pràctiques	
	Voluntaris	
	VoluntarisCaixaBank	

2.OBJECTIUS DEL TALLER:

1. Promoure l'autonomia a partir del foment de l'autoestima i el creixement personal de forma que els usuaris puguin desenvolupar conductes adaptades a l'entrada a la vida adulta de forma responsable, independent i sense suport.
2. Foment de la participació en el seu entorn relacional (personal, social i laboral) per aconseguir l'arrelament i el creixement personal en societat, de forma responsable i autònoma, afavorint les possibilitats d'inclusió social.
3. Atendre i tenir cura de les seves necessitats i interessos personals (tan de forma individual com en grup), essent el nostre espai un lloc de creixement personal i d'estructuració mental que permet una maduració i transició a la vida adulta de manera responsable.
4. Mantenir, i donar suport al progrés en les capacitats i habilitats socials i relacionals a través de la coordinació amb les famílies, terapeutes i altres professionals que intervenen en el procés de millora dels usuaris, per tal



d'aconseguir una adaptació més acurada que respecti la seva evolució i en definitiva maduració.

5. Promoure el manteniment dels aprenentatges acadèmics funcionals, a través de l'estimulació de les capacitats cognitives assolides en l'etapa d'escolarització prèvia, adaptant en tot moment al ritme i nivell d'aprenentatge dels usuaris.
6. Col·laborar i coordinar-nos amb les famílies, basant la nostra intervenció en la plena confiança, i en una estreta relació a partir d'una comunicació fluida, aconseguint així una intervenció global i més integral, en tot allò que suposi una millora i suport en l'acompanyament dels usuaris com d'aquestes mateixes famílies, per donar resposta a les seves necessitats.
7. Promoure un ambient de treball positiu i agradable, que ajudi al procés formatiu de l'usuari, i de les tasques que realitza al taller, ja que són aspectes bàsics per la seva maduració personal i benestar emocional.
8. Fomentar la cohesió de tots els participants en les tasques del taller, usuaris, tècnics, monitors, i personal de suport de serveis, a partir de trobades, sessions d'equip, i la formació contínua, com a element bàsic per l'acompanyament del procés maduratiu dels usuaris.
9. Promoure la qualitat dels treballs realitzats al taller, a través de la satisfacció d'un treball ben fet, que dóna resposta a les exigències de l'entorn (famílies, administració, altres entitats del sector,....), respectant el medi ambient.
10. Apoderament personal, i com a grup com a estratègica pel creixement personal i la transició a la vida adulta.
11. Ser respectuosos amb el medi ambient a partir de les pràctiques de reciclatge, reutilització, i reducció de materials. En definitiva sensibilitzar i fomentar el respecte cap el medi ambient.
12. *Promoure l'educació mediambiental i valorar els **Efectes positius** en tant que aprofundim en la cultura de la sostenibilitat, i la terra. Produint aliments segurs de qualitat, que siguin respectuosos amb el medi ambient, potenciant el treball comunitari, el diàleg, la cooperació i la responsabilitat.*



3.PERFIL DE LES PERSONES USUARIES

El Centre Ocupacional Paideia dona assistència a persones amb diversitat funcional (discapacitat intel·lectual), majors d'edat i que requereixen d'algun tipus d'ajuda per a realitzar els hàbits quotidians. En l'actualitat són joves entre 21 i 40 anys, que tenen dificultats per a adaptar-se a una rutina laboral habitual. Per això, el Centre Ocupacional els facilita una atenció diürna de tipus rehabilitador integral, mitjançant els serveis de teràpia ocupacional i d'ajustament personal i social, a fi que puguin assolir, amb els suports adients, la seva màxima integració personal i social.

Durant l'any 2024-2025, al Centre Ocupacional Paideia, han participat 73 usuaris, amb un grau de discapacitat que va d'un 65% a un 93%.

La majoria d'usuaris/es provenen de l'Escola Paideia, essent la trajectòria natural dels nois i noies una vegada surten de l'Escola.

L'assistència al taller ha estat regular per part de totes les persones usuàries excepte en absències per malalties comunes.

4.FUNCIONAMENT

Durant el curs 2024-25 hem dividit els usuaris en 7 grups homogenis en que cada grup té una tutora de referència que vetlla per l'adaptació i la integració al centre i fa el seguiment dels objectius programats per aquell grup i per aquell usuari en concret. També és l'interlocutor directe amb les famílies i/o tutors legals, així com amb els terapeutes que puguin intervenir en el procés de desenvolupament dels usuaris, de manera que hem pogut fer un seguiment i acompanyament més integral i multidisciplinari amb la nostra intervenció.



4.1- Altes i baixes:

Al setembre del 2024 es van incorporar 2 noves persones usuàries provinents de l'escola Paideia una amb valoració STO pel que vam començar el curs amb 73 usuaris.

Durant el curs també s'han produït tres baixes voluntàries d' usuaris, dos amb valoració STO i l'altre amb valoració SOI.

També hem tingut 1 canvi de valoració d' STO a STO amb auxiliar.

4.2- Grups

Els usuaris es divideixen en 7 grups homogenis tenint en compte les seves capacitats socials, comunicatives, educatives i laborals. Els grups es divideixen de la següent manera:

Grup 1 format per 8 persones usuàries i un monitor tutor i un monitor auxiliar ja que aquest grup esta format per 8 usuaris amb valoració d'STO amb auxiliar.

Grup 2 format per 12 persones usuàries i un monitor

Grup 3 format per 9 persones usuàries i un monitor

Grup 4 format per 12 persones usuàries i un monitor

Grup 5 format per 11 persones usuàries i un monitor

Grup 6 format per 12 persones usuàries i un monitor

Grup 7 format per 8 persones usuàries i un monitor i una auxiliar amb jornada de 17,5h.

Jordina Mata : psicòloga responsable l' àrea de psicologia

Pablo March: educador i responsable d'activitats esportives.



4.3- Horaris:

Com cada any destacarem que la dinàmica diària del taller divideix les activitats en dos grups: d'ajustament personal i activitats d'ocupació terapèutica. Cadascuna d'elles s'adapten a uns objectius específics per cada usuari i grup, de forma que s'adeqüen a les necessitats i característiques personals i de grup, així com del seu entorn més quotidià.

Horari genèric.

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9-10.45	Tutoria	Autonomia	Actualitat	Psicologia	Educatiu
	descans				
11.15-13	Bijuteria Cosmètica Estampació Ceràmica Hort i jardineria Comunicació	Bijuteria Cosmètica Estampació Ceràmica Hort i jardineria Comunicació	Bijuteria Cosmètica Estampació Ceràmica Hort i jardineria Comunicació	Bijuteria Cosmètica Estampació Ceràmica Hort i jardineria Comunicació	Bijuteria Cosmètica Estampació Ceràmica Hort i jardineria Comunicació
13.13.30	Rutina menjador				
13.30-14.45	Dinar	Dinar	Dinar	Dinar	Dinar
15-16	Piscina loga Decoració Esport Música	Zumba Fotografia Teatre Costura Esport	Piscina loga Decoració Esport Música	Zumba Fotografia Teatre Costura Esport	Assamblea Cineforum Activitat grupal
16-17h	Piscina Collage Reciclatge Lectura Artistic Jocs interactius	Collage Manteniment Lectura Artistic Jocs interactius	Piscina Collage Reciclatge Lectura Artistic Jocs interactius	Collage Manteniment Lectura Artistic Jocs interactius	Assamblea Cineforum Activitat grupal



5- ACTIVITATS D'AJUSTAMENT PERSONAL

Les activitats proposades dins d'aquest grup d'activitats fa referència al manteniment i progrés de l'activitat educativa i autonomia personal, aspectes que ja són treballats des de l'Escola Paideia. Aquesta primera part de formació de manteniment de les capacitats cognitives suposa un 50% pels usuaris de STO i un 25% pels usuaris de SOI, en relació a la càrrega d'aquest tipus de formació.

Aquest conjunt d'activitats permet el manteniment dels aprenentatges funcionals i de caràcter acadèmic que han anat adquirint al llarg del temps en l'escola i que alhora són necessaris per la seva vida diària. Pel que fa al manteniment d'aquests aprenentatges assolits, així com l'increment d'autonomia, dir que el projecte educatiu reforça aquesta part de creixement personal, i apoderament.

En definitiva és assolir l'objectiu més important per nosaltres que és acompanyar-los en el seu creixement personal i maduració amb seguretat.

5.1- Projecte educatiu:

El programa i el treball que es duu a terme està basat i ajustat als esquemes de coneixement dels usuaris aproximant-se de la manera més eficient possible a la seva zona de desenvolupament proper, és a dir, que els continguts presentats i les metodologies utilitzades siguin adequades perquè el procés d'ensenyament-aprenentatge sigui òptim. Es plantegen activitats el més concretes possible, personalitzant els continguts segons els interessos i necessitats de cadascun.

En definitiva, és una adequació continua de la metodologia i els recursos disponibles amb l'objectiu de proporcionar les eines de treball.

Aquest curs el programa educatiu té una temàtica generalitzada per a tots els grups on es treballen els continguts pedagògics i les capacitats cognitives en funció de les característiques de cada grup, fomentant la comunicació alternativa i funcional amb usuaris amb més necessitat de suport en la comunicació.



Tot i que considerem prioritaris els aspectes socials i actitudinals, es realitza un gran esforç per aconseguir els millors resultats flexibilitzant les activitats, adaptant els continguts i així potenciar al mateix temps les habilitats de cadascun dels integrants del grup perquè puguin recopilar i processar la informació que es treballa a l'aula durant totes les sessions que es realitzen al llarg del curs.

Globalment, la valoració del curs és positiva. La temàtica transversal d'aquest curs ha estat "**La nostra ciutat**".

Totes les activitats han estat pautades i dirigides amb un reforç continu i repetitiu per tal de verificar la comprensió dels continguts. Tot i així, en molts casos s'ha requerit una atenció explícitament individualitzada per dur a terme els treballs.

En definitiva, el que hem volgut al llarg d'aquest curs és que els usuaris/es del centre hagin adquirit uns coneixements mínims no només del patrimoni històric de la ciutat on viuen fomentant l'interès per conèixer-la, sinó també reflexionar i dialogar de forma grupal de les característiques i la importància dels diferents problemes que hi poden haver als districtes de la nostra ciutat.

5.2- Psicologia:

Des de psicologia i en grups s'han treballat les habilitats socials i emocionals amb un enfocament especial en la millora de les relacions entre companys, tant dins del grup com amb la resta d'usuaris del centre. S'han realitzat dinàmiques de *role-playing* per fomentar la comunicació assertiva, el respecte als límits interpersonals i el consentiment.

També s'han fet activitats per identificar i expressar emocions com la por, l'alegria, la tristesa, la ràbia o el fàstic, mitjançant recursos visuals com pictogrames, termòmetres emocionals i cartells. Els usuaris han après a ubicar les emocions en el cos i a



associar-les amb colors, així com tècniques per alliberar-les (respiració, visualitzacions, jocs simbòlics).

S'ha treballat el dol, la meditació i la gestió emocional amb materials com amb les "caixetes de sentiments" (reconèixer i identificar quins factors són els detonants de cada emoció per a cada persona, aquests factors els hem anat recopilant al llarg del curs dins de cada emoció amb la seva caixeta corresponent). Aquest procés ha permès als usuaris identificar millor les seves emocions i expressar-les de manera més respectuosa i adequada dins del context del centre.

A nivell individual hem treballat amb diferents usuaris en funció de les necessitats i dels conflictes que han anat sorgint. Les sessions individuals han estat per tractar bàsicament situacions conflictives entre els usuaris i sobretot trastorns de conducta així com conductes disruptives.

En aquestes sessions hem abordat la millor manera de treballar amb els usuaris que presenten conductes disruptives per intentar trobar la millor manera de funcionar tant per ells com per al grup en general .

Molts cops ens hem trobat que les conductes disruptives d'un usuari afecten al funcionament del centre en general i distorsionen el funcionament, per això hem treballat a nivell individual i amb coordinació amb altres professionals que atenen a les persones usuàries per poder fer una intervenció multidisciplinari que millori l' estat emocional i psicològic de la persona usuària.

A més hem treballat sobretot a través de demandes dels tutors, els usuaris i les famílies en situacions concretes per acompanyar els usuaris en el procés en el que es troben.

5.3- Esport:

Aquest curs hem mantingut l'activitat de piscina dilluns i dimecres per les tardes. Totes les tardes es realitza una activitat esportiva fent una sessió dinàmica



per treballar la motricitat, la coordinació i l'esperit d'equip a través de jocs i activitats físiques.

Els divendres hem seguit realitzant l'activitat de hoquei en la que es fomenta el treball en equip.

6-ACTIVITATS D'OCUPACIÓ TERAPEUTICA

Les activitats programades dins d'Ocupació Terapèutica, són aquelles que permeten el manteniment i progrés de la habilitats i capacitats de caràcter ocupacional la proporcionalitat que suposa la programació d'aquestes activitats suposen un 50% pels usuaris de STO i un 75% pels usuaris de SOI, quant a la càrrega d'aquest tipus d'activitat dins el seu horari.

Aquest conjunt d'activitats permet la posada en pràctica dels aprenentatges funcionals i cognitius que han anat adquirint a través dels diferents tallers en els que han participat. Podem dir que cada taller permet realitzar un tipus de processos productius que es tradueix en la elaboració d'un producte final de qualitat que podem ensenyar i vendre. Aquests productes que son elaborats durant l'activitat ocupacional l'exposem en fires, per encàrrecs o bé per promoció de la nostra mateixa activitat. La venda d'aquest producte permet lliurar una gratificació econòmica molt simbòlica als joves per la feina realitzada al llarg del mes.

Un valor afegit als diferents tallers és la potenciació de la capacitat creativa a través de les diferents tècniques que es posen en marxa per la consecució del producte final de molt bona qualitat.

Continuem estant molt satisfets del producte final que aconseguim, i observem que cada any anem millorant quant a la proposta de nous productes, cosa que ens permet continuar la nostra peculiar transformació cap a petits artesans.

La qualitat del producte ben acabat, reforça l'autoestima, la confiança en un mateix, el treball en equip i la responsabilitat sobre les coses que fem com a objectiu de centre



que donen identitat a la feina que realitzem al taller. Destacarem que és important el treball que fa l'educador que lidera el taller quant a l'adaptació de les habilitats i interessos dels usuaris garantint d'aquesta forma l'èxit del treball que desenvolupem en el taller.

A través del desenvolupament dels diferents tallers podem realitzar una feina més productiva i creativa, cosa que possibilita que els usuaris estiguin agrupats per habilitats, destreses, i necessitats, tal com s'ha comentat anteriorment, acostant-nos mica en mica al que seria una "feina de caràcter ordinari".

6.1- Cosmètica Natural i Espelmes:

Aquest taller té com a objectiu principal fomentar el desenvolupament personal i la millora de l'autonomia de les persones participants, tot potenciant les seves habilitats socials, creatives i prelaborals. A través de la creació de cosmètica natural i productes artesanals, es promou l'aprenentatge actiu, el treball en equip i la responsabilitat, alhora que es desperta l'interès per pràctiques sostenibles i respectuoses amb el medi ambient. L'activitat també pretén oferir un espai de creixement i expressió personal, on les persones puguin explorar les seves capacitats, augmentar la seva autoestima i adquirir eines útils per a la seva futura inserció sociolaboral.

Els participants elaboren, pas a pas i amb suport, una gran varietat de productes com espelmes, sabons, cremadors, ambientadors... Utilitzant materials respectuosos amb el medi ambient com la cera de soja, la glicerina vegetal i els olis essencials purs. Aquests productes es destinen a la venda, fet que aporta un valor afegit al taller, ja que els participants veuen reconegut el seu esforç i contribueixen activament a un projecte col·lectiu. Aquest any hem reforçat la línia d'espelmes artesanals incorporant el treball amb motlles de diferents formes, textures i mides. Aquesta novetat ha aportat un valor pedagògic important, pel fet que els participants han après tot el procés manual, des de fondre la cera, triar les aromes i colors, fins al desemmotllat acurat i l'acabat final del producte, millorant la motricitat fina i la concentració. Aquest



enfocament permet desenvolupar la motricitat fina, la capacitat de seqüenciació de tasques, la paciència i l'atenció al detall. A més, el component sensorial (colors, textures, aromes) afavoreix la participació i l'estimulació sensorial dels participants. El taller es basa en una metodologia activa i adaptada, amb materials accessibles i suport individualitzat, fomentant la participació de totes les persones, independentment del seu nivell de suport. Cada pas es transforma en una oportunitat per aprendre, expressar-se i sentir-se part d'un projecte significatiu.

Productes elaborats per NADAL - Espelma bergamota - Espelma pa de pessic - Cremadors carbassa - Cremadors fusta i tonka - Sabó gran romaní - Sabó gran taronja i canyella - Sabó petit romaní - Sabó petit taronja i canyella. Per al MERCAT DE SANT ANTONI - Espelma bubble - Ambientador gessamí - Ambientador espígol - Pack àloe vera i pedra gua sha. Per SANT JORDI - Espelma rosa - Cremadors pètals - Cremadors sal marina i orquídia - Sabó rosa. I per l' ESTIU - Espelma coco - Espelma tropical amb got de ceràmica - Espelma citronella - - Espelma mandarina

6.2- Hort i Jardins i fusteria

Al taller d'horts i jardins, s'ha continuat amb la transformació i adaptació del pati del centre cap a unes necessitats hídriques menys exigents.

Tot i que aquest curs, no s'han plantat hortalisses o verdures com altres anys, si s'ha mantingut l'ús de plantes aromàtiques o aloe vera.

Aquest element genera una continuïtat i transversalitat a les accions dels nois i noies al centre.

De cara a Sant Jordi, es van tornar a fer Kokedamas de roser mini.

També, s'han fet servir algunes espècies del pati, per elaborar productes de cosmètica o bé, complementar-los.

Al taller de fusta aquest curs hem treballat especialment amb fustes naturals. A través de diferents processos de manipulatiu, s'han transformat soques de fusta i troncs en làmpades de fusta totalment funcional.



Els usuaris i usuàries, han fet servir eines com la cua de rata, el formó, martells, tornavisos i una perforadora de columna.

També han fet servir paper de vidre i materials per treballar químicament la fusta. Aquest curs s'han elaborat principalment dos tipus de productes.

Làmpades amb troncs dels arbres del nostre jardí, i làmpades amb soques d'oliver.

També s'han fet clauers amb lletres.

6.3.- Bijuteria i complements:

El taller de bijuteria i complements, és un taller que permet la participació de tots els nois i noies respectant molt les seves habilitats. El que hem aconseguit amb els materials que s'utilitzen es l'elaboració de productes d'alta qualitat. Aquest curs hem explorat el nacre i les pedres minerals, aprenent a treballar-los per crear peces úniques, tot potenciant la creativitat i les habilitats artesanals.

Al llarg d'aquest curs també hem col·laborat amb el taller de ceràmica per a la creació de peces úniques de bijuteria.

6.4- Taller d'estampació :

Al taller d'estampació s'ha treballat amb la nova màquina Cricut per a realitzar estampacions dissenyades i dibuixades pels usuaris i usuàries.

A partir d'una idea s'elaboren dibuixos amb diferents tècniques i posteriorment amb el suport de la Cri-cut s'estampen en diferents suports.

Aquest curs hem fet bosses, dessuadores i hem fet punts de llibre per actes dels districtes i enganxines.

6.5- Ceràmica

En el taller de ceràmica creem productes amb fang i els donem color amb diferents esmalts i engalbes. Aquest curs hem creat productes basant-nos en la tècnica de planxa i utilitzant eines com la mitja lluna, els motlles o les nostres pròpies



mans per a donar formes úniques i especials a cadascuna de les peces. Els productes elaborats aquest curs han estat: - Adorns de Nadal, Arbre de ceràmica, Penjadors, Pedra Guash Sha., Tapa Esqueixos, Fermalls, Veles, Sotagot, Peixos bijuteria.

6.6- Comunica't

Fem Xarxa es un taller on es treballen les arts digitals com pot ser la revista, l'Instagram, el catàleg o youtube.

Aquest curs hem treballat la importància d'aprendre a redactar, a crear idees i muntar vídeos, en base d'explorar les eines digitals que tenim a l'abast.

6.7- Costura:

Els objectius bàsics en la costura inclouen aprendre les tècniques essencials, conèixer les eines necessàries i desenvolupar la creativitat a través de projectes senzills.

Per començar en la costura, és fonamental disposar i conèixer les eines adequades (agulles, fils, cinta mètrica, teles, màquina de cosir, planxa, tisores)

Amb diferents teixits, hem començat a cosir amb agulla i fil, realitzant els primers projectes. Hem practicat tècniques bàsiques com costures rectes i col·locació d'agulles. Els productes elaborats han estat: Ornaments de Nadal, Clauers, Discs desmaquillant, Bosses petites per llibres, Tote bag.

6.8- Activitats de tarda

Les activitats de la tarda, son activitats flexibles que els propis usuaris trien i en les que es barregen tots els grups creant grup heterogenis per interessos, això permet la interacció de diferents grups en funció de les seves preferències i inquietuds.

- **Piscina** → Activitat aquàtica realitzada fora del centre que afavoreix la mobilitat, la relaxació i la diversió.



- **Esport** → Sessió dinàmica per treballar la motricitat, la coordinació i l'esperit d'equip a través de jocs i activitats físiques.
- **Ioga** → Pràctica suau que combina estiraments, respiració i relaxació per afavorir el benestar físic i emocional.
- **Música** → Espai per expressar-se a través de sons, ritmes i cançons, tot fomentant la creativitat i la comunicació.
- **Zumba** → Activitat rítmica i divertida amb música per moure el cos, millorar la coordinació i passar-ho bé.
- **Fotografia** → Taller creatiu on es fan fotos i s'explora l'entorn amb una mirada artística i personal.
- **Decoració** → Activitat manual on es dissenyen i creen elements decoratius per espais comuns o celebracions.
- **Costura** → Espai per aprendre tècniques bàsiques de costura i fer petites creacions tèxtils de manera artesanal.
- **Teatre** → Espai per imaginar, crear i expressar emocions a través del joc dramàtic, potenciant la comunicació, la confiança i el treball en equip.
- **Collage**->A partir de revistes hem retallat i creat collage com a obres artístiques
- **Reciclatge i manteniment**-> s'encarreguen de fer manteniment de mobiliari i altres. Aquest servei al centre es important per als usuaris ja que els fa sentir-se importants.
- **Lectura**-> activitat en la que s'ha introduït la lectura de fragments per fomentar l'interès en la lectura.
- **Artístic**->activitat per preparar i elaborar peces artístiques per a diferents tallers o col·laboracions.



- **Jocs interactius**->gràcies a la donació de pantalles digitals per part de l'Escola Paideia hem après a fer servir les pantalles descobrint jocs interactius.

7- ESDEVENIMENTS

7.1- Fires:

Aquest curs hem fet diferents paradetes amb productes elaborats pel usuari en els diferents tallers.

Hem participat en la Fira del **Dia 3 desembre** amb motiu del Dia internacional de les persones amb discapacitat. Aquesta fira esta situada davant del mercat de Sant Antoni al matí i davant la porta del centre a la tarda.

Fira artesana de les **Festes del Barri de Sant Antoni**. Aquesta fira esta situada davant del mercat de Sant Antoni al matí i davant la porta del centre a la tarda.

Fira diada de **Sant Jordi**. Aquesta fira esta situada davant del mercat de Sant Antoni al matí i davant la porta del centre a la tarda.

Fira Sant Jordi al laboratoris de **Nou Cor**, aquest es el tercer any que fem una fireta amb els nostres productes a les instal·lacions del laboratori i aquest any de la fàbrica. Per tant hem pogut fer 2 paradetes.

Fira d' Estiu al mes de juny muntem una fireta davant del mercat de Sant Antoni al matí i davant la porta del centre a la tarda. Aquest curs hem fet els tràmits per aconseguir la parada dins del mercat i la valoració es positiva.

7.2- Projectes participatius:

Presentació del **Calendari anual** elaborat conjuntament amb el CO Les Corts a la Casa Golferichs.



Realització del **taller de ceràmica** amb els alumnes del IES Viladomat i Escoles Pies de Diputació en motiu del Dia mundial de la DIScapacitat.

Participació en la **Flashmob** de l'Eixample en commemoració del dia 3 de desembre juntament amb l'IES Viladomat i altres centres.

Espigolada. Participació l'Espigolada organitzada per IMPD de l'eixample que té lloc a dos carrers de l'Eixample de Barcelona en els que es van recollir 300 kilos de taronja amb la que es va elaborar melmelada amarga.

Participació juntament amb altres Centres Ocupacionals del districte en l'elaboració de propostes per als **pressupostos participatius**.

Projecte de la UOC anomenat "pas a pas " en el que hem participat en un estudi sobre com caminem i per que caminem. Es un taller per reflexionar sobre l'experiència peatonal al barri,.

Celebració del Carnaval amb els alumnes del CEIR-ARCO a la seu de Calabria, 66

Elaboració de productes de ceràmica en aquest cas un tres en ratlla de ceràmica per a donar un detall als assistents del Civet de la Fonteta, dinar benèfic.

Disseny i elaboració dels productes encarregats com a detalls personalitzats per una boda.

Hem col·laborat en l'elaboració de productes solidaris per a la Taula comunitària que gestiona Calabria, 66 vam fer lots de nadal per regalar a gent gran del barri que no pot sortir de casa i també per Sant Jordi hem elaborat roses que es van regalar a la gent gran del barri.

Per altra banda, hem col·laborat juntament amb altres centres ocupacionals del districte en el disseny i l'elaboració de xapes per al dia de les violències masclistes així com en el disseny i l'elaboració d'enganxines pels actes celebrats al districte per celebrar el dia de la dona.



7.3- Xerrades i formacions:

Xerrada Ecoembes

Formació sobre salut bucodental realitzada pels alumnes estudiants d'higiene bucodental del CEIR- ARCO.

Voluntaris de la Caixa aquest curs hem tingut diverses activitats amb voluntaris de CaixaBank, van venir a fer dos formacions sobre els diners i els dies dels diner

7.4- Sortides:

Aquest curs hem pogut dur a terme diferents sortides amb els grups:

Obra de Teatre Centre Ocupacional Badalona Fundació Aspace.

Vista Institut Viladomant

Visita Escola pia Diputació

Sortida Caixa Forum a la visualització de "Bolero"

Activitats diverses amb alumnes del CEIR-Arco

Sortida a exposicions de Cosmo Caixa

Visita al Liceu a veure l'obra "Nit de Sant Joan"

Sortida al mirador Torre Glòries i veure les vistes de Barcelona.

Sortida al Zoo de Barcelona

Sortida Museu del Barça

Visita a la seu de "Vides màgiques" per conèixer les instal·lacions i gaudir d'una actuació de màgia

Sortida a TMB amb acompanyats per conèixer l'aeri i el funicular.



Sortides d'autonomia coneixem el nostre entorn i on vivim

Exhibició del taller de zumba al Maremàgnum.

Visita als gegants de Barcelona amb motiu de les festes de la Mercè

Sortida a la Piscina Can Dragó.

Visita al Tibidabo amb "Estiu sense barreres"

Visita al parc de Bombers amb activitat interactiva de coneixement dels bombers.

A més de les sortides de final de trimestre en la que hem fet vermut, les compres habituals del centre i d' altres....

Viatge fi de curs: Estada a Poblenou del Delta a la Casa de Colònies l'Alberg, estada de 4 dies amb activitats. Visita als Delta i els ocell, diferents tallers d'iniciació a la vela, itinerari per la desembocadura de l'Ebre, taller d' arenes, d'insectes.

8- COL·LABORACIONS

Aquest curs hem pogut mantenir la col·laboració amb diferents centres formatius amb els alumnes de pràctiques, així com amb persones voluntàries que han vingut a fer activitats al nostre centre. .

8.1- Centres Formatius:

La majoria del nostres estudiants de practiques son del grau de integració social o del grau d'atenció a la dependència.

- Centre Sopeña: 1 alumna
- CEIR -ARCO: 4 alumne
- GES Formació: 1
- Col·legi Paideia: 1 Alumnes
-



8.2- Voluntaries:

Aquest curs hem pogut comptar amb diferents voluntaris que han vingut a fer activitats amb nosaltres.

- Hem comptat amb la participació dels voluntaris mags de “*Vides màgiques*” que han elaborat un taller de màgia amb els usuaris.

-Hem comptat amb la participació de l’ ONG *Músicos por la Salud* que han vingut de setembre a desembre a fer un taller de música.

-Hem comptat amb la participació d’una mare que ens ha assessorat i acompanyat fent un taller de costura.

-També hem realitzat diversos tallers amb *voluntaris de CaixaBank* una d’elles ens han acompanyat i a l’exposició Kiono.

- Hem fet amb Main Jobs la formació *Descobrim el món digital*, l’ han realitzat dos grups en la que s’han treballat amb les tables per aprendre a moure’s pel mon digital amb seguretat i funcionalitat.

- 8.3 Voluntariat.

Aquest curs amb el grup 4 s’ha treballat donar-nos a conèixer al barri i amb aquesta coneixença hem aconseguit que 3 usuàries del centre hagin pogut realitzar un voluntariat a l’Escola d’ educació infantil Jesús Maria del carrer Floridablanca participant en les activitats de tarda dels divendres amb els grups de i2 i i3.

9- CONSELL DE PARTICIPACIÓ.

Durant el curs 24-25 s’han realitzat dos consell de Participació dels que adjuntem les actes.



10- FORMACIONS.

Aquest curs els educadors han realitzar formació sobre:

- Sexoafectivitat, un repte dins les institucions, gestionada per DINCAT amb Jordi Fernández
- Transtorns de la conducta en la discapacitat intel·lectual, gestionada per DINCAT amb Laura Cardona.
- Integració i perfil Sensorial gestionada per DINCAT
- Lectura fàcil de les Biblioteques de Barcelona.
- Curs d'Estampació a Domèstica.
- Formació obligatòria de riscos laborals amb ASPY

ANNEX 2

Memòria d'activitats
Col·legi Paideia 2024/2025

COL·LEGI PAIDEIA MEMÒRIES



CURS 2024 - 2025

Carrer del Montnegre 36-42

08029 Barcelona

93.203.75.64

colpaideia@xtec.cat

www.paideia.cat

ÍNDEX

1. DADES IDENTIFICATIVES

2. HISTÒRIA DEL CENTRE

3. GESTIÓ ADMINISTRATIVA

- 3.1. ÒRGANS DE GOVERN
 - 3.1.1. TITULARITAT
 - 3.1.2. EQUIP DIRECTIU
 - 3.1.3. CONSELL ESCOLAR

4. GESTIÓ PEDAGÒGICA

- 4.1. PERSONAL DOCENT I DE SERVEIS
- 4.2. ORGANITZACIÓ
 - 4.2.1. CLAUSTRE
 - 4.2.2. REUNIONS DE L'EQUIP DIRECTIU
 - 4.2.3. REUNIONS PER ETAPES
 - 4.2.4. REUNIONS PEDAGÒGIQUES
 - 4.2.5. REUNIONS DE TREBALL

5. ALUMNES

- 5.1. CARACTERÍSTIQUES
- 5.2. ORGANITZACIÓ DELS GRUPS

6. METODOLOGIA

- 6.1. GRUPS FLEXIBLES
- 6.2. ESCOLARITAT COMPARTIDA
- 6.3. CURRÍCULUM ESCOLAR PER NIVELLS
- 6.4. ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES COL·LECTIVES
- 6.5. ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES INDIVIDUALS
- 6.6. ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES COMPLEMENTÀRIES
- 6.7. COMISSIONS

7. L'AFE

- 7.1. ACTIVITATS ORGANITZADES PER L'AFE
- 7.2. ACTIVITATS D'OCI I SUPORT A LES FAMÍLIES

1. DADES IDENTIFICATIVES

DENOMINACIÓ		Col·legi Paideia	
TITULARITAT		APA del Col·legi Paideia (Centre Privat Concertat)	
CODI DEL CENTRE	08004523	NIF	G-08752735
ADREÇA	Montnegre 36-42	LOCALITAT	Barcelona
DISTRICTE	IV LES CORTS	C.P.	08029
E-MAIL	colpaideia@xtec.cat	TELÈFON	93.203.75.64
WEB	www.paideia.cat	E-MAIL	colpaideia@xtec.cat
NIVELL	Educació especial	AULES CONCERTADES	20 + 2 PFI
TUTORS D'AULA	23 + 1 TF. PFI 2T+1FPT + 1 CEEPSIR	TÈCNICS ESPECIALISTES	9 (5 LOGO + 4 FISIO)
EDUCADORS	11 + 1 PFI	TÈCNIC GRAU SUP.	1
PSICÒLEGS	1	MONITORS DE MENJA.	38
MONITORS DE PATI	12 MONITORS 1 COORDINADOR	MONITORS DE TRANS.	5
PERSONAL D'ADMIN.	1	PERSONAL DE NETEJA	22,15 H
NOMBRE TOTAL D'ALUMNES		162 (2 en compartida) + 23 PFI	

2. HISTÒRIA DEL CENTRE

L'Escola Paideia va iniciar la seva activitat en el camp de l'educació especial, l'octubre de 1957, sota la direcció de la Sra. Irene Gimeno Javierre, mestra i llicenciada en Pedagogia i Llengües Clàssiques, al carrer Bertran nº 119 de Barcelona, acollint un grup reduït de nens amb disminució psíquica de grau lleuger o amb trastorns de l'àrea del llenguatge.

Des del principi, es va entrar en relació amb grups de metges i pedagogs de tot l'Estat Espanyol, i d'altres països, que treballaven en la reeducació de nens amb deficiències instrumentals o caracterials que no els hi permetien seguir una escolaritat ordinària.

Entre les seves aportacions, valorem molt significativament el seu interès pel desenvolupament psicomotriu, del que, juntament amb la Sra. Ester Oliveras, varen ser pioneres, introduint a Espanya el mètode "Le Bon Depart". Aquest sistema, basat en la interrelació entre el cos, el ritme, i l'estructuració espacial, s'ha convertit en una referència indispensable en la nostra tasca pedagògica. Des de les hores, també, l'escola es va convertir en un centre difusor, promovent cursets i seminaris, per tal de fer arribar aquest mètode a la resta d'ensenyants.



En el mes de març del curs 1963-64, davant l'expansió de l'escola i de la demanda insistent de places, es va traslladar al carrer Panamà núm. 9 de Barcelona.

El dia 12 D'agost de 1971 rep l'autorització definitiva, publicada al BOE del dia 02.10.1971 per impartir ensenyament en els nivells EGB./Educació Especial en 12 unitats.

A l'any 1980, en morir la Sra. Irene Gimeno, la titularitat de l'escola passa a l'Associació de Pares d'Alumnes, els quals la representen fins a l'actualitat.

Al setembre de 1986, l'escola signa el primer Concert Educatiu amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, fins arribar al present Concert. La darrera revisió ha estat el setembre del 2017.

Des del curs 97-98 l'escola va aconseguir l'autorització per a impartir un curs de Garantia Social autoritzat pel Departament d'Ensenyament en fase experimental, que es van convertir en PQPI i posteriorment en PFI en els darrers anys.



Al setembre de 2015 l'escola es va traslladar a la seva nova ubicació al carrer del Montnegre 36-42 on la Fundació va construir l'edifici en un solar cedit per l'Ajuntament durant 75 anys.

Un cop assentats, i amb tot l'increment d'espai que va suposar el canvi d'ubicació, l'escola va començar a créixer, tant pel que fa al nombre d'alumnes, com el de personal, arribant a dia d'avui als 165 alumnes en etapa escolar, més 24 en etapa PFI.

3 GESTIÓ ADMINISTRATIVA

3.1 ÒRGANS DE GOVERN

3.1.1 TITULARITAT

La titularitat del Col·legi és de la **Fundació 1957 pro persones amb diversitat funcional, (abans anomenada Fundació Paideia)** és una entitat sense ànim de lucre amb seu a Barcelona dedicada a l'atenció de les persones amb discapacitat per tal de millorar la seva qualitat de vida i la de les seves famílies. Des de l'any 2010, la Fundació promou la defensa dels drets i la dignitat de les persones discapacitades a partir dels valors de la diversitat, la integració i l'atenció plena, i treballa per la sensibilització de la societat i les administracions públiques sobre aquesta realitat. L'entitat vetlla per cobrir els àmbits vitals quant a educació, ocupació, lleure i habitatge dels usuaris a través dels projectes existents i amb l'impuls de noves iniciatives.

3.1.2 EQUIP DIRECTIU

En aquest òrgan recau la direcció pedagògica i tècnica del Col·legi.

L'equip directiu està format per tres membres del Claustre de Professors. El director, com assenyala la LOMLOE, es renova cada quatre anys. La seva elecció la fa el Consell Escolar a proposta del Claustre i prèvia acceptació de la Fundació 1957.

L'Equip Directiu d'enguany ha estat format per:

Directora	Isabel MADRID
Sotsdirector	Sergi GAYA
Cap d'estudis	Marta SALVO

3.1.3 CONSELL ESCOLAR

Tal i com marca la normativa, el Consell Escolar es reuneix dos cops l'any. Aquest Consell aprova i pren decisions referents al funcionament de l'escola.

El Consell Escolar per llei ha de tenir representants dels diferents sectors de la comunitat educativa. En el nostre cas no hi ha representació permanent dels mateixos, tot i que participen en temes puntuals de la vida diària del centre.

A part de tres membres de la titularitat, el conformen:

Direcció	Isabel MADRID
APA	Enrique CUADRA Eva VIVAR Marta BORRAS M ^a del Mar GINÉ Xavier VILÀ
Personal Docent	Silvia ARELLAR Álvaro ALBORES Albert FERNÁNDEZ Lídia ARMENGOL
Personal PAS	Manuela GOMEZ
Personal PAE	Herminia GIMENEZ
Representant del titular	Heidi SISNIEGA Montserrat FILGUEIRA Isabel MADRID

4.- GESTIÓ PEDAGÓGICA

4.1 PERSONAL DOCENT I DE SERVEIS

Cada quatre anys es revisa el concert escolar. Aquest curs hem disposat de:

TUTORS/ES	
1er PIS	2on PIS
ÁLVARO ALVORÉS	MARC ALBA
LÍDIA ARMENGOL	SÍLVIA ARELLAR
IVET GARRIGA	ISABEL CEREZO
SERGI GAYA	ALBERT FERNÁNDEZ
ARNAU HERNÁNDEZ	ELENA GARCÍA
LUÍS HERRERÍAS	MARIAJOSÉ GARCÍA-VALDECASAS
ADRIÀ ISACH	NEUS MARTÍ
FRANCISCO MARTÍN	LOIDA MEMBRADO
NIL MANYÉ	ANNA MOLINA
NOEMÍ ORDÓÑEZ	PILAR ROMÁN
LORENA RODRÍGUEZ	MARTA SALVO
SÓNIA SOLÉ	
CEEPSIR	NATÀLIA OBREGÓN
EDUCADORS	
1er PIS	2on PIS
CLARA ARMARYONES	SERGIO LARA
HERMÍNIA GIMÉNEZ	LOLI HERNÁNDEZ
POL HEREDIA	YOLANDA RAMELLS
MARTA HERRERO	XAVI SOLÉ
ARIADNA MAYORAL	OLGA GIMÉNEZ
ERNEST VILA	CAROLINA MADRID
FISIOTERAPEUTES	
RAQUEL VARGAS	RUBÉN CABANILLAS
RAÚL RODRÍGUEZ	POL HEREDIA
LOGOPEDES	
MONTSERRAT FERNÁNDEZ	MARIA JOSE MORENO
DAVID PUJOL	MIRIAM MINUESA
PSICÒLEGS	
SÍLVIA GALÁN	CARLOS MARTÍNEZ

PFI	
TUTORS/ES	
ANNA GONZÁLEZ	MARIA MARTÍNEZ
TÈCNIC/A SUPERIOR	
ELSA MULET	
EDUCADOR/A	
CARLES CASTELLÓ	
ADMINISTRACIÓ	
MANUELA GÓMEZ	

4.2 ORGANITZACIÓ

4.2.1 CLAUSTRE

Tot el personal docent es reuneix en un Claustre trimestral ordinari. Es tracten temes d'organització general o emergències puntuals. Habitualment, però, si els assumptes tractats demanen més aprofundiment, es convoquen Claustres que es realitzen fora de l'horari escolar, amb una durada aproximada de 2 h. L'assistència als claustres és obligatòria i participa tot el personal docent del centre.

4.2.2 REUNIONS DE L'EQUIP DIRECTIU

L'Equip Directiu es reuneix amb una periodicitat setmanal per tal de coordinar tots els assumptes que porten individualment. Aquesta freqüència pot augmentar en funció del volum de treball o en cas de situacions d'emergència.

4.2.3 REUNIONS PER ETAPES

Els professionals dels centre es reuneixen setmanalment en dos torns. La finalitat és, a més coordinar els aspectes pedagògics de funcionament pràctic, informar sobre les gestions i els temes tractats a les Juntes mixtes de gestió o a les comissions de treball.

4.2.4 REUNIONS PEDAGÒGIQUES

Tot el professorat està implicat en la configuració dels grups-classe, així com en la seva redistribució en grups flexibles i assignació dels crèdits variables. Això, demana un doble esforç a tot el personal docent, ja que el seu treball es diversifica per poder atendre a un nombre més elevat d'alumnes i impartir matèries de nivells diferents. Suposa, també, un grau de coordinació superior amb els altres professionals del centre. Per dur a terme aquest treball, es realitzen totes les reunions necessàries, sempre en funció de les modificacions que s'hagin d'efectuar (canvis d'alumnes, modificació d'objectius,...) i de la informació a transmetre.

4.2.5 REUNIONS DE TREBALL

El personal docent participa en comissions pròpies del funcionament de l'escola. L'assignació a les comissions es realitza en els Claustres i la participació és voluntària. Aquestes comissions poden ser fixes o transitòries. Entre les fixes hi ha:

- Comissió de festes: encarregada d'organitzar totes les festes i activitats que fa o en les que participa l'escola: la castanyada, el carnestoltes, la mona, sopar de final de curs, etc.
- Comissió de sortides i substitucions: porta a terme l'organització de totes les sortides que es fan a l'escola incloent les colònies, així com de coordinar les substitucions del personal docent.
- Comissió de manteniment: Aquesta comissió es treballa amb els alumnes més grans de l'escola. Es pretén fer un manteniment de les instal·lacions de l'escola.
- Comissió d'hort: s'encarrega d'organitzar les tasques entre les diferents aules de l'escola que participen d'aquest projecte.
- Comissió TIC: es preocupa pel bon funcionament de tots els equips que tenim a l'escola. Així com de fer petites formacions al claustre.
- Comissió de xarxes socials: La funció de les persones que formen part d'aquesta és la de fer divulgació de totes les activitats que fem, tant dins com fora de l'escola.

5 ALUMNES

5.1 CARACTERÍSTIQUES

L'escola acull alumnes que presenten retards significatius en l'adquisició d'aprenentatges escolars, així com en el seu desenvolupament personal - social i que per llurs característiques poden adaptar-se als recursos de què disposa el nostre centre, tant professionals com d'espai físic.

La seva etiologia és diversa i per tant, tot i presentar trets comuns, especialment quant al retard cognitiu (lleuger - mig), poden donar-se aspectes significativament diferenciadors respecte a: nivell de comunicació, actitud, relació, autonomia,...

En aquest sentit, com sempre, el centre ofereix diferents alternatives en el temps, sempre en funció de llurs característiques i evolució personal.

- a) Potenciar els aprenentatges escolars d'aquells alumnes que tenen capacitat per assolir els objectius de la Primària i fins i tot, de Secundària (adaptada). En alguns casos, es preveu la possibilitat d'integrar-los a l'escola ordinària.

En aquest sector de la nostra població, tot i que considerem prioritaris els aspectes socials i actitudinals, es realitza un gran esforç per aconseguir els millors resultats escolars. És a dir, l'organització de les sessions està estructurada en grups flexibles i més reduïts a fi de facilitar-los l'aprenentatge i, al mateix temps, poder fer un seguiment més acurat dels seus avenços i dificultats.

Els darrers anys, hem constatat que molts dels alumnes d'aquest nivell, provenen de l'escola ordinària, bàsicament dels darrers cursos de Primària, on han sofert un fracàs escolar degut a la manca de recursos per atendre les seves necessitats.

- b) Una escolarització, on els objectius bàsics son estimular i desenvolupar el nivell de comunicació i socialització per tal de facilitar la convivència, sense oblidar el treball sistemàtic d'àrees cognitives. Donem una importància primordial a:

- El llenguatge com a mitjà de comunicació.
 - L'aprenentatge d'hàbits d'autonomia i convivència.
 - El desenvolupament de la motricitat general i fina orientada a l'aprenentatge de tasques que facin possible la seva inserció laboral als tallers.
- Aquests objectius es pretenen a través de les diferents àrees i es treballen de manera globalitzada i en coordinació entre el centre i les famílies.

5.2 ORGANITZACIÓ DELS GRUPS

L'escola està estructurada, seguint la normativa vigent, en les següents etapes: Infantil, Primària i Secundària.

Els PI reflecteixen el nivell de competències de l'alumne, les seves necessitats i interessos, sempre amb la participació del pares i dels professionals implicats, i així s'especifica en els objectius que han d'aconseguir i els serveis que cal proporcionar per tal de facilitar la seva transició a la vida adulta. Té en compte les seves preferències i les seves fortaleses i capacitats. Es potencia la utilització dels suports naturals i comunitaris, així com totes les activitats que fomentin les seves habilitats que millorin les seves relacions interpersonals, inclusió en la comunitat i respecte a la planificació, sempre es té en compte la seva opinió a fi de garantir-nos el compromís continuat de la persona.

Un d'aquests grups, i amb caire experimental, segueix un programa considerat com a TRANSICIÓ A LA VIDA ADULTA, un projecte que acull a un grup d'alumnes (de 18 a 20 anys), que per les seves característiques, no poden assolir continguts escolars complexos. Aquests nois i noies, tenen un currículum adaptat per tal de millorar la seva autonomia personal i social, així com les seves habilitats manipulatives en general.

PROGRAMES DE PFI

A l'escola oferim un Programa de Formació i Inserció (PFI) concertat de dos cursos de durada, especialitzat en la formació d'Auxiliars d'activitats d'oficina i en serveis administratius generals. Aquest programa està dirigit a joves d'entre 16 i 21 anys que no han obtingut l'ESO, però que disposen de les habilitats bàsiques necessàries per iniciar-se en el món laboral.

El programa forma part dels estudis postobligatoris i té com a objectiu oferir una formació teòrica i pràctica orientada al treball, potenciant les competències personals i professionals de l'alumnat. El currículum es centra en desenvolupar habilitats específiques per a tasques senzilles d'administració i gestió, molt comunes en qualsevol entorn empresarial.

A més, el programa inclou un període de pràctiques de 200 hores en empreses col·laboradores, com Recrea, Elis Manomatic, Klepierre, TMB, Hotels H10, Mullor, Escola Anglesola, entre d'altres. Aquestes estades es realitzen durant el segon curs, amb l'acompanyament i seguiment per part d'un insertor, amb l'objectiu de facilitar l'adaptació de l'alumnat a l'entorn de treball i enfortir les seves habilitats socials i professionals.

El PFI representa un camí cap a l'autoconfiança, la motivació i l'èxit personal i laboral. No només forma, sinó que transforma: prepara joves amb ganes d'afrontar el futur amb il·lusió.

6 METODOLOGIA

L'escola Paideia no ha oblidat mai el que és: una escola, un lloc on els nens i nenes reben tot el suport i acompanyament que necessiten per tal de desenvolupar al màxim les seves capacitats cognitives, emocionals i relacionals.

La peculiaritat del nostre centre, és que els pares en són els titulars, fet que, condiona i enforteix la nostra voluntat de col·laboració entre els diversos estaments educatius i enriqueix la nostra perspectiva a través del treball conjunt en una tasca ben complexa, l'educació dels seus fills.

APUNTS SOBRE L'ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

El nostre centre basa tota la seva activitat educativa en els següents principis:

L'ús prioritari de la llengua catalana com a llengua vehicular, tant pel que fa a les situacions d'aprenentatge, com de comunicació en les relacions interpersonals.

El desenvolupament del llenguatge en els nostres alumnes és una preocupació constant per els professionals i les seves famílies, pel que no esmercem esforços per tal d'estimular aquest aspecte, potenciant l'expressió oral, millorant-la i enriquint-la tant com sigui possible.

Malgrat aquesta voluntat, comptem amb un nombre d'alumnes que requereix suports específics i alternatius, com ara els plafons de comunicació o el llenguatge gestual.

Elaboració de les nostres programacions individuals i de grup en funció del marc normatiu ordinari. Per tant, i sempre en funció de les necessitats de suport dels nostres alumnes, adaptem els continguts al seu nivell evolutiu.

Prioritzar l'aprenentatge de les àrees instrumentals a partir de situacions viscudes, per tal de fer- lo significatiu i útil.

Atenció als nouvinguts i respecte a la seva llengua, tot incorporant la llengua catalana i els nostres costums, amb la finalitat d'aconseguir la seva inclusió plena.

Utilització de noves tecnologies en l'àmbit escolar: ordinadors, recursos d'Internet, gravadores, tablets, portàtils, robots,... ja que aquestes eines s'han fet imprescindibles en la nostra societat i cal que tots ens familiaritzem amb el seu ús, tot i que no deixem a banda les habilitats manipulatives i gràfiques.

Atenció especial a la consolidació de comportaments adequats a cada situació, i als hàbits de treball i d'autonomia. Aquest és un aspecte sobre el que incideix des de l'inici de l'escolaritat, sense que disminueixi el seu nivell d'exigència al llarg de tot el seu itinerari educatiu.

Incorporació en totes les activitats del centre, dels principis de *respecte* a l'altre, a la seva cultura, sexe i també a la seva diferència, *respecte* pel material i per l'entorn tolerància davant les dificultats pròpies i dels altres i col·laboració entre companys i membres de la comunitat educativa.

Potenciar la inclusió escolar i social mitjançant tots els canals al nostre abast. Així, participem en totes aquelles activitats escolars de la ciutat que s'ajusten a les necessitats dels nostres alumnes i estimulem el pas a l'escolaritat compartida com a via per a la plena incorporació al sistema educatiu ordinari.

PRINCIPIIS METODOLÒGICS

PRIORITAT DE LES ÀREES INSTRUMENTALS

Tant el llenguatge com les matemàtiques, tenen un tractament prioritari en les programacions i en la vida diària del centre.

Ambdues són habilitats que cal posar en joc contínuament, i per tant, sempre estan en condició d'aprenentatge i millora si l'entorn ho contempla.

Són molts els moments en que ens hem de dirigir a algú o llegir el nom d'una carpeta per identificar-la, o comptar els gots quan ens toca parar taula. Si aquestes situacions s'aprofiten per donar sentit al que saben els nens i estimular-los a aprendre més, haurem avançat molt en el seu procés personal.

APRENTATGES SIGNIFICATIUS I ÚTILS

Així doncs, el plantejament dels exercicis relatius a aquestes matèries, és bàsicament funcional, ja que considerem que l'objectiu més valuós és convertir els seus aprenentatges, tant de llenguatge, com de càlcul, en eines útils per a la seva vida, que les entenguin i en treguin el suc, no que es limitin a la resolució mecànica d'un exercici.

Els exercicis sobre paper es formulen a partir de situacions viscudes o que poden representar-se, a fi de donar-los sentit i facilitar la seva comprensió, cosa que després podran aplicar a la seva vida diària i posterior ocupació laboral.

NIVELL DE SUPORTS PERSONALITZATS

Aquest primer objectiu és comú a tots els alumnes de l'escola, sempre tenint el compte el nivell de suport que necessiten, que pot anar des d'adaptacions senzilles dels objectius normatius, a la utilització de recursos alternatius de comunicació (gestos, pictogrames,...

Simultàniament, mai deixem de banda els aspectes més acadèmics per a aquells alumnes que tenen un nivell més alt de representació simbòlica i abstracte i que en alguns casos poden accedir a la acreditació de l'Educació Secundària.

IMPORTÀNCIA DE LA COMUNICACIÓ

Totes les matèries giren entorn de l'element principal, el llenguatge, donant prioritat a tots els aspectes comunicatius que intervenen en les relacions interpersonals i en l'aprenentatge.

Tot i que sempre potenciem el llenguatge oral com a via d'expressió, en alguns casos, necessitem suports com ara els plafons. Són mètodes alternatius que conviuen amb l'oralitat en aquells alumnes amb greus dificultats de comunicació.

Els programes i els objectius de cada nivell estan basats en la normativa vigent, sobre la qual es van fer adaptacions curriculars que ens varen ser aprovades l'any 2001.

GRUPS FLEXIBLES: COORDINACIÓ D'OBJECTIUS

Els alumnes de cada grup-classe, presenten característiques comunes tant quant a habilitats generals, com a interessos i formes de relació, però sovint tenen necessitats diferents quant a l'aprenentatge, pel que des de fa molts anys, l'escola es posa en moviment les dues primeres hores del matí i tots els alumnes realitzen les sessions de llenguatge i matemàtiques en grups flexibles.

Grups flexibles: Tots els alumnes de l'escola (uns 160 aprox.) estan distribuïts en 17 grups-classe. Els grups poden ser de sis a vuit alumnes, quan es tracta de nens i nenes petits i més dependents, i de vuit a onze en els grups d'alumnes més grans i autònoms.

Durant l'horari de grups flexibles, a més dels tutors i educadors, hi intervenen tot el personal de l'escola, des dels logopedes que realitzen sessions d'estimulació del llenguatge, fins als fisioterapeutes que incideixen en aspectes perceptius, de moviment i d'imitació corporal. El fet que participin més professionals, facilita la creació de més grups i que aquests siguin més reduïts.

Els educadors, faciliten la tasca permeten suports puntuals en aquells grups que més ho necessiten.

Aquesta distribució, permet la mobilitat necessària per ajustar els continguts segons les necessitats que cada moment. Els alumnes poden canviar de grup flexible en funció de la seva pròpia evolució sense canviar de grup classe, pel que manté les seves relacions personals.

Tot aquest treball, tant el que es realitza a l'aula, com el més reeducatiu (logopèdies en petit grup,...) es coordina amb cura per tal d'establir els objectius tenint en compte la globalitat del nen, ajudant-lo així a desenvolupar-se harmònicament.

També en l'àrea de Matemàtiques s'organitzen els grups flexibles amb la mateixa intenció: ajustar els objectius concrets i atendre millor els nostres alumnes en disposar de grups molt més reduïts. Sempre es té molt en compte la funcionalitat de tot el que fan, és per això que es treballa amb material real: objectes, monedes corrents, catàlegs de súper i preus reals,...

S'estimula l'ús de recursos com ara la calculadora, però no es deixa mai de banda la mecànica de les operacions i el treball sistemàtic de la memòria i la lògica, ja que considerem que són aspectes que sempre cal treballar.

TREBALL DE CRÈDITS AMB ELS ALUMNES DE SECUNDÀRIA

Amb els alumnes en edat de Secundària, es treballen els crèdits obligatoris dissenyats en el programa oficial referents a socials, naturals, pretecnologia, anglès (tot i que es fa bàsicament de forma oral),...

A banda dels crèdits obligatoris, es plantegen anualment altres matèries relacionades amb els crèdits principals que tenen com a objectiu ampliar els seus coneixements, i diversificar continguts que s'hi relacionen i donar-los el màxim de "cultureta" que els permeti entendre millor el món on viuen i per tant, relacionar-se amb els altres i compartir experiències.

Dintre d'aquest bloc, es treballen crèdits relacionats amb: geografia, història, ètica i filosofia des d'una vessant dialogant per tal d'ajudar-los a plantejar-se conceptes i situacions morals que els permet madurar.

També s'aprofundeix en aspectes com ara la seguretat, la higiene postural, alimentària, riscos generals,... a partir de coneixements sobre la pròpia anatomia i coneixement del cos.

La informàtica i els recursos que ens ofereix, es converteix en una eina de treball que transcendeix la pròpia classe, pel que se'ls demana, sempre que tinguin aquesta capacitat, que presentin treballs en Word o que cerquin materials a Internet relacionats amb els temes que es treballen.

El taller de recursos pretén acostumar-los a utilitzar el diversos medis de que disposem per cercar informació quotidiana: guies de carrers, telefòniques,... omplir butlletes per a curssets, per a tramitar un DNI,... S'inclou en aquest crèdit el maneig d'eines d'oficina, com ara grapar o desgraprar, classificar, repartir, ordenar, plastificar, fotocopiar,...

Donem molta importància a les sortides fora del centre, sempre de caire cultural o lúdic, però també tenint en compte els seus interessos.

Sempre que és possible, les sortides es fan en transport públic i el punt de trobada és l'escola. En els casos o grups de menys autonomia, es fan en autocar.

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES DIVERSES MATÈRIES

Les hores que es dediquen a cada àrea curricular, són les que s'estableixen al marc normatiu, tant pel que fa als alumnes d'Educació Primària, com als de Secundària.

ELABORACIÓ DE MATERIAL

Sempre que és possible utilitzem material comú del que s'usaria a qualsevol altre centre, com ara els llibres de lectura obligatòria (amb els grups que ho permeten). Respecte als llibres de text, tenim dificultats per trobar materials que obeeixin a les nostres necessitats, ja que acostumem a ser massa complicats, tant a nivell de continguts com de presentació i llenguatge.

Cal tenir en compte que els nostres alumnes, tot i presentar discapacitats, es motiven per les mateixes coses que els altres nois i noies de la seva edat, pel que els llibres que trobem que responen al seu nivell escolar, no tenen relació amb els seus interessos, tant pel format (normalment massa infantil), com pel tipus de textos que s'escullen.

Tot això ens obliga a elaborar-nos el material, intentant cobrir aquests dos aspectes:

6.1. CRÈDITS FLEXIBLES

Des del curs 12-13, es va iniciar una nova experiència que en diem "els grups estrella". Hi pertanyen quatre grups-classe d'entre 13 i 18 anys.

Tot i el nostre interès en ajustar els grups per edat, nivell escolar i sociabilitat, encara ens trobàvem amb diferències significatives entre els alumnes de cada grup.

Això ens va fer pensar que podíem organitzar els crèdits de: història, geografia, naturals, anglès, euros i societat, de manera que els nois/es d'aquests grups, s'agrupessin en funció de les seves característiques.

El resultat és que en aquestes sis matèries, les quatre classes es distribueixen en sis agrupacions noves on el nivell de treball i coneixements és molt semblant.

Com a resultat, durant aquestes sessions, tenim grups més reduïts amb un nivell més homogeni, que ens permet programar al seu ritme i adaptar els materials pedagògics que elaborem.

Aquesta solució ha representat un increment de treball molt important pels professors implicats, ja que el fet de tenir sis grups més definits quant a les seves capacitats, determina la modificació dels materials per a cada sessió. Malgrat això, valorem molt positivament l'experiència i esperem poder ampliar aquest projecte a altres grups.

Enguany a causa de la pandèmia no s'han dut a terme els grups flexibles per tal de protegir els grups bombolla

Que els objectius s'ajustin al que han de treballar, però a partir d'un plantejament més senzill, emfatitzant els objectius prioritaris i amb un llenguatge més assequible.

Utilitzar un format adequat als seus interessos, defugint aspectes que els infantilitzin.

6.2 ESCOLARITAT COMPARTIDA

Seguint amb la convicció d'oferir en tot moment als nostres alumnes allò que necessiten, concebem el centre com una institució oberta, pel que des de fa molts anys que tenim present l'alternativa d'escolaritat compartida amb centres ordinaris.

Sovint els nous alumnes ja venen amb la proposta de compartida, pel que durant un temps, alternen la seva escolaritat amb el centre ordinari del que procedeixen, amb la nostra escola.

Gradualment, es va determinant si les característiques de l'alumne s'ajusten més a un dels dos centres i es va derivant pas a pas.

Especialment amb aquells alumnes que tenen possibilitats d'accedir al graduat en Secundària, intentem oferir-los aquesta opció, ja que és la manera d'acostar-los gradualment al món i trobar-se amb situacions on el nivell de protecció no és tan alt com a l'escola especial.

Aquesta alternativa els permet demanar-se més personalment, obtenir uns models nous i relacionar-se en un entorn ordinari.

Amb tot, aquesta alternativa d'escolaritat, cal fer-la amb cura i analitzar sempre el procés, per tal d'ajustar-lo en funció de la seva evolució i adaptació.

1er pis	2on pis
Alejandro Flores 3 dies a Paideia	
Marc Alvira 4 dies a Paideia	

6.3. EL CURRÍCULUM ESCOLAR PER NIVELLS

El nostre centre sempre ha seguit la normativa vigent, pel que es treballen les mateixes assignatures que a l'escola ordinària, tot i que adaptant-les a les característiques i necessitats de cada alumne. Això ha representat modificar exhaustivament els currículums establerts pel Departament d'Ensenyament i sotmetre'l després, a la seva aprovació. Aquest esforç ens habilita per a impartir els nivells d'Infantil, Primària i Secundària. A banda de l'escolaritat obligatòria, comptem també, amb l'autorització per a realitzar un curs de Garantia Social de caire pre- laboral.

Cada alumne té la seva adaptació curricular i en funció d'aquesta es van treballant els diferents aspectes.

Actualment impartim les següents assignatures:

INFANTIL	PRIMÀRIA	SECUNDÀRIA	
		Crèdits Comuns	Crèdits Variables
<ul style="list-style-type: none"> • Descoberta d'un mateix 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemàtiques • Llenguatge 	<ul style="list-style-type: none"> • Català • Castellà 	<ul style="list-style-type: none"> • Teatre • Jardineria
<ul style="list-style-type: none"> • Descoberta de l'Entorn Natural i Social • Intercomunicació i Llenguatge: Matemàtic Musical, Plàstic 	<ul style="list-style-type: none"> • Coneixement del Medi • Esport • Música • Psicomotricitat • Expressió Plàstica • Grafisme • Informàtica 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemàtiques • Naturals • Socials • Música • Anglès • Esport • Pretecnologia • Història • Geografia • Salut • Informàtica 	<ul style="list-style-type: none"> • On Anem? • I tu que penses? • Cuina • Mecanismes d'Oficina • Parlem-ne • Taller d'art i dibuix • Lectura • loga • Country • Hoquei



6.4. ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES COL·LECTIVES

NOM DE LA ACTIVITAT	SENSORIAL
AULA	1
NOMBRE D'USUARIS	7
DESCRIPCIÓ	Sensorial és una activitat que permet la transversalitat de diferents aprenentatges. Mitjançant activitats lúdiques es treballa intel·lectualment a través del desenvolupament sensorial matèries com el llenguatge, les matemàtiques, l'atenció, la concentració, la percepció, la memòria, etc.
METODOLOGIA	<p>Cada sessió es presentarà una proposta d'activitat i es deixarà que els alumnes interactuïn lliurement mentre que els professionals actuaran de observadors i/o guies si es requereix. Per exemple, es presentarà una safata amb material divers i els alumnes el tocaran. Després es faran diferents propostes d'activitats orientades a estimular o treballar un objectiu específic, com ara, l'atenció o la fixació de la mirada.</p> <p>Finalment, es requerirà l'ajuda dels alumnes per retirar o recollir el material utilitzat durant la sessió o netejar l'espai si l'activitat ho requereix.</p> <p>El material i l'activitat el presentaran les mestres de l'aula.</p>
COST DE L'ACTIVITAT/ CURS	No hi haurà cost extra al cost del material escolar del que es disposa. Alguns materials seran comprats per la comissió de sensorial de l'escola.
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidar aprenentatges provinents d'altres matèries com ara vocabulari treballat a llenguatge, numeració de matemàtiques, medi natural, etc. ● Treballar hàbits d'alimentació. ● Treballar i/o desenvolupar els sentits de l'olfacte, l'oïda, el tacte, la vista i el gust. ● Treballar l'atenció focalitzada, la percepció visual i la memòria. ● Experimentar lliurement tot respectant el treball propi i dels companys. ● Aprendre a calmar-se.
VALORACIÓ	Els objectius plantejats reflecteixen una proposta pedagògica molt completa i coherent amb les necessitats del desenvolupament global dels infants. Consolidar aprenentatges d'altres àrees com el llenguatge, les matemàtiques o el coneixement del medi permet reforçar els continguts d'una manera significativa i transversal. A més, el treball d'hàbits saludables com l'alimentació, juntament amb l'estimulació dels cinc sentits, afavoreix una millor connexió amb l'entorn i el propi cos. L'atenció focalitzada, la percepció visual i la memòria són habilitats clau per a l'aprenentatge i el desenvolupament cognitiu, i la seva pràctica contribueix a millorar el rendiment escolar i la concentració. El foment de l'experimentació lliure dins d'un ambient de respecte i calma ajuda els infants a desenvolupar-se amb seguretat, autonomia i empatia. Aprendre a calmar-se és, sens dubte, un recurs valuós per a la gestió emocional i la convivència. En conjunt, aquests objectius aposten per una educació integral, activa i conscient.

NOM DE LA ACTIVITAT	TALLER DE CUINA
AULA	1
NOMBRE D'USUARIS	7
DESCRIPCIÓ	El taller de cuina consta de la preparació d'una recepta mitjançant una activitat acadèmica de llengua, anar a comprar a un supermercat proper a l'escola i la cuina d'una recepta senzilla, a vegades relacionada amb un esdeveniment social i/o cultural com ara la Castanyada, el Nadal, la Pasqua, etc.
METODOLOGIA	<p>El taller de cuina és una activitat que es realitzarà en tres parts.</p> <p>La primera és la preparació de la recepta que es cuinarà posteriorment mitjançant una activitat focalitzada en aspectes lingüístics, vocabulari sobre els aliments, estris o vocabulari específic del taller.</p> <p>La segona és anar a comprar els aliments necessaris treballant la recepta i el desenvolupament de petites responsabilitats relacionades amb l'àmbit domèstic.</p> <p>La tercera és cuinar una recepta senzilla que puguin fer autònomament i/o amb una petit suport de l'adult.</p>
COST DE L'ACTIVITAT/ CURS	15€ (aproximadament) per alumne/a durant tot el curs i a càrrec de les famílies.
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Adquirir hàbits d'higiene relacionats amb la tasca de cuinar (netejar aliments, estris, espai on es treballa...) i d'higiene personal. ● Treballar el vocabulari específic del taller de cuina (aliments, estris, supermercat...). ● Respecte durant l'estada al carrer i al supermercat envers la resta de persones, el seu treball i els objectes. ● Desenvolupar habilitats motrius mitjançant la tasca de cuinar, com ara, tallar, punxar, remenar, pinçar, etc. ● Tastar aliments nous.
VALORACIÓ	Els objectius plantejats en el marc del taller de cuina són molt enriquidors i contribueixen de manera significativa al desenvolupament integral dels infants. L'adquisició d'hàbits d'higiene, tant personal com relacionada amb la manipulació d'aliments i estris, fomenta la responsabilitat i la cura de l'entorn. El treball del vocabulari específic vinculat a la cuina permet ampliar el llenguatge funcional dels nens i nenes d'una manera contextualitzada i vivencial. A més, el respecte cap a les persones, els espais i els objectes durant les sortides al carrer i al supermercat reforça valors de convivència i civisme. La preparació de receptes també és una excel·lent oportunitat per desenvolupar la motricitat fina a través d'accions com tallar, remenar o punxar, millorant la coordinació i la precisió dels moviments. Finalment, tastar aliments nous obre la porta a la curiositat, la descoberta i la diversificació dels gustos, afavorint una alimentació més variada i saludable. En

	conjunt, aquests objectius afavoreixen un aprenentatge pràctic, vivencial i transversal.
--	--

NOM DE LA ACTIVITAT	TALLER DE CUINA I ANEM A COMPRAR CURS 24/25
AULA	Aula 2
NOMBRE D'USUARIS	(7 alumnes/as en edats compreses entre els 6 i els 10 anys.)
DESCRIPCIÓ	<p>Les sessions de cuina les farem cada dues setmanes els dijous a la tarda. Aquest taller està relacionat amb el d'anar a comprar i té com a principal objectiu oferir funcionalitat al procés d'anar a comprar productes amb la intenció de cuinar-los per després poder-los menjar. Generalment, cada recepta ha estat pensada per treballar una sèrie d'objectius al llarg de tot el curs que tenen funcionalitat real a la vida quotidiana, com: tallar, pelar, untar, comptar, remenar, barrejar, etc.</p> <p>El taller de cuina ha estat dividit en tres parts diferenciades: per una banda, una part més teòrica i visual on realitzarem una llista visual de la compra, identificant els ingredients i la seqüenciació de passos a seguir per fer la recepta. Després anem a comprar al super els diferents productes que necessitarem per realitzar el taller. I per últim, una part més pràctica i on procedirem a fer la recepta, seguint els passos a través de l'observació d'un model.</p> <p>Finalment, després de cuinar, procedirem a netejar els estris de cuina utilitzats i fer hàbits de neteja tals com, netejar la taula, les mans, etc.</p>
METODOLOGIA	<p>La metodologia del taller de cuina segueix una estructura rutinària perquè d'aquesta manera els alumnes de la classe poden anticipar l'activitat. L'estructura del taller queda dividida en tres parts:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Redacció de la recepta: En aquest apartat els nens i nenes de la classe prendran consciència dels diversos ingredients necessaris per a poder dur a terme el plat escollit pels docents. ● Anem a comprar: En aquest aspecte els alumnes i professors aniran al supermercat més pròxim a l'escola amb la llista realitzada amb anterioritat i compraran tot allò apuntat al paper. Aquesta llista constarà de pictogrames per a facilitar la tasca als alumnes de l'aula. ● Cuinem: Aquest és el darrer pas en el taller de cuina. Una vegada tinguem els ingredients ja a la classe, prepararem el plat indicat a l'aula utilitzant allò que hem comprat al supermercat. Serà un procés organitzat que duran a terme els nens i nenes amb l'ajuda dels adults i que faran de manera seqüenciada 1 per 1.

OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Estimular l'interès pel menjar sa i la seva elaboració. ● Desenvolupar processos lògics (associació, classificació) i processos cognitius (manipular, barrejar, separar) ● Promoure hàbits d'higiene al voltant de cuina i alimentació. ● Reconèixer i classificar els elements de treball (utensilis de cuina) i la matèria primera que es fa servir a cada recepta. ● Desenvolupar la motricitat fina ● Fomentar la cooperació, la paciència i la participació. ● Valorar treballar en equip. ● Comprendre el valor de compartir moments plegats amb els companys de classe. ● Potenciar la capacitat d'atenció i la coordinació òcul-manual. ● Divertir-se en un àmbit diferent de l'habitual, com és aquest... La cuina.
VALORACIÓ	<p>Aquest taller de cuina, juntament amb la sortida al supermercat per comprar els ingredients, ha estat una experiència molt enriquidora per als alumnes. Els infants han gaudit molt de totes les activitats proposades, mostrant gran interès i implicació al llarg de tot el procés.</p> <p>Han participat activament en la tria i compra dels aliments, comportant-se de manera adequada tant dins com fora del centre. Un cop a l'aula, han manipulat els ingredients amb responsabilitat i curiositat, seguint les indicacions i col·laborant entre ells. El moment de tastar les elaboracions ha estat especialment gratificant, reforçant l'esforç fet i fomentant el gust per la cuina.</p> <p>L'experiència ha estat molt positiva, no només pel gaudi, sinó també pel desenvolupament d'habilitats socials, comunicatives i funcionals. Sens dubte, és una activitat que val la pena repetir el curs vinent.</p>

NOM DE LA ACTIVITAT	TALLER D'ESTIMULACIÓ MULTISENSORIAL CURS 24/25
AULA	Aula 2
NOMBRE D'USUARIS	(7 alumnes/as en edats compreses entre els 6 i els 10 anys.)
DESCRIPCIÓ	<p>El principal objectiu de l'estimulació multisensorial és millorar les capacitats i el desenvolupament dels nens/as, treballant a partir de l'estimulació, les sensacions, la percepció, etc.</p> <p>L'activitat pretén explorar, descobrir i gaudir de diverses experiències sensorials que suposin un benefici pels nens i nenes de l'aula.</p>

<p>METODOLOGIA</p>	<p>La sessió d'estimulació multisensorial es durà a terme en un espai (aula 2) de manera alternativa segons el material i els objectius que es desitgin treballar a la sessió. L'entorn serà controlat i segur per a crear un clima de treball el més favorable pels nens i nenes.</p> <p>El material de l'activitat es prepara amb anterioritat i constarà de diversos objectes amb formes, colors i característiques diferents que permetin explotar cadascun dels sentits dels alumnes de la classe.</p> <p>Les sessions segueixen una estructura rutinària perquè els alumnes puguin anticipar l'activitat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ritual d'entrada: hàbits d'entrada a l'aula i preparació (treure les sabates). Sempre s'utilitzarà la mateixa cançó. 2. Primera activitat d'estimulació (20-25 minuts) 3. Segona activitat d'estimulació (20-25 minuts) 4. Relaxació(5 minuts) <p>Ritual de sortida: Cançó per a tornar a la calma i posar les sabates</p>
<p>OBJECTIUS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estimular la imaginació i la creativitat de l'alumnat. ● Aprendre de les sensacions a partir dels sentits per tal de desenvolupar capacitats cognitives i motores. ● Millorar la percepció visual i en la percepció auditiva, és a dir, reconèixer, diferenciar i interpretar impressions visuals i auditives. ● Estimular a través dels diferents elements multisensorials per la millor utilització de la informació rebuda de l'entorn . ● Fomentar la participació activa de l'alumne. ● Afavorir l'atenció tàctil i gustativa davant de diferents estímuls. ● Aprendre a reconèixer les diferents qualitats tàctils. ● Conèixer el canal prioritari de rebuda de la informació. ● Desenvolupar la intencionalitat d'expressió dels sentiments dels nens. ● Aportar seguretat i confiança a l'alumnat en ell mateix.
<p>VALORACIÓ</p>	<p>El taller d'estimulació sensorial realitzat amb el grup ha estat una experiència molt positiva. Els infants han gaudit i participat activament al llarg de la sessió, mostrant interès i curiositat davant dels diferents materials i propostes sensorials.</p> <p>Han manipulat amb entusiasme diverses textures, interactuat amb jocs de llums i s'han relaxat amb música suau i estimulacions visuals i tàctils. L'entorn creat ha afavorit l'expressió emocional, la calma i el benestar general dels alumnes.</p> <p>Sens dubte, ha estat una activitat molt enriquidora, que ha respost positivament a les necessitats del grup. Es valora molt positivament i es recomana repetir-la durant el proper curs escolar.</p>

NOM DE L'ACTIVITAT	SENSORIALITAT 24-25
AULA	3
NOMBRE D'USUARIS	9
DESCRIPCIÓ	La finalitat principal d'aquesta activitat és potenciar les capacitats i el desenvolupament dels alumnes, mitjançant l'estimulació, les sensacions, la percepció, etc. Així doncs, l'activitat pretén explorar, descobrir i gaudir de diverses experiències sensorials que aportin beneficis als nens i nenes de l'aula.
METODOLOGIA	A cada sessió es presentarà als alumnes una proposta d'activitat, amb materials diversos, en funció dels objectius de la sessió. Es garantirà que l'entorn sigui segur i adequat, creant un clima de treball favorable per als nens i nenes. El paper del mestre variarà segons la sessió, actuant com a observador quan l'objectiu sigui la interacció lliure dels alumnes, o com a guia quan l'activitat sigui més dirigida. El material de l'activitat es prepararà prèviament i inclourà diversos objectes amb formes, colors i característiques diferents, que permetin l'exploració sensorial dels alumnes.
COST DE L'ACTIVITAT/ DE PER CURS	No hi haurà cost extra al cost del material escolar del que es disposa. Alguns materials seran comprats per la comissió de sensorial de l'escola.
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenciar el desenvolupament dels sentits de l'olfacte, l'oïda, el tacte, la vista i el gust dels nens i nenes. ● Fomentar la participació activa de l'alumne, la seva curiositat i l'exploració autònoma. ● Estimular la imaginació i la creativitat de l'alumnat mitjançant l'ús de materials diversos i experiències sensorials. ● Promoure la interacció social i la comunicació dels nens i nenes durant l'activitat. ● Augmentar la seguretat i la confiança dels alumnes en si mateixos a través de l'exploració i la participació activa.
VALORACIÓ	<p>L'activitat ha estat molt positiva per al desenvolupament dels sentits dels infants. Han mostrat interès i motivació en totes les sessions, participant de manera activa i curiosa.</p> <p>Els materials, variats i estimulants, han permès estimular l'olfacte, l'oïda, el tacte, la vista i el gust, fomentant també la creativitat i la interacció entre els alumnes. Tot i això, seria convenient disposar de més varietat de materials per ampliar les propostes i adaptar-les millor als interessos i ritmes dels infants. Comptar amb més recursos enriquiria l'experiència i permetria oferir estímuls més diversos i significatius.</p> <p>Les sessions s'han desenvolupat en un entorn càlid i proper, que ha afavorit la participació, la iniciativa i la seguretat dels nens i nenes durant l'exploració. El paper del mestre s'ha adaptat a cada proposta, intervenint com a guia o observador segons l'activitat.</p>

NOM DE L'ACTIVITAT	TALLER DE CUINA 24-25
AULA	3
NOMBRE D'USUARIS	9
DESCRIPCIÓ	El taller de cuina consta de la preparació d'una recepta de menjar respectant unes instruccions d'una recepta senzilla prèviament facilitades als alumnes a través d'explicacions visuals i orals.
METODOLOGIA	El taller de cuina es durà a terme en dues parts. La primera és la preparació de la recepta mitjançant una activitat focalitzada en aspectes lingüístics, vocabulari sobre els aliments, estris o vocabulari específic del taller. La segona és cuinar una recepta senzilla que puguin fer autònomament i/o amb un petit suport de l'adult.
COST DE L'ACTIVITAT/ PER CURS	El cost és de 15€ per alumne/a durant tot el curs, a càrrec de les famílies.
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Adquirir hàbits d'higiene relacionats amb la cuina, com netejar els aliments, els estris i l'espai de treball, així com la higiene personal, com rentar-se les mans abans i després de cuinar. ● Aprendre i utilitzar el vocabulari específic relacionat amb la cuina, incloent aliments, estris i accions pròpies del taller. ● Desenvolupar habilitats motrius a través de la cuina, com tallar, punxar, remenar i pinçar. ● Tastar nous aliments i promoure uns hàbits alimentaris saludables. ● Practicar l'espera, la paciència i la calma tant a l'hora de cuinar com a l'hora de menjar.
VALORACIÓ	<p>El taller de cuina ha anat molt bé i ha generat gran motivació en els alumnes des del moment en què es presentava la recepta fins al tast final. Han participat amb interès en totes les fases de l'activitat, mostrant entusiasme tant per preparar com per menjar els aliments.</p> <p>Durant el taller, han ampliat el seu vocabulari relacionat amb els aliments, els estris i les accions de la cuina. També han treballat els hàbits d'higiene personal i de neteja dels aliments i estris, així com la paciència i l'espera durant tot el procés. A més, han desenvolupat habilitats motrius com tallar, remenar i punxar, afavorint la seva autonomia amb el suport adequat de l'adult.</p> <p>Tot i que el taller té un cost de 15€ per alumne durant el curs, es valora positivament perquè ofereix una experiència completa que combina aprenentatge, pràctica i hàbits saludables d'una manera motivadora i propera. Cal destacar que els diners que han sobrat durant el curs s'han retornat a les famílies. Concretament, dels 15 euros inicials que va aportar cada alumne, s'ha retornat a cada família 10 euros.</p>

	En conjunt, ha estat una experiència molt enriquidora, que ha fomentat la participació activa, la curiositat i la confiança dels infants.
--	---

NOM DE LA ACTIVITAT	IOGA
AULA	Aula 7
NOMBRE D'USUARIS	11
DESCRIPCIÓ	Es realitzarà una sessió setmanal, divendres, de les 14.30 h a les 15.30 h. El ioga és una disciplina que, adaptada, permet que els nens coneguin el seu propi cos i el connectin amb la ment. El control de la respiració i les diferents postures del ioga permeten que els nens desenvolupin habilitats de concentració, atenció, memòria i relaxació.
METODOLOGIA	<p>La metodologia serà activa; les activitats estan pensades perquè l'alumne participi de forma contínua i activa. Emprarem la pantalla digital per seguir contes, històries o pel·lícules que aniran acompanyats de diferents postures de ioga per continuar avançant en la història. També utilitzarem la pantalla per imitar diferents postures realitzades per un/a professor/a.</p> <p>Cada sessió constarà de tres parts:</p> <p>1.- Preparació per la sessió:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Els alumnes s'encarreguen de preparar la sala per a començar la sessió: apartar taules i cadires, i agafar i estirar per terra les estoretes. <p>2.- Desenvolupament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exercicis de control postural. ● Exercicis d'atenció i concentració. <p>3.- Relaxació:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exercicis de relaxació per promoure l'harmonia entre el cos i la ment. ● Abans de recollir, petita xerrada sobre com ens sentim després de la sessió: relaxats, feliços, cansats, etc.
COST DE L'ACTIVITAT/ CURS	---

OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendre a controlar la respiració. - Enfortir els músculs. - Augmentar la flexibilitat i equilibri. - Millorar la concentració. - Adquirir consciència del propi cos, aprenent a reconèixer cadascuna de les seves parts. - Estimular la seva creativitat i imaginació. - Aprendre hàbits de postura correctes de la columna vertebral. - Estimular la circulació sanguínia. - Aguditzar els seus sentits.
VALORACIÓ	<p>L'activitat ha estat molt ben rebuda pels alumnes. Han participat amb interès i entusiasme, gaudint molt de les sessions: han seguit amb atenció les diferents històries realitzant les postures pertinents amb motivació i concentració. S'han mostrat relaxats després de cada sessió, sentint-se més tranquils i connectats amb el seu cos. L'experiència ha estat molt positiva.</p>

NOM DE LA ACTIVITAT	TU QUÈ FARIES?
AULA	8
NOMBRE D'USUARIS	11 alumnes
DESCRIPCIÓ	<p>L'activitat consisteix en presentar situacions reals que els estudiants poden trobar al seu dia a dia, com resoldre conflictes amb amics o prendre decisions sobre l'ús del temps lliure. Això els ajuda a connectar la teoria amb la pràctica.</p>
METODOLOGIA	<p>Es fan servir dinàmiques de grup per fomentar la reflexió i la resolució de conflictes o situacions. Es fan jocs de rol on els alumnes puguin explorar diferents punts de vista i veure les conseqüències de les seves decisions. Finalment es fa una fitxa relacionada amb l'activitat amb diferents propostes on l'alumne té que escollir la que pensa que és més adequada a la situació.</p>
COST DE L'ACTIVITAT/ PER CURS	Gratuïta
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolupar la capacitat d'anàlisi. ● Fomentar la reflexió crítica. ● Millorar la comunicació. ● Enfortir l'autonomia. ● Identificar valors personals. ● Aplicar tècniques de resolució de problemes. ● Fomentar l'empatia. ● Potenciar la gestió emocional.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Promoure la responsabilitat social.
VALORACIÓ	<p>La valoració de l'activitat és molt positiva, ja que s'ha demostrat una proposta educativa molt útil per al desenvolupament personal i social de l'alumnat. L'activitat parteix de situacions reals i pròximes a la vida quotidiana dels joves, fet que facilita una connexió directa entre la teoria i la pràctica i afavoreix l'aprenentatge significatiu. És una activitat positiva per al desenvolupament integral de l'alumnat, ja que promou valors, responsabilitat social i eines de gestió emocional. A més a més, l'alumnat ha mostrat una gran motivació davant de les propostes plantejades i han participat de manera adequada.</p>

NOM DE LA ACTIVITAT	TALLER DE COSTURA
AULA	8
NOMBRE D'USUARIS	11 alumnes
DESCRIPCIÓ	<p>El taller de costura consisteix en millorar la motricitat fina i la direccionalitat mitjançant la creació de projectes senzills fets amb llana. Els alumnes tindran l'oportunitat d'aprendre tècniques bàsiques de costura, com utilitzar agulles, a través d'activitats pràctiques. Aquest enfocament els permetrà desenvolupar la seva coordinació i precisió mentre es diverteixen creant. A més de fomentar la seva creativitat, el taller els ajudarà a adquirir habilitats que seran útils en el seu dia a dia.</p>
METODOLOGIA	<p>Els alumnes realitzaran projectes senzills amb llana, el que els permetrà aplicar directament el que aprenen.</p>
COST DE L'ACTIVITAT/ PER CURS	GRATUITA
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Millorar la motricitat fina. ● Aprendre tècniques de costura bàsiques. ● Promoure la direccionalitat. ● Desenvolupar habilitats de resolució de problemes. ● Fomentar la paciència i la concentració.

VALORACIÓ	<p>Els resultats d'aquesta activitat són molt positius, ja que a través de la realització de projectes senzills amb llana, els infants han pogut desenvolupar habilitats importants a nivell motriu. L'activitat ha permès a l'alumnat millorar la motricitat fina i la direccionalitat de manera lúdica i pràctica. El treball amb agulles de plàstic ha permès als alumnes guanyar precisió i coordinació, fomentant alhora la paciència, la concentració i la constància.</p> <p>Finalment, ha tingut una gran acollida per part dels alumnes, que han gaudit de l'experiència mentre adquireixen habilitats útils per a la seva vida quotidiana.</p>
-----------	--

NOM DE LA ACTIVITAT	TALLER D'EUROS
AULA	8
NOMBRE D'USUARIS	10 alumnes
DESCRIPCIÓ	<p>El taller d'euros té com a objectiu principal aprendre el funcionament del sistema monetari europeu a partir de situacions de la vida quotidiana. En aquest espai els estudiants aprendran a calcular el valor de les coses i pagar amb els diners necessaris. Amb aquesta activitat es busca que l'alumnat aprengui la teoria de com funciona el sistema monetari de la nostra societat i siguin capaços d'aplicar aquesta teoria a contextos reals de la seva vida quotidiana.</p>
METODOLOGIA	<p>La metodologia del taller d'euros es basa en crear a l'aula simulacions de situacions reals en les que l'alumnat ha de posar en pràctica allò que ha après. La major part de les sessions es desenvolupen amb material manipulatiu per tal de posar als estudiants en una situació molt propera a la realitat.</p>
COST DE L'ACTIVITAT/ PER CURS	GRATUÏTA
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Conèixer el sistema monetari europeu. ● Identificar i comparar els valors de les diferents monedes i bitllets. ● Realitzar càlculs senzills amb euros i calcular el canvi. ● Comprendre el concepte de pressupost. ● Apropar el concepte de preu i valor de les coses que comprem.

VALORACIÓ	<p>La valoració que fem d'aquesta activitat ha sigut positiva, ja que és una activitat que té una aplicació directa en la vida quotidiana, fet que reforça l'aprenentatge significatiu.</p> <p>Per altra banda, les simulacions amb materials concrets han permès als alumnes entendre millor els conceptes treballats i han fomentat una actitud participativa i col·laborativa. També, aquest fet ha ajudat a fer que sigui accessible i fàcil d'implementar al llarg del curs.</p> <p>Finalment, ha afavorit el desenvolupament de competències bàsiques com matemàtiques i autonomia personal i ha potenciat l'aprenentatge a través d'experiències properes i reals.</p>
-----------	---

NOM DE LA ACTIVITAT	T.A.C
AULA	8
NOMBRE D'USUARIS	9 alumnes
DESCRIPCIÓ	L'ús de dispositius digitals com les tauletes contribueix al seu desenvolupament de la competència digital, molt important avui en dia. En aquest espai els estudiants realitzen activitats de reforç tant de llengua com de matemàtiques a la vegada que potencien la seva competència digital. A més, es treballa la investigació i recerca dins dels recursos digitals i l'autonomia a l'hora de gestionar i manipular la tauleta.
METODOLOGIA	Cada estudiant disposarà d'una tauleta per realitzar les activitats proposades, majoritàriament de llengua i matemàtiques. Durant aquesta estona l'estudiant haurà de ser responsable del seu dispositiu i de la seva gestió a l'hora d'apagar i encendre i buscar les activitats.
COST DE L'ACTIVITAT/ PER CURS	GRATUÏTA
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolupar la competència digital. ● Adquirir habilitats en l'ús de les T.A.C. ● Potenciar l'aprenentatge visual i manipulatiu. ● Treball autònom. ● Fomentar el pensament crític.

VALORACIÓ	<p>La valoració d'aquesta activitat ha sigut bona, ja que contribueix significativament a l'autonomia, el pensament crític i el treball amb competències clau a l'àmbit digital.</p> <p>Per altra banda, a través de les propostes treballades promou el treball individual i l'exploració autònoma, de manera que l'alumnat ha pogut millorar habilitats essencials per a l'ús responsable i efectiu de les tecnologies, aspecte fonamental en el context educatiu actual, així com el pensament crític.</p> <p>Finalment, s'han tingut en compte les mesures de seguretat digital pertinents, amb especial atenció a la protecció de dades personals de l'alumnat. D'aquesta manera, l'alumnat ha obtingut la consciència sobre l'ús ètic i responsable de les eines digitals.</p>
-----------	--

NOM DE LA ACTIVITAT	TU QUÈ FARIES?
AULA	9
NOMBRE D'USUARIS	10 alumnes
DESCRIPCIÓ	Tu què faries tu? És una assignatura que se centra en la presa de decisions davant situacions que poden ocórrer en qualsevol lloc: a l'escola, a casa, a la parada d'autobús, etc. Els casos proposats estan vinculats amb el seu entorn més proper, proporcionant eines per potenciar la seva autonomia i millorar el seu benestar en el dia a dia.
METODOLOGIA	La sessió s'inicia exposant la situació que es vol tractar mitjançant una breu explicació, acompanyada d'una imatge o un vídeo. Es fomenta un petit debat sobre el cas i es recullen les opinions personals dels alumnes. A continuació, es presenten tres alternatives perquè cada alumne expliqui què triaria i per què. Per acabar, es discuteixen en grup les diferents opcions i les possibles conseqüències de cadascuna.
COST DE L'ACTIVITAT/ PER CURS	Gratuïta
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Conèixer altres realitats. ● Fomentar decisions autònomes i responsables. ● Desenvolupar empatia i comunicació. ● Reflexionar sobre canvis de comportament. ● Afavorir la gestió emocional i l'autoregulació. ● Treballar habilitats socials bàsiques. ● Potenciar autoestima i autoconeixement.

	<ul style="list-style-type: none"> • Treballar l'adquisició d'habilitats socials bàsiques. • Potenciar l'autoestima i l'autoconeixement.
VALORACIÓ	<p>Aquest curs ha estat una bona oportunitat per créixer com a grup i com a persones. Ens ha permès descobrir altres maneres de viure i de pensar, i entendre millor la importància del respecte i la convivència.</p> <p>Al llarg de les activitats, hem tingut moments per prendre decisions, compartir opinions i expressar com ens sentim d'una manera clara i respectuosa. També ens ha servit per reflexionar sobre les nostres actituds i aprendre a controlar millor les emocions.</p> <p>Ens coneixem una mica més, confiem més en nosaltres i valorem més les nostres capacitats. Tot això ens ajudarà en el nostre dia a dia, tant dins com fora de l'escola.</p>

NOM DE LA ACTIVITAT	EUROS
AULA	9
NOMBRE D'USUARIS	10
DESCRIPCIÓ	Aquest taller ajuda els alumnes a conèixer les monedes i bitllets d'euro i a usar-los en situacions senzilles. Durant el curs, practiquem compres, càlculs de preus i donar el canvi, perquè guanyin confiança i puguin utilitzar els euros en la vida diària de manera fàcil i segura.
METODOLOGIA	La metodologia serà activa i pràctica, combinant teoria i exercicis reals per facilitar l'aprenentatge de l'ús de l'euro. Es promourà la participació i la col·laboració mitjançant: Jocs i manipulació de bitllets i monedes (identificació, simulació de compres i rols), resolució de problemes de pagaments (exactes, amb canvi i preus aproximats), treball en grup amb suport digital per reforçar conceptes i reflexió individual per consolidar l'aprenentatge.
COST DE L'ACTIVITAT/ PER CURS	Gratuïta
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer monedes i bitllets d'euro. • Entendre el seu valor. • Fer sumes i restes amb euros en compres. • Participar en jocs de compra simulada. • Fer pagaments exactes i calcular el canvi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar i aproximar preus.
VALORACIÓ	Els alumnes han après a reconèixer monedes i bitllets, entendre el seu valor i fer càlculs bàsics amb euros. Han gaudit participant en activitats pràctiques de compra simulada, fent pagaments i calculant el canvi. En general, el taller els ha ajudat a guanyar confiança i habilitats per utilitzar l'euro en situacions reals.

NOM DE LA ACTIVITAT	ACTUALITAT
AULA	9
NOMBRE D'USUARIS	10
DESCRIPCIÓ	El crèdit d'actualitat ajuda l'alumnat a conèixer les notícies i a entendre millor la realitat del seu entorn, així com els esdeveniments que passen a la seva comunitat i al món.
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Llegir, escoltar o mirar notícies en grup. • Comentem notícia oralment. • Respondre preguntes per escrit de manera individual. • Compartir idees en gran grup.
COST DE L'ACTIVITAT/ PER CURS	Gratuïta
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> • Despertar l'interès pel que passa al seu entorn. • Ajudar-los a entendre i analitzar la informació. • Promoure l'empatia envers realitats diverses. • Motivar la participació en temes d'actualitat. • Millorar l'expressió d'idees amb respecte i claredat. • Fer-los conscients dels problemes socials i ambientals.
VALORACIÓ	Els alumnes han gaudit buscant i compartint notícies sobre el seu entorn. Han après a diferenciar entre fets i opinions i a expressar les seves idees de manera respectuosa. També han participat activament en les activitats i han mostrat interès per conèixer noves realitats socials i culturals. En general, el grup ha millorat molt en la seva participació i reflexió.

NOM	IOGA curs 2024-25
AULA	12
NOMBRE D'USUARIS	Grup de 10 alumnes
DESCRIPCIÓ	Es realitzarà una sessió setmanal. On treballarem aspectes com tenir una bona consciència del propi cos (es treballarà el control postural, l'equilibri i la respiració), també saber reconèixer i gestionar les emocions i millorar l'atenció.
METODOLOGIA	Cada sessió constarà de tres parts: 1.- Preparació per la sessió: •Preparació per l'activitat •salutacions i respiració 2.- Desenvolupament de l'activitat: •Exercicis de control postural •Exercicis d'atenció i concentració 3.- Relaxació: •Exercicis de relaxació per promoure l'harmonia entre el cos i la ment.
OBJECTIUS	-Millorar la flexibilitat: per moure's amb més facilitat. -Augmentar la força: dels músculs a través de postures que requereixen suport del propi pes corporal. -Fomentar la concentració. -Promoure la relaxació: Ensenyar tècniques de respiració i meditació per reduir l'estrès i l'ansietat. -Estimular l'autoestima per ajudar els nois a sentir-se bé amb ells mateixos -Desenvolupar la coordinació a través de moviments controlats i equilibrats. -Treballar en grup, respectant l'espai i les habilitats dels altres. -Ensenyar la importància de la respiració conscient i com pot influir en l'estat emocional.
VALORACIÓ	Al llarg de les sessions de ioga, els alumnes han participat activament en les diferents activitats plantejades, assolint de manera progressiva els objectius establerts. Les postures proposades han contribuït a augmentar la flexibilitat i la força, han fomentat la concentració i l'atenció, afavorint un millor control dels moviments i una major connexió cos-ment. També, s'han aplicat tècniques de respiració i relaxació que han ajudat a reduir l'estrès i a promoure estats de calma i benestar. Finalment, cal destacar el treball cooperatiu i el respecte entre companys.

NOM DE LA ACTIVITAT	ACTUALITAT curs 24-25
AULA	12
NOMBRE D'USUARIS	10

DESCRIPCIÓ	El crèdit d'actualitat ens permet apropar als alumnes a la realitat del seu entorn i els esdeveniments que tenen lloc a la seva comunitat i al món en general.
METODOLOGIA	Sessions: - Lectura grupal, escolta o audiovisual de diferents tipus de notícies. - Comprensió sobre la notícia a través de respostes orals. - Treball reflexiu individual responnent a qüestionaris escrits. - Posada en comú en gran grup, després del treball individual o grupal.
COST DE L'ACTIVITAT/ PER CURS	Sense cost.
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular l'interès dels nois pel món que els envolta.. - Ensenyar-los a analitzar la informació que reben, diferenciant entre fets i opinions, i a formar les seves pròpies conclusions. - Fomentar l'empatia cap a persones de diverses cultures i situacions. - Incentivar la Participació Activa amb els temes actuals treballats. - Millorar la capacitat dels nens per expressar les seves idees i opinions de manera clara i respectuosa. - Concienciar sobre problemes socials i ambientals actuals.
VALORACIÓ	<p>Els alumnes han mostrat interès per conèixer i comprendre millor el món que els envolta. S'han mostrat receptius a descobrir noves realitats socials, culturals i ambientals, i han participat en les diferents activitats proposades.</p> <p>S'ha treballat la distinció entre fets i opinions. Aquest procés els ha ajudat a començar a formar les seves pròpies conclusions i a compartir-les amb els companys de manera respectuosa.</p> <p>El grup ha realitzat un progrés positiu en la seva participació activa, i opinions.</p>

NOM DE LA ACTIVITAT	TÚ QUÉ FARIES? curs 24-25
AULA	12
NOMBRE D'USUARIS	10
DESCRIPCIÓ	Es tracta d'una activitat que per una banda presenta situacions concretes de la vida real en la que es poden trobar els nostres alumnes. Es faran escenificacions sobre la situació que es treballa per a que puguin reflexionar sobre les opcions i decisions que prenem per resoldre-les.

	També es presentaran activitats per a què s'acostumin a prendre decisions i per a identificar les emocions.
METODOLOGIA	<p>Es presenta a l'alumne situacions que es poden donar a la vida quotidiana.</p> <p>S'utilitzen dinàmiques de grup per promoure la reflexió i la resolució de conflictes o situacions.</p> <p>Es realitzen jocs de rol que permeten als alumnes explorar diverses opcions.</p> <p>Posada en comú sobre les decisions preses en les dinàmiques de grup i com es resolen.</p> <p>Finalment, fan el treball escrit amb les diferents opcions treballades i les que ells considerin més adient.</p>
COST DE L'ACTIVITAT/ PER CURS	Sense cost.
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> -Ser capaç de diferenciar comportaments positius i negatius. -Reconèixer les emocions i els estats d'ànim en situacions específiques. -Entendre la rellevància de les emocions i els sentiments en la vida quotidiana. -Tenir la capacitat d'expressar-se mitjançant el llenguatge verbal i no verbal (interessos, pors, emocions, motivacions, etc.). -Desenvolupar la habilitat de identificar i comunicar els propis sentiments. -Fomentar l'actitud assertiva. -Saber gestionar l'autocontrol en els conflictes. -Ser capaç de decidir entre diferents situacions.
VALORACIÓ	<p>Els nois i noies han après a identificar i diferenciar comportaments positius i negatius en les diverses situacions treballades, mostrant una millor comprensió de les conseqüències de les accions pròpies i alienes.</p> <p>A les activitats realitzades, s'ha treballat que reconeixin les pròpies emocions i estats d'ànim, així com els dels altres, millorant la seva empatia. Això ha afavorit un major respecte i consideració cap als companys i cap a si mateixos.</p> <p>Un altre aspecte ha estat el treball realitzat per millorar l'autocontrol en situacions de conflicte, on els alumnes han practicat estratègies per gestionar millor les emocions intenses i prendre decisions més encertades davant de diverses alternatives.</p>

NOM DE LA ACTIVITAT	EUROS curs 24-25
AULA	12
NOMBRE D'USUARIS	10

DESCRIPCIÓ	Aquest taller ofereix una experiència educativa pensada per acostar-se a l'ús de l'euro en el dia a dia. Durant l'activitat, els alumnes adquireixen les habilitats bàsiques necessàries per utilitzar els euros en situacions quotidianes. A més, aprendran a comprendre el seu valor i a guanyar confiança per efectuar transaccions senzilles.
METODOLOGIA	<p>La metodologia serà activa i pràctica que permeti als alumnes adquirir coneixements i habilitats en situacions reals. Aquesta metodologia combina teoria i pràctica, promou la participació activa dels alumnes i facilita que adquireixin les competències que els apropi a utilitzar l'euro en la vida quotidiana.</p> <p>Sessions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprenentatge a través del joc i la manipulació de bitllets i monedes: ● Identificació de bitllets i monedes <p>-Joc de simulació de compres. - jocs de rol.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resolució de problemes matemàtics. <ul style="list-style-type: none"> -Pagaments exactes -Pagament amb canvis. -Preus aproximat de les coses ● Treball en grup per fomentar la col·laboració i la comprensió del valor de l'euro en contextos pràctics (pantalla digital) ● Treball reflexiu individual.
COST DE L'ACTIVITAT/ PER CURS	Sense cost.
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar les diferents monedes i bitllets d'euros. -Reconèixer el seu valor. -Fer càlculs de suma i resta utilitzant els euros en situacions de compra. -Participar en activitats de simulació de compres. -Fer pagaments exactes amb euros i cèntims. -Poder comparar preus de diferents productes. - Fer aproximacions de preus. -Aprendre a calcular el canvi a l'hora de comprar.
VALORACIÓ	<p>Els nois i noies han après a identificar les principals monedes i bitllets d'euros, reconeixent-ne amb més seguretat el seu valor i fent un ús més funcional en situacions simulades.</p> <p>Les activitats han permès que els alumnes avancin en el càlcul de compres senzilles, aconseguint cada vegada més autonomia a l'hora de fer pagaments exactes i de calcular aproximacions de preus.</p> <p>Les dinàmiques de simulació de compres han estat positives per reforçar aquests aprenentatges i per fomentar la seva confiança en el moment de participar en compres reals.</p>

NOM DE LA ACTIVITAT	¿TU QUE HARÍAS? - Curs 24/25
AULA	13
NOMBRE D'USUARIS	9 alumnes
DESCRIPCIÓ	<p>“¿Tú que harías?” és una matèria on es treballa la presa de decisions davant una situació que pot esdevenir en qualsevol espai: a l'escola, a casa, a la parada d'autobús, etc. Els casos que es plantegen són relacionats amb el seu entorn proper de manera que es donen eines per tal de fomentar la seva autonomia i benestar en el seu dia a dia. A més, és una matèria flexible, on es poden treballar en temps real algunes de les dificultats/conflictes que esdevenen a l'escola, a casa o al carrer.</p>
METODOLOGIA	<p>Es comença la sessió presentant la situació que es vol treballar amb un enunciat senzill i amb una imatge i/o un vídeo amb la PDI. Es genera un petit debat sobre el cas a treballar i es demanen opinions individuals dels alumnes. Després es donen 3 opcions per tal que cada alumne ens expliqui què faria i el motiu. Finalment, es parla en grup sobre les diferents opcions i què pot derivar de cadascuna. És una sessió que es realitza en llengua castellana..</p>
COST DE L'ACTIVITAT/ CURS PER	Gratuïta
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer realitats diferents a la seva pròpia. • Afavorir la presa de decisions autònoma i responsable davant situacions que poden esdevenir en el seu dia a dia. • Desenvolupar l'empatia i la capacitat de comunicació amb els altres. • Reflexionar sobre la possibilitat de canviar comportaments o actituds que es poden donar en diferents àmbits. • Afavorir la gestió emocional i autoregulació en situacions personals. • Treballar l'adquisició d'habilitats socials bàsiques. • Potenciar l'autoestima i l'autoconeixement.
VALORACIÓ	<p>És una sessió productiva per poder treballar la reflexió i la presa de decisions. El fet de fer-la en castellà ha sigut positiu, ja que la majoria dels alumnes tenen aquesta llengua com a materna/vehicular i per tant es poden expressar amb més fluïdesa.</p> <p>És molt important adaptar la situació a la seva realitat i intentar realitzar role-playing per tal de facilitar la comprensió del cas.</p> <p>Han sigut unes sessions positives per aprofitar i tractar situacions que s'han donat a classe.</p>

NOM DE LA ACTIVITAT	TALLER D'EUROS - Curs 24/25
AULA	13
NOMBRE D'USUARIS	9 alumnes
DESCRIPCIÓ	El taller d'euros té com a finalitat que l'alumnat conegui, entengui i practiqui l'ús dels euros. A través d'aquesta activitat, els estudiants aprendran a calcular el valor dels productes i serveis, i a utilitzar els diners de manera adequada per fer pagaments. Es tracta d'una proposta que permet treballar les matemàtiques des d'una vessant funcional i aplicada, fent servir material real, fulletons de compra i jocs interactius amb la PDI, per tal que l'alumnat pugui aplicar els coneixements apresos en contextos significatius i reals.
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Alumne com a centre del procés. • Aprenentatge guiat. • Aprenentatge manipulatiu.
COST DE L'ACTIVITAT/ PER CURS	Sense cost.
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer i identificar els preus d'etiquetes i productes. • Reconèixer els bitllets i les monedes. • Classificar les monedes i/o bitllets davant un criteri de quantitat. • Fer ús de les monedes reals davant una compra. • Buscar quantitats exactes amb combinació de dues monedes i/o bitllets. • Reconèixer el tiquet de la compra.
VALORACIÓ	<p>Aquestes sessions de treball són molt positives per a l'alumnat i el doten de coneixements i autonomia. Molts dels alumnes han millorat significativament en l'ús de la calculadora i en l'extracció d'informació de fulletons de propaganda.</p> <p>Caldria dedicar una hora setmanal a anar a comprar per tal de posar en pràctica els aprenentatges. En cas de no poder, caldria disposar de material suficient per a tot el grup-classe (monedes, bitllets, etc) i inclús materials que simulessin el mercat.</p>

NOM	IOGA - Curs 24/25
-----	--------------------------

AULA	Aules 13 ,14 i 17
NOMBRE D'USUARIS	8 alumnes (aula 13), 9 alumnes (aula 14) i 8 alumnes (aula 17)
DESCRIPCIÓ	<p>És una activitat adaptada que es planteja com un exercici de relaxació, utilitzant tècniques de respiració i que permet als alumnes conèixer el seu propi cos i connectar-ho amb la seva ment i estat emocional. El maneig de la respiració i les diferents postures del ioga permet que l'alumnat desenvolupi habilitats de concentració, atenció memòria i relaxació.</p>
METODOLOGIA	<p>Al llarg del curs, es dedicarà una sessió quinzenal a fer ioga en grup barrejat entre alumnes de l'aula 13 i 14. L'aula 17 fa una sessió setmanal juntament amb un educador.</p> <p>La pràctica de ioga es farà dintre de l'aula, retirant les taules i cadires. Els alumnes portaran roba còmoda i utilitzaran una estoreta per poder fer la seva sessió.</p> <p>La metodologia es portarà a terme a través d'una rutina basada en els rituals clàssics del ioga:</p> <p>Inici: ritual de respiració. Nus: Diferents postures repetides amb sèries. Final: Estiraments finals i relaxació amb música.</p> <p>A partir de vídeos i recursos digitals apropem als alumnes a les postures més conegudes del ioga.</p>
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendre a respirar. ● Enfortir la musculatura. ● Millorar la flexibilitat i l'equilibri. ● Millorar la concentració. ● Adquirir millor consciència del seu propi cos. ● Estimular la creativitat i la imaginació. ● Aprendre hàbits posturals correctes de l'esquena. ● Aguditzar els sentits.
AVALUACIÓ	<p>Avaluació contínua. Es tindran presents els següents paràmetres per avaluar::</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nivell de participació. ● L'actitud davant dels exercicis proposats. ● L'esforç de fer les postures adequadament. ● La capacitat de relaxar-se.
VALORACIÓ	<p>Les sessions de ioga han estat molt útils i ben rebudes per l'alumnat. S'ha treballat diverses eines de relaxació. Ha fet falta tenir diverses referències visuals i acompanyament a l'hora de realitzar correctament les posicions o dinàmiques de ioga.</p>

	Per realitzar aquestes sessions caldria mínim un suport per tal que sigui profitosa la sessió; ja que el desplegament de les estorettes juntament amb la creació d'un clima de calma, requereix temps i ajuda.
--	--

NOM DE LA ACTIVITAT	PRETALLER-RECICLATGE - Curs 24/25
AULA	13 i 14
NOMBRE D'USUARIS	9 alumnes (aula 13), 7 alumnes (aula 14)
DESCRIPCIÓ	<p>Es tracta de fer activitats de pretaller, duent a terme activitats manipulatives amb materials diversos. La durada d'aquest taller és de dues o més sessions (una hora i mitja o més), per tal d'acostumar als alumnes a períodes de treball més llargs que a l'escola.</p> <p>A més, s'enllaça el taller de reciclatge amb grups mixtes per treballar la socialització amb altres grups i s'aprofita el fet de reciclar i prendre cura i consciència del medi ambient amb recuperar material per tractar-lo i poder fabricar productes com llibretes de paper reciclat.</p>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● El treball s'acostuma a fer a l'aula o, si s'escau, a l'aula de pretecnologia. ● L'activitat s'adaptarà al material emprat (sabó, fang, cera per espelmes, etc.). ● La durada de la sessió dependrà del material que s'estigui elaborant. ● Es proposarà als alumnes que s'organitzin entre ells per dur a terme l'activitat. ● El professor dinamitzarà el treball i presentarà el projecte de l'activitat en concret. ● Importància de la recollida del material i de l'espai utilitzat. ● Si es fa una producció continuada, es pot plantejar muntar una parada per vendre els productes elaborats.
COST DE L'ACTIVITAT/ PER CURS	50€ l'any.
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Acostumar als nostres alumnes a la dinàmica de treball que es fa en els tallers de fora de l'escola, facilitant, així, la seva adaptació als mateixos. ● Establir una rutina de treball més llarga de l'habitual.

	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurar les sessions de treball: plantejament, desenvolupament i recollida de material i de l'espai.. • Proposar tasques assequibles que permetin treballar a tots els alumnes. • Promoció del treball en grup, atenent a les necessitats individuals (dinàmica de treball compartida i consignes col·lectives). • Augmentar la col·laboració entre els membres del grup. • Crear l'hàbit de treballar en un espai de temps perllongat. • Fomentar la pràctica del treball ben fet i acceptar la repetició del mateix, si cal. • Prendre consciència de la cura dels residus i del nostre planeta.
VALORACIÓ	<p>Aquestes sessions han sigut profitoses i els alumnes han gaudit realitzant tasques més manipulatives. A inici de curs, van fer creacions durant un parell o tres de sessions. Cap a final de curs, es va apostar per una tasca de llarga durada (creació d'un teler).</p> <p>Aquesta tasca ha estat ambiciosa, ja que si no hi ha dos professionals a l'aula és difícil de completar. De totes maneres, els i les alumnes ha treballat i han millorat les temps d'espera, les peticions d'ajuda i la col·laboració.</p> <p>De cara al curs vinent, caldria que les propostes es poguessin vincular més amb el taller de reciclatge, ja que s'han treballat els dos tallers en paral·lel.</p>

NOM DE LA ACTIVITAT	ACTUALITAT - Curs 24/25
AULA	13, 14 i 17
NOMBRE D'USUARIS	9 alumnes (aula 13), 7 alumnes (aula 14), 8 alumnes (aula 17)
DESCRIPCIÓ	És una activitat que permet apropar als estudiants la realitat del seu entorn i els esdeveniments que tenen lloc a la seva comunitat i al món en general. Mitjançant l'exploració de notícies, esdeveniments

	<p>i personatges de la societat, es pretén fomentar el pensament crític i ampliar les seves àrees de coneixement.</p> <p>Al llarg d'aquesta activitat, els estudiants descobriran personatges destacats en camps com la política i la cultura, aprendran a identificar i distingir diferents tipus de notícies i mitjans de comunicació, i es familiaritzaran amb els esdeveniments més rellevants que tenen lloc a la seva ciutat.</p>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Alumne com a centre del procés. ● Aprenentatge guiat. ● Autodescobriment. ● Adaptació a la zona de desenvolupament proper partint d'allò que coneixent i transformant els continguts en nous coneixements. ● Exposició del professorat utilitzant diferents suports. ● Treball reflexiu individual o grupal. ● Posada en comú en gran grup, després del treball individual o grupal.
COST DE L'ACTIVITAT/ PER CURS	Sense cost.
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Conèixer personatges de la societat: polítics, culturals.... ● Conèixer i distingir diferents notícies i diferents mitjans de comunicació. ● Conèixer els actes més importants a la ciutat. ● Capacitat crítica davant d'una notícia.
VALORACIÓ	<p>La valoració és positiva.</p> <p>Tot i que hi ha una gran diferència metodològica entre grups. El fet de basar-se en l'InfoK permet que els tres grups puguin treballar seguit una mateixa línia, però amb formes de plasmar el treball diferents.</p> <p>És un espai on poden expressar-se lliurement i sovint vinculen ràpidament el que veuen amb la seva realitat.</p> <p>Cal fer una tria adequada del capítol que es visualitza ja que a vegades les notícies són massa complexes i tant la comprensió com la reflexió sobre el que s'explica és massa complicada.</p> <p>Les notícies proporcionades per l'infoK també s'alternen amb notícies que han tingut lloc a l'escola com per exemple Carnestoltes o marxar de colònies.</p> <p>En resum, l'espai d'actualitat permet treballar l'expressió oral, el respecte cap a opinions alienes i la reflexió de l'alumnat.</p>

NOM DE LA ACTIVITAT	HÀBITS D'AUTONOMIA - Curs 24-25
AULA	13 i 14
NOMBRE D'USUARIS	8 alumnes (aula 13) i 9 alumnes (aula 14). Desdoblaments de 4/5 alumnes per sessió.
DESCRIPCIÓ	Autonomia és una matèria transversal que està enfocada per reforçar i aconseguir les habilitats necessàries per un bon desenvolupament de la motricitat fina, destreses motrius, cognitives i la lògica aplicada; encarada d'una manera molt pràctica traslladem les tasques de la vida quotidiana de la llar, personals o del lleure a l'aula, com ara bé: Botonar, plegar roba, el nus i el llaç, embolicar regals, pujar i baixar cremalleres, obrir cadenats, penjar roba a un estenedor, enganxar i desenganxar velcro, parar taula, etc.
METODOLOGIA	Les sessions es fan en grups reduïts fora de l'aula. Depenent de la dificultat de l'activitat, inicialment, se li ofereix el material per desenvolupar la lògica, o bé, se li diu verbalment què han de fer, i si cal es fa un exemple inicial per modelar. En funció del ritme de cada alumne es faran intervencions més personalitzades.
COST DE L'ACTIVITAT/ CURS	Gratuïta
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Afavorir l'autonomia. ● Proposar reptes per reforçar la lògica ● Millorar la psicomotricitat fina, les destreses motores i cognitives. ● Treballar la flexibilitat, la cooperació i respectar els temps d'espera. ● Estimular la col·laboració en petites tasques de el seu dia a dia amb la família i en el lleure ● Reforçar la seva autoestima.
VALORACIÓ	<p>Les franges horàries destinades a treballar hàbits i autonomia són molt positives i contribueixen molt al desenvolupament de l'alumnat.</p> <p>El fet d'anar canviant el tipus d'agrupació permet que l'atenció sigui més o menys individualitzada en funció de les necessitats dels alumnes i de la complexitat de la tasca. Al mateix temps, fomenta la col·laboració i permet que s'ajudin els uns als altres i que la dinàmica de treball sigui més lliure (es creen diferents espais a l'aula i van movent-se d'un a l'altre).</p>

NOM DE LA ACTIVITAT	AUTONOMIA
---------------------	------------------

AULA	17
NOMBRE D'USUARIS	8 alumnes
DESCRIPCIÓ	<p>Aquest taller té la finalitat principal de potenciar l'autonomia personal de l'alumnat en activitats de la vida diària, alhora que es treballen de manera específica les habilitats de motricitat fina. A través de propostes pràctiques i funcionals adaptades a les capacitats individuals de cada alumne, es busca fomentar la seva independència i seguretat en el context domèstic i escolar.</p> <p>Les activitats plantejades inclouen tasques com abotonar/desabotonar, pujar i baixar cremelleres, tallar amb tisores, obrir i tancar envasos, manipular estris de cuina, fer llaçades, enfilear cordills, organitzar materials personals, parar taula, plegar roba. Aquestes accions no només milloren la precisió i la coordinació de moviments manuals, sinó que també reforcen l'autoestima, la presa de decisions i l'autoconcepte de l'alumnat.</p>
METODOLOGIA	<p>La sessió s'inicia presentant què treballarem tot explicant la importància de l'activitat que practicarem. Depenent de la dificultat de l'activitat, inicialment, se li ofereix el material per desenvolupar la lògica, o bé, se li diu verbalment què han de fer; si cal, es farà un exemple inicial per modelar.</p> <p>En funció del ritme de cada alumne es faran intervencions més personalitzades i transversals, es donarà el material més adient per treballar les necessitats específiques de cada alumne podent transferir en el seu dia a dia tot allò que es fa les sessions.</p>
COST DE L'ACTIVITAT/ PER CURS	Sense cost.
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Afavorir l'autonomia a les activitats bàsiques i instrumentals de la seva vida diària. ● Proposar reptes per reforçar la lògica ● Millorar la psicomotricitat fina, les destreses motores i cognitives. ● Treballar la flexibilitat, la cooperació i respectar els temps d'espera. ● Augmentar la persistència i traspasar la frustració d'allò que no assolim. ● Estimular la col·laboració en petites tasques de el seu dia a dia amb la família i en el lleure. ● Reforçar la seva autoestima. ● Posar-se la jaqueta correctament. ● Cordar-se els botons de la seva roba correctament. ● Pujar la cremallera de la bata/jaqueta/ pantaló. ● Cordar-se les sabates. ● Escombrar el terra quan és necessari. ● Col·locar cadires i taula en el seu lloc. ● Estendre la roba amb pinça o penja-robes ● Doblegar diferents tipus de roba (samarreta, pantalons, mitjons, roba interior).

	<ul style="list-style-type: none"> • Parar la taula identificant els coberts i plats necessaris en funció del menú. • Potenciar l'empatia identificant les dificultats dels altres i oferir ajuda.
VALORACIÓ	<p>Tot i que els assoliments en aquesta categoria son més individuals que grupals, es pot valorar molt positivament les sessions de Autonomia a la classe.</p> <p>L'abotonament i les pujades i baixades de cremallera han millorat considerablement en la majoria de casos al fer l'exercici de manera esglaonada. Practicant primer amb peces de roba retallades fàcilment manipulables, i després fent ús de la roba habitual de cadascú. D'aquesta manera s'ha pogut aprendre la mecànica de cada eina de tancament (o obertura segons es miri) amb llibertat de moviments i, un cop apresada, focalitzar l'atenció a orientar segons estigui la peça de roba vertida al cos.</p> <p>Les sabates han estat un altre assoliment molt satisfactori. Tot i que fer el llaç al calçat amb cordons encara no està a l'abast si s'ha aconseguit, en alguns casos, trobar un sistema per posar i treure les bambes de manera autònoma. En els casos de calçat amb velcro o gomes el seu ús és totalment independent.</p> <p>Cada activitat es fa de manera individualitzada, per tant els resultats s'han anat veient poc a poc. Tot i així, el salt és molt gran, en alguns casos, comparant les habilitats a treballar de principi a final de curs.</p> <p>La valoració és molt positiva, i l'activitat seria més efectiva amb més suports.</p>

NOM DE LA ACTIVITAT	CUINA / ANEM A COMPRAR
AULA	17
NOMBRE D'USUARIS	8 alumnes

DESCRIPCIÓ	<p>El taller considerat com una activitat transversal on la finalitat principal de potenciar l'autonomia personal de l'alumnat en activitats de la vida diària, en aquest cas anar a comprar i la cuina, on alhora que es treballen de manera específica les habilitats de motricitat gruixuda i fina, i el desenvolupament sensorial tàctil olfactiv i del gust. A través de propostes pràctiques i funcionals adaptades a les capacitats individuals de cada alumne, es busca fomentar la seva independència i seguretat en el context dels desplaçaments i al comprar així com en el domèstic.</p> <p>Així doncs, el fet de poder tastar els ingredients que s'han d'emprar i així també el resultat de la recepta, fa que sigui una activitat engrescadora i augmenta la voluntat de participació activa.</p>
METODOLOGIA	<p>La metodologia serà activa, dinàmica i sistemàtica. S'anirà a comprar amb la llista elaborada amb imatges reals dels productes. Abans de marxar cadascú dels nois i noies tindrà un encàrrec: agafar la llista de la compra, agafar la bossa o carretó on es portarem la compra i agafar el moneder per a pagar, etc. Aquestes tasques seran rotatives en cada sessió.</p> <p>Depenent de la compra que s'hagi de fer anirem a un supermercat, a una botiga especialitzada o bé al mercat. La idea és que els nois i noies coneguin els diferents establiments del barri de l'escola.</p> <p>L'estructura del taller serà.</p> <p>Dilluns: Tasca més teòrica (presentació de la recepta parlant de quins aliments utilitzarem i elaboració de la llista de la compra)</p> <p>Dijous: La part més pràctica i vivencial (anar a comprar els ingredients i elaborar la recepta).</p> <p>La sessió iniciarà amb una cançó (sempre la mateixa), començarem amb la higiene personal, dels estris i espais i dels aliments. Seguidament es realitzarà la recepta per passos guiats pels referents de l'aula amb consignes verbals i el suport visual de la PDI. Un cop s'hagi acabat l'elaboració, es netejaran els espais i els estris. Finalment, sempre que sigui possible, es farà un petit tastet d'allò que hem cuinat en grup a l'aula i si no, ho pasaran a la carmanyola per portar-ho a casa.</p>
COST DE L'ACTIVITAT/ PER CURS	15€ per alumne
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Aconseguir a través de la cuina un desenvolupament integral dels alumnes afavorint la seva autonomia en les activitats de la vida quotidiana, com la preparació dels àpats diaris. ● Associar els estris de cuina amb la seva utilitat. ● Millorar la motricitat fina: utilitzant els estris de cuina (en la preparació), manipulació d'aliments (fent boletes, xurrets, punxant, estirant massa...) coberts (a l'hora de tastar els resultats de les elaboracions). ● Comprendre el valor de compartir moments plegats amb els companys d'aula. ● Estimular els sentits i l'exploració sensorial a través dels aliments. ● Flexibilització: augmentant la tolerància a textures (tant amb les mans com al menjar, sabors, i olors).

	<ul style="list-style-type: none"> ● Treballar la inclusió per la diversitat amb les intoleràncies i al·lèrgies, donant alternatives amb receptes sense lactosa i sense gluten. ● Entendre que els aliments poden canviar de forma, color, fins i tot de gust. ● Afavorir els temps d'espera i controlar els impulsos fins l'arribada del torn de treball. ● Obtenir un ambient de treball estable, alegre i calmat. ● Treballar la llista de la compra: reconeixent els aliments per la seva forma i nom. ● Seleccionar els aliments al supermercat en el lloc corresponent. ● Seguir tots els processos a l'hora d'anar a comprar: mirar la llista, agafar l'ingredient, portar el carro de la compra, posar la compra a la cinta, portar la bossa de la compra, guardar la compra a la nevera, etc. ● Treballar la quantitat i la proporció (molt/poc, més/menys, igual/diferent) ● Crear hàbits d'higiene i autonomia personal necessaris per poder cuinar: higiene del estris, els aliments, de les mans i la roba. ● Elaborar receptes senzilles, i conèixer els aliments típics de les diades ● Coneixement i reconeixement d'aliments segons la collita de temporada. ● Augmentar l'autoestima al veure que tot el procés té un resultat evident i tangible.
VALORACIÓ	<p>Totes les parts que componen aquesta activitat es mereixen una valoració positiva.</p> <p>Els desplaçaments de l'escola a les botigues del barri han funcionat molt bé de cara a dues vessants: el desplaçament del grup en si per treballar la seguretat vial i l'autonomia al carrer, i l'impacte social de normalitzar l'ús dels serveis del barri per persones amb diversitat funcional.</p> <p>La repartició de les tasques dins de les botigues han funcionat cada cop millor. Tot i que algunes tasques no es poden completar, els alumnes si són conscients del material del que s'ha de fer responsable tot i que per fer-ne ús necessiten reforç físic o verbal.</p> <p>L'orientació dins de la botiga ha anat cada cop millor, sobretot en grans espais comercials com els supermercats. La repetició de comprar cada setmana ha provocat que alguns productes es puguin trobar de manera ràpida i autònoma per alguns membres de la classe.</p> <p>L'elaboració de la recepta ha donat peu a conèixer l'ús de diferents eines de cuina i a escollir-los al moment que tocava. També les unitats de mesura han estat una peça clau i, tot i que encara no es pot treballar de manera autònoma amb elles, els conceptes de grams o litres es comenten sovint durant les sessions mostrant exemple del seu ús.</p> <p>En la majoria de casos el treball és individual amb reforç físic a l'hora de fer servir els estris, tot i que en alguns casos s'ha pogut anar retirant esglaonadament la intensitat d'aquest reforç.</p> <p>El millor reforç positiu per aquesta activitat és poder consumir el resultat de la recepta a classe o a casa per berenar.</p>

--	--

NOM DE LA ACTIVITAT	SENSORIAL
AULA	17
NOMBRE D'USUARIS	8 alumnes
DESCRIPCIÓ	<p>El taller de sensorial es presenta com a una activitat per despertar la curiositat d'exploració dels alumnes i alhora treballar la sensibilitat sensorial i la percepció de cadascun d'ells dins d'un ambient agradable i segur.</p> <p>Tenint en compte la seva participació durant les sessions i la transferència fent l'aplicació en el seu dia a dia dels coneixements assolits.</p>
METODOLOGIA	<p>Les sessions d'estimulació sensorial es duran a terme a l'aula habitual i depenent de l'activitat proposada es farà o bé a les seves taules, a l'apartat de l'aula més reservat, o bé a l'hort. S'adequarà segons la proposta per oferir un espai de caliu i segur abaixant les cortines per reduir la il·luminació, la música o imatges a la PDI, etc. El material que s'utilitzarà estarà seleccionat i preparat prèviament.</p> <p>Les activitats proposades estaran sempre relacionades amb els seus interessos individuals o bé tindran un fil conductor transversal amb allò que s'està treballant a l'aula (estació de l'any, festivitat, etc.) per tal de que sigui més significatiu i serveixi per reforçar els aprenentatges i coneixements.</p> <p>La metodologia serà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estructurada. Establint rutines i marcant un temps determinat per cada activitat ● Vivencial. Promovent un aprenentatge actiu i significatiu a través de l'experimentació, la implicació fabricant els propis materials ● Reforç positiu. Per fomentar l'autoestima i la motivació dels alumnes mitjançant reconeixements i recompenses per assolir els objectius. ● Pràctica de repetició. Per consolidar els aprenentatges es farà una repetició regular de les activitats. ● Interdisciplinària. Fent recerca de tot allò que pot despertar l'interès dels alumnes i estimular l'aprenentatge. <p>Les sessions comencen amb una cançó que indica que inicia l'activitat. Seguidament, repartirem els materials situant a cada</p>

	<p>alumne de forma estratègica. Es donaran els materials primerament aquells que poden utilitzar de manera autònoms; al mateix temps s'ofereix els materials que requereixen de suport de l'adult, i anirem rotant el material perquè tots puguin tenir una atenció personalitzada.</p> <p>La sessió acaba amb una cançó triada pel final de la sessió</p>
COST DE L'ACTIVITAT/ PER CURS	Sense cost.
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolupar les habilitats sensorials dels alumnes ● Ampliar les capacitats per percebre i interpretar les sensacions que reben a través dels sentits. ● Millorar la seva capacitat de processar i respondre als estímuls de l'entorn. ● Ajudar a comprendre i gestionar de manera més efectiva les sensacions que reben del món que els envolta. ● Fomentar l'autonomia i la independència en la gestió de les sensacions. ● Donar eines necessàries per identificar i regular les seves pròpies sensacions. ● Millorar la regulació emocional i l'autocontrol ● Facilitar la interacció social i la comunicació ● Promoure l'autonomia en la presa de decisions ● Minvament de les conductes disruptives relacionades amb la sobreestimulació o la subestimulació sensorial.
VALORACIÓ	<p>Les sessions de Sensorial s'han fet curtes a causa d'haver de montar i desmontar l'espai per fer la sessió. Tot i així, tots els plantejaments proposats han tingut un resultat molt satisfactori.</p> <p>Les sessions organitzades al voltant de la taula de llum son les que millor han funcionat. Al enfosquir l'espai i deixar com a únic punt de llum la taula, ha ajudat a que concentrassin l'atenció en aquest punt.</p> <p>Les activitats manipulatives han estat creatives i divertides, però hem de tenir molt clar quin material fer servir perquè en moltes ocasions els alumnes experimenten amb la boca.</p> <p>La música també ha estat una molt bona eina per treballar durant les sessions però sempre com acompanyament de l'activitat.</p>

NOM DE LA ACTIVITAT	IOGA
AULA	17

NOMBRE D'USUARIS	8 alumnes
DESCRIPCIÓ	<p>El taller de loga és una eina valuosa pel desenvolupament integral dels nostres alumnes, que millora tant el seu benestar físic com emocional. Les sessions espresenten a través de tècniques de respiració, postures i relaxació, ajudant als alumnes a concentrar-se millor i a conèixer i gestionar les seves emocions.</p> <p>El ioga no només contribueix a una millor convivència a l'aula, sinó que també fomenta l'autoestima i la confiança dels nostres nois. Mitjançant exercicis senzills i dinàmics, aprenen a conèixer millor el seu cos i la percepció espacial</p> <p>A més a més, aquesta activitat fomenta valors com la paciència, la perseverança i el respecte pels altres, ajudant a crear un ambient més harmoniós a l'aula. Amb una metodologia lúdica i adaptada segons les necessitats de la jornada per aportar calma i estabilitat al grup</p>
METODOLOGIA	<p>Iniciem la sessió amb una música específica per aquesta activitat.</p> <p>A continuació, els alumnes es col·loquen en les cadires un al costat de l'altre i iniciem amb la salutació física i verbal tot dient "Namasté".</p> <p>Tot seguit, amb una ajuda visual a la PDI de la figura/posició que es treballarà aquest dia, el docent acompanyarà individualment per aconseguir la postura proposada. En fer-la l'alumne torna a la cadira o s'estirarà a la màrrega o puff, concentrant-se en la música, la respiració i observant com practiquen els companys.</p> <p>Depenent de la disposició temporal els farà una o més figures.</p> <p>Així també emprarem diferents materials per afavorir els moviments (pomper, globus, llum de colors, teles, pilotes antiestrès, etc.)</p> <p>Un cop arriba la fi de la sessió, recollim tots plegats i per acabar, fem respiracions profundes i ens acomiadem amb un "Namasté"</p>
COST DE L'ACTIVAT/ PER CURS	Sense cost.
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendre consciència i control del propi cos. ● Potenciar l'atenció sostinguda i escolta activa ● Practicar una correcte respiració i afavorir una relaxació controlada ● Millorar la coordinació i concentració. ● Portar a la vida quotidiana el que s'aprèn a les sessions. ● Reduir conductes obsessives i l'estrès ● Estimular la força, la flexibilitat, l'elasticitat i l'equilibri. ● Millorar la higiene postural. ● Reforçar lligam de confiança amb el docent i els companys per estandarditzar amb la resta de la societat.

VALORACIÓ	<p>La valoració que fem a les sessions de loga està un xic dividida. Han interioritzat quan comença i quan acaba la sessió, incorporant el "namasté" inicial.</p> <p>D'altra banda, la part central de l'activitat ha variat significativament depenent de l'estat anímic o emocional del grup, i s'ha hagut d'adaptar havent de fer plantejaments més de relaxació general i fent un acompanyament individual per torns.</p> <p>Tanmateix, quan a la sessió s'ha incorporat diferents material com mocadors, bombolles o globos ha tingut una bona acceptació i s'ha obtingut un resultat positiu.</p>
-----------	---

NOM DE L'ACTIVITAT	ACTIVITATS DIRIGIDES
AULA	FORUS LES CORTS
NOMBRE D'USUARIS	18 ALUMNES
DESCRIPCIÓ	<p>DESCRIPCIÓ:</p> <p>Aquest curs hem evolucionat la proposta d'anys anteriors, proposant que els alumnes rebin classes de diferents modalitats en l'entorn d'un gimnàs.</p> <p>Les activitats dirigides són sessions col·lectives guiades per un professional que ofereixen una manera estructurada i dinàmica de fer exercici. Aquests programes combinen diferents disciplines esportives i estan dissenyats per treballar totes les capacitats físiques, com la resistència, la força, la flexibilitat i la coordinació, tot mantenint la motivació alta.</p> <p>Aquestes activitats inclouen disciplines variades, com el GAC, zumba, pilates, ioga, HIIT (entrenament d'alta intensitat), entre d'altres. Les rutines s'adapten a diferents nivells, permetent que tothom, des de principiants fins a alumnes amb experiència, puguin participar i millorar la seva condició física.</p> <p>El benefici principal de les activitats dirigides és l'entrenament equilibrat del cos, combinant exercici cardiovascular, tonificació muscular i treball de la flexibilitat. A més, ajuden a millorar la postura, prevenir lesions i reduir l'estrès gràcies a l'acompanyament musical i l'entorn motivador.</p> <p>Treballar en grup no només estimula el compromís i la constància, sinó que també fomenta les relacions socials i la sensació de comunitat dins del gimnàs. A través d'aquestes activitats, els participants poden superar les seves pors, guanyar confiança i sentir-se part d'un equip.</p> <p>L'entorn del gimnàs, amb l'assessorament d'instructors qualificats i l'accés a instal·lacions adequades, facilita la pràctica segura i eficaç de l'activitat física, contribuint a un desenvolupament saludable i</p>

	<p>equilibrat del cos i de la ment.</p>
<p>METODOLOGIA</p>	<p>Les classes es realitzen amb un especialista tècnic del gimnàs en una sala privada. Els professionals de l'escola també estan presents i participen en l'activitat.</p> <p>La metodologia de les activitats dirigides al gimnàs segueix una estructura rutinària i previsible, la qual cosa permet que els alumnes puguin anticipar el desenvolupament de la sessió i participar-hi de manera activa. L'estructura de la classe es divideix en tres parts:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparació de l'activitat: En aquesta fase, es presenta als alumnes el tipus d'exercici que es farà a la sessió (com per exemple, un circuit, una rutina d'estiraments, o una sessió de ball). 2. Desenvolupament de l'activitat física: Els alumnes participen en les diferents activitats dirigides, ja siguin exercicis cardiovasculars, de força, o de flexibilitat, sempre adaptats a les seves capacitats físiques. Els exercicis es fan de manera seqüencial, i cada alumne, amb l'ajuda dels professors, segueix les indicacions visualitzant el model que fa un professor o un alumne voluntari. A més, durant tot el procés, es fomenta la respiració adequada i es donen indicacions clares per assegurar una correcta execució dels moviments. La participació activa i la interacció amb els companys és clau per fomentar la inclusió i el treball en equip. 3. Tancament i relaxació: Un cop completada la part activa de la sessió, els alumnes passen a una fase de relaxació guiada, amb exercicis senzills com estiraments o postures de relaxació. L'objectiu és ajudar-los a recuperar el ritme cardíac i promoure un estat de calma i benestar. Es manté un ambient tranquil mentre els alumnes recullen el material i l'espai queda ordenat. 4. Treball d'autonomia al vestuari: Tant a l'inici com al final de cada sessió, els alumnes treballen l'autonomia en el moment de canviar-se al vestuari. A l'entrar al gimnàs, cada alumne és guiat en el procés de preparar-se per l'activitat física, col·locant la seva roba de manera ordenada, canviant-se de forma independent o amb el suport necessari segons les seves habilitats. Després de l'activitat, es repeteix el procés de forma inversa, on els alumnes tornen a canviar-se i recullen les seves pertinences. Aquest moment és una oportunitat clau per fomentar l'autogestió, la responsabilitat personal i l'organització, aspectes que contribueixen al seu desenvolupament personal. Els professors supervisen aquest procés amb paciència i oferint suport individualitzat segons les necessitats de cada alumne, tot fomentant la independència progressiva i reconeixent els seus avenços.
<p>COST DE L'ACTIVITAT/ CURS</p>	<p>1944,24€</p>

<p>OBJECTIUS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Millorar la motricitat i la coordinació corporal: Fomentar el desenvolupament de les habilitats motores fines i gruixudes, treballant la mobilitat, l'equilibri i la coordinació a través de moviments dirigits i repetitius. ● Promoure el benestar físic i mental: Mitjançant l'activitat física regular, es contribueix a millorar la salut física, el sistema cardiovascular i muscular, alhora que es redueixen l'estrès i l'ansietat, fomentant un millor estat d'ànim i major concentració. ● Desenvolupar l'autonomia personal: Fomentar la independència en la realització de les rutines, ajudant els alumnes a seguir instruccions, prendre decisions autònomes i gestionar les seves activitats físiques de manera independent. ● Fomentar les habilitats socials i la integració: Treballar en grup facilita la interacció entre companys, professionals externs i altres usuaris del gimnàs, millorant la comunicació, la cooperació i la integració social en un entorn comunitari. ● Incrementar la confiança i l'autoestima: L'assoliment d'objectius físics i la superació de reptes personals a les sessions contribueixen a millorar la percepció de si mateixos, augmentant la confiança en les pròpies capacitats i l'autoestima dels alumnes. ● Facilitar la inclusió en entorns comunitaris: Realitzar aquestes activitats en un gimnàs municipal o comunitari promou la inclusió dels alumnes en espais comuns, facilitant el seu accés a activitats físiques en entorns inclusius i segurs.
<p>VALORACIÓ</p>	<p>La valoració global de l'activitat és molt positiva. L'alumnat ha gaudit plenament de l'experiència i ha assolit els objectius principals establerts. Participar en una activitat com aquesta fora de l'entorn escolar, concretament en un gimnàs d'ús ordinari, ha estat altament motivador i enriquidor, afavorint la seva autoestima i fomentant la socialització.</p> <p>A més, l'activitat ha contribuït al desenvolupament d'hàbits saludables i ha tingut un impacte positiu en la seva salut física. Els participants s'han adaptat molt bé al funcionament del centre i han demostrat un alt grau d'autonomia i responsabilitat en el seguiment de les normes establertes. Al llarg del procés, s'ha pogut observar una millora progressiva en la seva seguretat personal i en la confiança en entorns nous.</p> <p>Cal destacar la tasca de la monitora, que ha estat clau per a l'èxit de l'activitat. Ha establert una relació molt positiva amb els alumnes, fomentant l'interès i la motivació per les sessions. Alhora, ha mostrat una gran sensibilitat i capacitat d'adaptació a les necessitats individuals de cadascun dels participants.</p> <p>Considerem que aquesta és una activitat altament recomanable i que caldria mantenir en propers cursos. Així mateix, resulta molt positiu donar a conèixer aquest tipus d'experiències a l'alumnat per tal de motivar-los a participar en propostes més adultes i integradores en el seu temps de lleure.</p>

<p>NOM</p>	<p>COUNTRY</p>
<p>AULA</p>	<p>Els dimecres a les 11'15 al gimnàs</p>

DESCRIPCIÓ	El country dance és una activitat que es pot gaudir tot sol, seguint una línia de ball, o acompanyat d'un company. La idea és crear una dansa seguint una seqüència de passos específica al ritme d'una cançó determinada. Cada ball té la seva pròpia coreografia única, dissenyada per ser executada amb una melodia particular. Tot i que el nom ho indica, no es limita a la música country, sinó que abasta una àmplia varietat de gèneres, incloent-hi els més actuals, per fer les classes més atractives i divertides.
NOMBRE D'USUARIS	14 alumnes de diferents grups
METODOLOGIA	Al llarg del curs, cada dimecres gaudirem d'una sessió de 45 minuts de ball country, guiades per dues professores. A cada classe, aprendrem nous passos i combinacions, construint a poc a poc una coreografia completa. A mesura que anem dominant els moviments bàsics, els reptes aniran augmentant per mantenir la classe sempre interessant
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar el ball country d'una manera divertida i senzilla, donant a conèixer els passos bàsics, la coordinació motriu, el ritme i l'orientació espacial. L'objectiu és que els alumnes tinguin un aprenentatge bàsic. • Treballar la memòria en el moment que els nois i noies recorden els passos de les coreografies e identifiquen les músiques. • El fet de que el ball sigui un acte social, facilita que es creïn uns lligams entre totes les persones que el practiquen, independentment de les seves capacitats.
AVALUACIÓ	Es farà una avaluació contínua al llarg de les sessions.
VALORACIÓ	<p>L'activitat de Country ha estat molt ben valorada tant per l'alumnat com pel personal docent implicat. Els alumnes han mostrat, de manera constant, un alt grau d'interès, implicació i entusiasme en cada sessió. El ball ha esdevingut una eina pedagògica molt potent per afavorir l'activació física, la millora de l'autoestima i l'expressió emocional.</p> <p>El fet de compartir l'activitat entre alumnes de diferents grups ha contribuït a generar nous vincles, a treballar la relació entre iguals i a reforçar la sensació de pertinença dins la comunitat educativa.</p> <p>Es valora molt positivament la continuïtat d'aquesta activitat en futurs cursos, tant per la seva aportació pedagògica com pel gran impacte emocional i social que ha tingut en l'alumnat participant.</p>

NOM	HOQUEI
AULA	Els divendres de 11.15 a 13.30.

DESCRIPCIÓ	L'hoquei és un esport que enfronta a dos equips de sis jugadors amb dues porteries amb xarxes (una a cada costat del camp) i en el qual els jugadors utilitzen un estic o pal de fusta amb forma corba per conduir una pilota de cautxú, per tal d'introduir a la porteria del rival.
NOMBRE D'USUARIS	42 alumnes de diferents grups
METODOLOGIA	Durant tot el curs, l'activitat és desenvoluparà els divendres, en tres sessions de 45 minuts de duració segons el nivell de cada alumne. Un cop al mes farem una sessió conjunta a l'estadi Pau Negre de Montjuic. Es farán 3 grups per nivells de coordinació i tècnica. A cada sessió es treballaran diferents conceptes de l'esport, tècnica, treball en equip mitjançant activitats guiades i jocs.
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar les regles bàsiques de l'hoquei. ● Identificar les diferents formes d'agafar l'estic. ● Conèixer les dues formes de conducció de la bola. ● Conèixer les diferents formes de passada de la bola. ● Conèixer les diferents formes d'aturar la bola. ● Saber resoldre defensivament una situació 1x1. ● Aconseguir mantenir la bola en situacions de superioritat numèrica. ● Saber diferenciar les funcions d'atac i defensa. ● Respectar companys, adversaris, les normes de seguretat i les regles del joc.
AVALUACIÓ	Es farà una avaluació contínua al llarg de les sessions.
VALORACIÓ	<p>El curs de hoquei escolar ha estat molt positiu en general. Les sessions s'han desenvolupat sense incidències i els alumnes han mostrat un bon nivell de compromís i entusiasme. Al llarg del curs s'ha treballat la tècnica i el treball en equip, i els alumnes han anat progressant adequadament en les seves habilitats. Les dinàmiques han estat ben rebudes, i l'ambient a les classes ha estat molt favorable per a l'aprenentatge i la pràctica d'aquest esport.</p> <p>Tot i això, un dels aspectes a millorar per al curs vinent és la quantitat de sessions realitzades a l'espai de Pau Negre. Aquest any, per diversos motius, no hem pogut aprofitar-lo tant com ens hauria agradat. Per al proper curs, ens proposem incrementar el nombre de sessions en aquest espai, ja que considerem que és fonamental per al desenvolupament dels alumnes en el hoquei i per aprofitar millor les instal·lacions. En definitiva, el curs ha estat reeixit, però amb la intenció de continuar millorant i oferir més oportunitats d'aprenentatge en el futur.</p>

NOM	TERÀPIA AQUÀTICA (FISIOTERÀPIA)
AULA	Tractament dirigit a alumnes amb necessitats de fisioteràpia.
DESCRIPCIÓ	<p>Activitat realitzada setmanalment, dividida en dos torns:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Primer torn: Els dilluns de 11.15h a 12.00h les aules 4,5,6,7 i de 12.00h a 12.45h les aules 1,2,3,0. ● Segon torn: Els dimecres de 11.15h a 12h les aules 8, 9, 12 i 17 i de 12h a 12.45h les aules 9, 10, 11, 13 i 14. <p>Es realitza a la piscina de Parc Esportiu Llobregat, situat a la localitat de Cornellà de Llobregat.</p>
NOMBRE D'USUARIS	Consta de quatre professionals: Raúl R., Fatima DA., Rubén C. i Pol H. que faran una sessió quinzenal amb els nens escollits per realitzar la teràpia.
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Entrada a la instal·lació. ● Entrada a la piscina. ● Exploració de l'aigua. ● Distribució dels alumnes: ratio 1/1 ● Realització de diferents exercicis dins de l'aigua (escalfament i específics). ● Relaxació del cos.
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Millorar hàbits de desplaçament, vestir-se i desvestir-se. ● Estimular sensorialment les diferents àrees corporals. ● Practicar el descens per les escales com a preparació per a l'entrada a l'aigua. ● Afavorir la marxa autònoma dins del medi aquàtic. ● Reduir l'espasticitat i la rigidesa muscular. ● Realitzar estiraments per prevenir o corregir retraccions múscul-tendinoses. ● Fomentar la capacitat de resposta davant desequilibris. ● Dur a terme exercicis de coordinació utilitzant diferents materials de suport aquàtic. ● Executar exercicis de flexió-extensió i abducció-adducció d'extremitats superiors (EESS). ● Realitzar moviments de flexió-extensió i abducció-adducció d'extremitats inferiors (EEII). ● Incorporar exercicis de rotació del tronc. ● Mantenir la flotació en decúbit supí, amb o sense materials de suport. ● Practicar la flotació en decúbit pron, amb o sense materials de suport. ● Incorporar exercicis respiratoris dins l'aigua. ● Realitzar immersions suaus i progressives. ● Fomentar el joc i l'exploració de l'entorn aquàtic.

AVALUACIÓ	Avaluem positivament les instal·lacions, tant la zona de treball de piscina com la zona comú de vestuaris. Aquest any la ratio ha baixat i estem contents de com està funcionant el servei.
VALORACIÓ	<p>El curs de piscina ha estat molt positiu, tant pel que fa a l'aprenentatge dels alumnes com a la seva implicació en les activitats. Les instal·lacions actuals han estat adequades per al desenvolupament de les activitats programades, proporcionant un entorn segur i agradable per als nens i nenes.</p> <p>Tot i això, creiem que per al curs vinent seria convenient valorar un canvi d'instal·lacions. Encara que les instal·lacions actuals han complert la seva funció pensem que un canvi a una piscina amb més capacitat o millor adaptada a les necessitats específiques de l'activitat podria oferir més oportunitats d'aprenentatge i millorar encara més l'experiència de l'alumnat. En general, el curs ha estat un èxit, però amb la voluntat de seguir millorant i oferir un entorn més òptim en el futur</p>

NOM DE LA ACTIVITAT	TEATRE
AULA	Biblioteca
NOMBRE D'USUARIS	24 alumnes.
DESCRIPCIÓ	<p>L'activitat es realitzarà setmanalment, dividida en dos torns:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Primer torn: Els dilluns de 11:15h a 12:00h. ● Segon torn: Els dilluns de 12:00h a 12:45h. <p>Es realitza a la biblioteca de l'escola</p>
METODOLOGIA	<p>La utilització del teatre, les carotes, la pantomima, la dansa, la creació plàstica, el ritme i la música són font de moviments, de joc i de plaer, ja que permeten establir un vincle directe entre la motivació dels nens, i el seu aprenentatge.</p> <p>Amb l'activitat de teatre es pretén que la intenció sigui que el nen visqui una sèrie d'experiències, les quals els hi generen un sentiment de seguretat i optimisme per exercir les aptituds que els hi permetin resoldre diferents problemes</p>
COST DE L'ACTIVITAT/ CURS	Gratuït

OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolupar la creació d'hàbits d'atenció per a que aprenguin a escoltar. ● Comprendre l'argument de l'obra de teatre. ● Mostrar interès en el contingut de l'obra de teatre. ● Utilitzar habilitats per una bona compressió, identificant la idea principal i les parts del text. ● Reconèixer els diferents personatges. ● Ser capaç d'imaginar un moviment en éssers inanimats. ● Imitar l'expressió oral i gestual del personatge a representar. ● Exercitar l'orientació espacial i la lateralitat a l'escenari. ● Realitzar una breu seqüència temporal, tant a nivell gestual com oral. ● Augmentar la capacitat memorística i de producció oral.
AVALUACIÓ	<p>Es valorarà l'interès i participació de l'alumne vers a l'activitat de teatre. Per altre banda, farem un seguiment de la capacitat de cada alumne per realitzar cada una de les activitats plantejades.</p> <p>L'avaluació es durà a terme mitjançant l'observació activa i tindrà un caràcter continuat i sumatori.</p>
VALORACIÓ	<p>Durant el taller de teatre, els nens i nenes han pogut viure moltes experiències boniques i divertides. Hem treballat amb el cos, el moviment, les carotes i la imaginació. Tot això els ha ajudat a jugar, expressar-se i passar-ho bé.</p> <p>Amb el teatre, els infants han pogut sentir-se segurs i optimistes, i això els ha donat ganes de participar i aprendre coses noves. Han après a escoltar, a seguir una història, i a explicar amb el cos i la veu el que passa a l'obra.</p> <p>A poc a poc, han anat millorant la seva atenció, la memòria i l'orientació a l'espai. També han après a fer petits gestos i a parlar com els personatges. Hem vist com imaginaven, creaven i es divertien amb cada activitat.</p> <p>S'ha valorat molt l'esforç i les ganes de cada nen o nena. L'avaluació s'ha fet observant com participaven i com anaven avançant durant tot el taller.</p>

ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES COL·LECTIVES - COLÒNIES I VIATGES

GRUPS	0,4, 5, i 6
LLOC	Probablement Càmping "La Llosa"
DATES	finals de maig/
TOTAL ALUMNES	34 alumnes aproximadament
TOTAL ACOMPANYANTS	12
DESCRIPCIÓ	<p>DESCRIPCIÓ</p> <p>La sortida de colònies, que farem a finals maig o començament de juny, serà probablement al càmping La Llosa (Cambrils).</p> <p>A través de la convivència, treballarem, l'autonomia personal, els hàbits i la cohesió de grup.</p> <p>Per altre banda, a través de les diferents activitats grupals, es potenciarà la tolerància , el respecte als altres i l' acceptació de normes que s'estableixin al grup.</p> <p>Totes les activitats tindran un mateix centre d'interès, normalment relacionat amb l'àrea de medi social.</p>
OBJECTIUS	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Ser responsable de les seves pertinences (al bungalow, a la piscina, a la platja...) ● Augmentar el nivell d'autonomia personal. ● Tenir cura de si mateix. ● Desplaçar-se amb el grup seguint les indicacions de l'adult. ● Buscar possibles solucions en petits conflictes. ● Ser més tolerants i col·laboradors amb els companys i adults. ● Gaudir de la companyia dels altres. ● Participar activament en les diferents propostes d'activitat. ● Aprendre a respectar acords comuns. ● Acceptar les diferències entre ells. ● Saber comportar-se en diferents ambients , demandar, esperar, ● mantenir silenci. ● Saber gaudir del temps lliure.
PRESSUPOST	2981€
VALORACIÓ	<p>Les colònies escolars al camping La Llosa van ser uns dies entranyables per conviure alumnes i professors en un entorn diferents a l'escola. En quant a la logística prèvia d'organització de l'estada al camping, cal destacar que els responsables dels serveis van ser molt àgils, amables i empàtics. Des de l'inici ens van facilitar l'estància tant als bungalows com al servei de restaurant. Es van adaptar a les diferents intoleràncies, horaris i necessitats.</p> <p>Els professionals de l'escola que van acompanyar als alumnes a les colònies van implicar-se en tot el procés tant de preparació prèvia de materials, com de dinamització d'activitats i cura dels alumnes.</p> <p>En general, valorem com a molt positives i favorables per tal de desenvolupar una creixement personal dels alumnes en la seva globalitat.</p>

GRUPS	1-2-3
LLOC	CAMPING "La Llosa"
DATES	4,5 i 6 de juny
TOTAL ALUMNES	15 alumnes.
TOTAL ACOMPANYANTS	9 adults.
DESCRIPCIÓ	Aquest curs les colònies escolars es duran a terme del 4 al 6 de juny. L'estructura es manté de cursos anteriors i els alumnes estaran 3 dies

	<p>fora de casa convivint en un entorn diferent a l'escolar amb companys i professors. El bon temps i les dates situades a la darrera part del curs escolar permetran als nens i nenes gaudir d'uns dies de desconexió i de descobriment d'un entorn diferent del que viuen a l'aula. Les activitats que duran a terme els alumnes són de tipus lúdic i educatiu i permetran millorar la cohesió de grup i viure experiències úniques i significatives pels nens i nenes.</p>
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Conviure en un entorn diferent a l'escolar que permeti apreciar la diversitat i el descobriment d'habilitats a l'aire lliure. ● Millorar l'autoestima i la conducta dels alumnes en un entorn de comunicació, diàleg i de reflexió. ● Generar autonomia en els alumnes i ajudar-los a forjar la seva identitat i la seva independència en relació a la seva edat i capacitats. ● Fomentar la bona relació entre companys a través dels jocs i tallers proposats. ● Reforçar valors com la solidaritat, la confiança, la cooperació i el respecte personal i col·lectiu. ● Desenvolupar hàbits i actituds de responsabilitat davant les diferents tasques que sorgeixen en la rutina de les colònies. ● Situar als infants en el paper de protagonista de les activitats i es sentit responsable d'elles.
PRESSUPOST	<p>El pressupost encara no és definitiu i cal fer un estudi més acurat segons les tarifes que ofereixen els diferents càmpings. Situem com a valor de referència les dades de l'exercici anterior que van ser entorn de 250 € per alumne.</p>
VALORACIÓ	<p>Aquestes colònies escolars van representar una gran oportunitat educativa i emocional per als alumnes. L'estada fora de casa durant tres dies els va permetre trencar amb la rutina i submergir-se en un entorn natural, enriquidor i diferent del context escolar habitual. Les activitats dissenyades van combinar l'aprenentatge amb el joc, afavorint el desenvolupament personal i social. A més, es va promoure la convivència, la cooperació i el respecte entre companys, valors essencials en la formació dels infants. L'autonomia, la responsabilitat i l'autoestima es van treballar de manera vivencial i significativa. Aquest tipus d'experiències van reforçar la cohesió de grup i van generar records positius que perduraran. Sens dubte, va ser una iniciativa molt valuosa per al creixement integral dels nens i nenes.</p>

GRUPS	7-8-12
LLOC	CÀMPING Tamarit Beach Resort
DATES	Del 4/06/2025 al 6/06/2025
TOTAL ALUMNES	25 alumnes.
TOTAL ACOMPANYANTS	7 acompanyants.

DESCRIPCIÓ	<p>Les colònies escolars d'aquest curs es faran del 4 al 6 de juny, mantenint l'estructura habitual dels anys anteriors. Durant tres dies, els alumnes viuran fora de casa, convivint amb els seus companys i professors en un entorn diferent al de l'escola. Gràcies al bon temps i a la proximitat del final de curs, els nens i nenes tindran l'oportunitat de gaudir d'uns dies de desconexió i de descoberta en un espai nou relacionat amb la natura. Les activitats que realitzaran seran tant lúdiques com educatives, amb l'objectiu de fomentar la cohesió del grup i proporcionar experiències molt enriquidores per a tots els alumnes.</p>
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar la convivència entre alumnes i professors en un entorn diferent al de l'escola. ● Proporcionar una experiència de desconexió i relaxació per als alumnes a la darrera part del curs. ● Millorar la cohesió de grup mitjançant activitats que enforteixin els llaços entre els companys. ● Afavorir el descobriment d'un entorn nou i enriquidor per als alumnes. ● Potenciar el desenvolupament personal i social dels nens i nenes a través de la convivència. ● Oferir activitats lúdiques que estimulin la creativitat i el treball en equip. ● Realitzar activitats educatives en un context diferent per fomentar l'aprenentatge pràctic. ● Promoure l'autonomia dels alumnes a l'hora de gestionar-se fora de l'entorn familiar. ● Crear espais per a viure experiències significatives que els deixin records positius. ● Contribuir al benestar emocional dels nens i nenes a través de jornades divertides i dinàmiques.
PRESSUPOST	7750 euros.
VALORACIÓ	<p>Les colònies escolars realitzades al Càmping Tamarit Beach Resort van ser molt positives. L'estada es va desenvolupar amb normalitat i sense incidents greus que impedissin el correcte funcionament de les activitats previstes. Els objectius plantejats es van complir amb escreix i l'experiència va ser molt enriquidora per a tots els participants.</p> <p>Vam poder fer un bon ús de l'entorn i de les instal·lacions del càmping: piscina, gelateria, platja i pistes esportives, que van aportar un gran valor a les colònies i van oferir opcions molt beneficioses per al gaudi i aprenentatge dels nois i noies.</p> <p>Tot i ser un càmping exigent econòmicament, es va fer un esforç per reduir despeses, com ara portant el menjar de pícnic de l'escola el primer dia. Això va permetre ajustar costos sense afectar la qualitat de l'estada. A més, les facilitats i comoditats que ofereix l'espai són un valor afegit molt important i contribueixen al benestar i la convivència del grup.</p>

	<p>Cal destacar la tasca de l'equip de treballadors, que va actuar amb molta professionalitat i va treballar en una mateixa direcció, creant un ambient de col·laboració i comoditat per a tothom.</p> <p>Finalment, remarcar que l'agrupament de l'aula 7 del primer pis va ser una decisió molt encertada i va funcionar de manera molt positiva durant tota l'estada.</p>
--	--

GRUPS	9- 10- 11- 16
LLOC	Cantàbria
DATES	13/14/15/16 maig
TOTAL ALUMNES	32
TOTAL ACOMPANYANTS	8
DESCRIPCIÓ	Farem un viatge cultural i de convivència. Amb autocar a disposició i allotjats a un hostel.
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendre a conviure amb la resta de companys i professors fora de l'entorn escolar ● Compartir habitació amb companys amb qui d'entrada no hi tens massa relació, amb l'objectiu de millorar les relacions. ● Mostrar autonomia en les tasques pròpies dels dia a dia (vestir-se, endreçar la roba...) ● Conèixer el patrimoni cultural del lloc on anem. ● Conèixer noves cultures ● Respectar l'entorn que es visita. ● Valorar l'esforç econòmic que fan les seves famílies. Mantenir i tenir cura de l'aspecte personal.
PRESSUPOST	14.270 €
VALORACIÓ	<p>El viatge ha estat una experiència molt enriquidora per a tot l'alumnat, tant des del punt de vista personal com social. S'han assolit els principals objectius de convivència, cohesió de grup i autonomia en el dia a dia. El comportament dels alumnes ha estat positiu en general, i han mostrat una bona predisposició a participar en totes les activitats.</p> <p>Tot i que hi ha hagut alguns aspectes logístics millorables, valorem molt positivament el desenvolupament global del viatge i la implicació tant de l'equip docent com dels professionals que ens han acompanyat.</p>

	L'experiència ha contribuït de manera significativa al creixement personal dels alumnes i al reforç dels vincles dins del grup.
--	---

GRUPS	13, 14 i 17
LLOC	Càmping Resort Tamarit.
DATES	21-22-23 de maig
TOTAL ALUMNES	21 alumnes aproximadament
TOTAL ACOMPANYANTS	8 acompanyants
DESCRIPCIÓ	<p>Durant aquesta sortida de colònies, els nostres alumnes tindran l'oportunitat de reforçar la seva autonomia personal, adquirir hàbits saludables i consolidar la cohesió grupal a través de la convivència.</p> <p>A més, al llarg de diverses activitats grupals, es fomentarà la tolerància, el respecte cap als altres i l'acceptació de les normes establertes pel grup. Aquestes experiències no només enriquiran el seu creixement personal, sinó que també reforçaran les seves habilitats interpersonals i valors essencials.</p> <p>Cada activitat planificada se centrarà en un tema comú d'interès, normalment relacionat amb l'àmbit del medi social. Això permetrà als nostres estudiants explorar i comprendre de manera més profunda el seu entorn i la societat que els envolta, brindant-los una perspectiva més àmplia i enriquidora.</p> <p>En resum, aquesta sortida de colònies no només serà una experiència divertida, sinó també una oportunitat educativa significativa per al desenvolupament personal i social dels nostres estudiants. Estem emocionats de oferir-los aquesta experiència enriquidora que promourà el seu creixement integral.</p>
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Ser responsable de les seves pertinences personals: Els estudiants aprendran a vetllar i ser responsables de les seves propietats personals, ja sigui al bungalow, la piscina o la platja, promociant el cura i l'organització personal. ● Augmentar el grau d'autonomia personal: S'estimularà el desenvolupament de l'autonomia personal, encoratjant els estudiants a prendre decisions i assumir la responsabilitat de les seves accions i eleccions durant l'estada. ● Tenir cura de si mateix: Es posarà èmfasi en la importància de l'autocura i l'atenció a les necessitats personals, promociant hàbits saludables i el benestar individual. ● Desplaçar-se amb el grup seguint les indicacions dels adults: Els estudiants aprendran a desplaçar-se en grup i seguir les indicacions dels adults, desenvolupant habilitats d'organització i col·laboració. ● Buscar possibles solucions en petits conflictes:

	<p>S'encoratjarà la resolució pacífica de conflictes, animant els estudiants a cercar solucions i arribar a acords amb els seus companys.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ser més tolerants i col·laboradors amb els companys i adults: S'estimularà la tolerància, la col·laboració i el respecte cap als altres, promocionant un ambient de convivència positiva. ● Gaudir de la companyia dels altres: Els estudiants aprendran a gaudir de la companyia dels altres, reforçant les relacions interpersonals i la cohesió grupal. ● Participar activament en les diferents propostes d'activitat: S'encoratjarà als estudiants a participar activament en les activitats planificades, promocionant la implicació i el compromís. ● Aprendre a respectar acords comuns: Els estudiants adquiriran habilitats per arribar a acords comuns i respectar les normes i regles del grup. ● Acceptar les diferències entre ells: S'estimularà l'acceptació de les diferències entre els estudiants, promocionant el respecte per la diversitat. ● Saber comportar-se en diferents ambients, demanar, esperar, mantenir silenci: Els estudiants aprendran a comportar-se adequadament en diferents entorns, entendran quan parlar, quan esperar i quan mantenir el silenci. ● Saber gaudir del temps lliure: S'encoratjarà als estudiants a gaudir del seu temps lliure de manera responsable, trobant un equilibri entre activitats estructurades i moments d'oci.
PRESSUPOST	El cost ha estat de 3.374,56 € + el transport

VALORACIÓ	<p>L'experiència de les colònies al camping Tamarit Beach Resort ha estat molt positiva en molts aspectes. El procés de la reserva va ser molt fàcil i resolutiva per la bona predisposició del personal del camping. Ens van donar totes les facilitats per poder accedir als espais i serveis que el nostre grup necessitava.</p> <p>Els serveis del càmping i la proximitat de la platja ha estat suficient per omplir la graella d'activitats dels 3 grups, per tant valorem aquest centre com una ubicació molt encertada.</p> <p>Ens van cedir varis espais esportius; pàdel, bàsquet, futbol i minigolf. Tots estaven ben aprop i els alumnes van poder canviar al que més els hi agradava de manera autònoma. A més, van poder compartir espai i joc amb altres companys i companyes que no havien de ser forçosament de la seva classe.</p> <p>Tot i que l'aigua de la platja estava força freda, vam poder organitzar jocs i partides esportives que van engrescar a tots els alumnes, tot i que els més valents es van ficar dins de l'aigua a fer una capbussada.</p> <p>Els mobile home que ens van adjudicar eren perfectes. Tenien places de sobra per poder tenir més espai, i no ens van cobrar cap suplement. Aquest espai extra va facilitar en molts casos a potenciar l'autonomia dels alumnes respecte la cura de les seves coses i l'ordre de la seva roba a la bossa.</p> <p>La piscina va ser un punt molt important de la sortida, i molt gratificant. La normativa del camping indica que els grups escolar accedeixen a la piscina en hores específiques, tot i així, ens van deixar accedir en les hores més convenients.</p> <p>L'alimentació també va ser un punt a favor, a cada àpat es van tenir en compte intoleràncies i al·lèrgies, i el tracte va ser molt amable i atent. Ens van deixar distribuir l'espai i les taules a la manera més còmode perquè els monitors poguessin ajudar als alumnes que ho necessitessin i perquè els més autònoms es sentissin còmodes.</p> <p>El transport va funcionar de manera molt òptima i puntual.</p> <p>Respecte al personal, la ratio rondava el $\frac{1}{3}$ o el $\frac{1}{2}$, que va resultar una ratio perfecte per la tipologia d'alumnes que gaudien de l'experiència.</p>
------------------	---

GRUPS	PF11 PF12
LLOC	Benidorm
DATES	Del 2/6/2025 al 6/6/2025

TOTAL ALUMNES	24 alumnes
TOTAL ACOMPANYANTS	4 acompanyants
DESCRIPCIÓ	<p>El viatge de final de curs està pensat perquè els alumnes que acaben el PFI puguin gaudir d'uns dies junts en un ambient que no és el quotidià. S'han realitzat activitats enfocades per adults, tant formatives com lúdiques.</p> <p>L'objectiu del viatge ha estat millorar les seves relacions socials i de saber estar com adults autònoms. A més a més, és important oferir opcions d'oci i socialització amb activitats de caire més adult per promoure que gaudeixin amb una actitud més madura.</p> <p>Tots els nois i les noies participen de les mateixes activitats. Es realitzen activitats formatives, esportives i lúdiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activitats formatives: <ul style="list-style-type: none"> o Formació de salut i curs de primers auxilis, impartit per la Creu Roja de Benidorm. - Activitats esportives i lúdiques: <ul style="list-style-type: none"> o Platja. o Piscina. o Esports a la platja. o Passejar i anar de compres. o Discoteca. o Concursos de cultura general.
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Millorar el seu nivell d'autonomia en un ambient d'adults. ● Millorar les seves relacions i habilitats socials. ● Fomentar l'interès per l'aprenentatge fora de l'ambient escolar. ● Aprendre a gaudir del temps lliure i de la companyia dels seus iguals. ● Viure experiències pròpies de la seva edat.
PRESSUPOST	A determinar
VALORACIÓ	<p>Valorem molt positivament l'experiència viscuda. L'alumnat ha gaudit intensament de totes les activitats, mostrant en tot moment una actitud molt positiva. Han demostrat un comportament madur i adequat a cada situació, amb un bon nivell de respecte i saber estar.</p> <p>La formació impartida de primers auxilis i ha resultat especialment interessant i molt ben adaptada a les característiques del grup. Les formadores ha sabut establir una connexió propera amb els alumnes, generant un ambient de confiança i participació. Els joves han mostrat un gran interès, han intervingut de manera espontània i han valorat molt positivament la sessió formativa.</p>

6.5. ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES INDIVIDUALS

Aquests serveis s'inclouen dintre de l'horari escolar i és part de la nostra forma de treballar, els reben aquells nens que una vegada realitzada la seva programació individual i donades les seves característiques, els requereixen.

REEDUCACIONS

Aquells alumnes que ho necessiten, reben atenció individual (o en parelles), per tal d'incidir sobre aspectes concrets (grafisme, lectura) que requereixen ser treballats amb més insistència. Aquestes reeducacions tenen en compte tant a aquells alumnes que per les seves dificultats necessiten un suport extra, com a aquells que en algun aspecte estan per sobre de la resta i a nivell individual se'ls treballa per adequar-nos a la seva evolució.

LOGOPEDIA

L'escola disposa de logopedes que distribueixen el seu horari entre els alumnes que presenten trastorns de la parla (expressió o comprensió). Aquestes sessions poden ser, en funció del tractament, individuals, per parelles o en "petit grup" (quan es tracta d'alumnes grans amb els que es potencia la interrelació i la conversa, o dels més petits, on l'objectiu és l'estimulació del llenguatge).

La freqüència de les sessions depèn de cada cas, tot i que s'ha establert un mínim de dues setmanals. Per les característiques dels nostres alumnes la gran majoria necessiten d'aquest servei.

FISIOTERAPIA

El tractament fisioterapèutic completa l'estimulació global de la motricitat del nen, que ja es treballa en les àrees de Psicomotricitat i Educació Física.

Amb tot, els alumnes que presenten trastorns motrius destacables, disposen d'una o dues sessions setmanals de fisioteràpia, per tal de millorar o recuperar les seves afectacions. Aquestes sessions poden ser individuals, per parelles o en "petit grup" (pautes de columna per alumnes més grans, relaxació,...)

HÀBITS

En determinats casos i sobretot en els alumnes d'infantil i primària, es realitza un treball individualitzat per reforçar els hàbits que els han d'ajudar a aconseguir una autonomia el més completa possible.

Aquest treball individual es centra principalment en ensenyar a:

- cordar i descordar botons, sabates, cremalleres, etc.
- posar la roba del dret
- posar-se i treure's la roba correctament
- rentar-se correctament la cara, les mans i les dents - anar sol al lavabo.

Els hàbits es treballen també constantment amb els nostres alumnes, formant una part

molt important del nostre currículum.

6.6. ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES COMPLEMENTARIES

NATACIÓ

Tots els alumnes de l'escola que ho demanen, tenen la possibilitat d'anar a les Piscines de Les Corts un cop per setmana. Els d'Infantil i Primària ho fan els dilluns de 12 a 12.45 h. i els de Secundària hi van els dimecres en el mateix horari. El trasllat es fa amb autocar.

SORTIDES/EXCURSIONS

Basant-nos en el principi de l'experimentació i la vivenciació, considerem indispensable complementar els continguts que es treballen a l'escola, amb activitats externes que els hi permetin relacionar-los amb la realitat. Durant el curs 2023-24 s'han efectuat les següent

DATA	LLOC	TRANSPORT	AULES	Nº ALUMNES	Nº PROFESSORS	PREU TOTAL	PREU ALUMNE	OBSERVACIONS
23 DE SETEMBRE	Anem a veure els gegants de la Mercè”	Transport públic	1,2,3,4,0	50	15	GRATUÏT		
9 D'OCTUBRE	“Els colors de la tardor “Jardins de Vil·la Amelia	Transport públic	1,2	20	6	GRATUÏT		
24 D'OCTUBRE	Visita a La Sagrada Família	Transport públic	6,7	22	5	GRATUÏT		
5 DE DESEMBRE	Els colors de la tardor “Jardins de Vil·la Amelia	Transport públic	3,4,0	30	10	GRATUÏT		
7 DE NOVEMBRE	“Mans a l'obra” Caixa Forum	Transport públic	1,2,3	30	9	PER DETERMINAR		
(per concreta r)	Biblioteca	A peu	1,2,3	30	9	GRATUÏT		

17 DE DESEMBRE	“El tió de Nadal” Masia Can Deu	Transport escolar	1,2,3,4	40	12	PER DETERMINAR		
DESEMBRE	“Cinema”	A peu	0,1,2,3,4,5,6,7	80	25	PER DETERMINAR		
(per concretar)	Museu Blau	Transport públic	1,2	20	6	PER DETERMINAR		
(per concretar) GENER	Visita als cavalls de la Guàrdia Urbana	A peu	0,5,6,7			GRATUÏT		
23 DE GENER	Dansa ,La caldera	A peu	1,2	20	6			
28 DE GENER	Visita al Museu Picasso	Transport públic	0,5			GRATUÏT		
30 DE GENER	Visita al Museu Picasso	Transport públic	6,7	22	6	GRATUÏT		
13 DE FEBRER	Espai Bombers	Transport públic	1,2,3	30	9			
21 DE MARÇ	Piu,Piula Caixa Forum	Transport públic	1,2,	20	6			

(per concre	Guardia urbana "caballeriz as"	Transport públic	1,2,3	30	9			
9 D'ABRIL	Obra "That's a musical!", al CaixaFóru m	Transport públic	0,5			GRATUÏT		
10 D'ABRIL	Obra "That's a musical!", al CaixaFóru m	Transport públic	6,7	22	6	GRATUÏT		
29 D'ABRIL	Guardia urbana	A l'escola	1,2,3	30	9	GRATUÏT		
(per concreta r) MAIG	Telefèric de Montjuïc	Transport públic	0,5, 6,7	40	10	GRATUÏT		
26 DE MAIG	La fàbrica de colors	Transport públic	2	10	3			
MAIG/J UNY	Colònies	Transport escolar	1,2,3	30	9	PER DETERMIN AR		
12 DE JUNY	Museu Agbar ,,"La	Autocar	1,2,3	30	9			

	gota que compta”							
25 D'ABRIL	Guardia urbana	A l'escola	0,4	20	7	GRATUÏT		
13 DE MARÇ	Can Mestres	Transport públic	3,4,0	30	10	GRATUÏT		
MARÇ	Escola Verns	Transport públic	4	10	4	GRATUÏT		
A concreta r	Cosmo Caixa : Planetari i bosc inundat	Transport públic	3,4,0	30	10	PER DETERMIN AR		
A concreta r	“las golondrina s”	Transport públic	3,4,0	30	10	PER DETERMIN AR		
A concreta r	Caixa Fórum	Transport públic	3,4,0	30	10	PER DETERMIN AR		
NOVEM BRE	Gimcana pel barri de les Corts : coneixem el nostre barri	A peu	3,4,0	30	10	GRATUÏT		
NOVEM BRE	Visitem el mercat	A peu	3,4,0	30	10	GRATUÏT		

OCTUBRE	Biblioteca	A peu	4,0	20	7	GRATUÏT		
MAIG	Joc viu	autocar	4,0	20	7	PER DETERMINAR		
28,29DE MAIG	Colònies	Autocar	0,4,5,6	45	12	PER DETERMINAR	PER DETERMINAR	
2 DE JUNY	Cantània, a l'Auditori	Autocar	7	11	per concretar	GRATUÏT		

SEGON PIS;

DATA	LLOC	TRANSPORT	AULES	Nº ALUMNES	Nº ADULTS	PREU TOTAL	PREU ALUMNE	OBSERVACIONS
3/10/2025	Open Day-Cruyff	Transport escolar i públic	8, 9, 10 i 11	43	10	GRATUÏT	-	
10/10/24	Fira d'artesanía Les Corts	NO	13 i 14	16	5	GRATUÏT		
18/10/2024	CURSA INCLUSIVA	Autocar Ajuntament	PFI's	24	3	GRATUÏT	-	
24/10/2025	Mozart amb vambes. Caixa Forum	Transport públic	8,9 i 12	31	8	GRATUÏT	-	

24/10/2025	“Mozart con Zapas” Caixa Forum	Transport públic	13,14 i 17	25	7	GRATUÏT	-	
24/10/2025	Visita Sagrada Família	Transport públic	6,7	21	5	GRATUÏT		
30/10/2024	Poble Espanyol	Transport públic	PFI's	24	4	GRATUÏT	-	
5/11/2025	TMB	Transport públic	11	10	3	GRATUÏT		Treballar autonomia
7/11/2025	TMB	Transport públic	10	11	2	GRATUÏT		Treballar autonomia
14/11/2024	Barcelona Activa	Transport públic	PF's	24	4	GRATUÏT	-	
22/11/2025	Mites al Born	Transport públic	10, 11 i 16	33	7	PAE	-	
22/11/2024	“Barcelona, ciutat de dracs”	Transport públic	10,11 i 16	33	7	GRATUÏT		
24/11/2024	“Mozart en zapas” Caixaforum	Transport públic	13,14 i 17	25	7	GRATUÏT		
05/12/ 2024	Taller de sexualitat	Caminant	16	12	2	GRATUÏT		

Desembre	Fira de Santa Lúcia	Transport públic	13,14 i 17	25	7	GRATUÏT		Pendent confirmar data
20/12/ 2024	Anem al cinema	Caminant	13,14 i 17	25	7	6€ persona		Pendent confirmar pressupost
16/01/2025	Taller "Actuar sense parar". Caixa Forum	Transport públic	8,9 i 12	31	8	GRATUÏT	-	
17/01/2025	Visita guiada al Born	Transport públic	16	12	2	24 €	2 € alumne	
30/01/2025	Museu Picassp	Transport públic	6,7	21	5	42 Euros		
31/1/2025	Barcelona Activa	Transport públic	PFI's	24	4	GRATUÏT	-	
18/02/2025	Cavalls Guàrdia Urbana	caminant	6,7	21	5	GRATUÏT		
21/2/2025	Bombers "Acció-Reacció"	Transport públic	PFI's	24	4	40€	1,70€	Preu aproximat Data pendent de confirmació
Febrer	Espigolada monestir Pedralbes	Transport públic	13,14 i 17	25	7	GRATUÏT		Data per confirmar
25/02/2025	Museu Picasso "T'ha sortit calcat?"	Transport públic	10, 11	21	5	42	2€/alumne	
Març	Obres de teatre La Caldera	Transport públic	13,14 i 17	25	7	GRATUÏT		Dates per coniformar

06/03/2025	Çukor	Transport públic	6,7	21	5	GRATUÏT		
07/3/2025	Museu d'Història: La Prehistòria (visita guiada)	Transport públic	16	12	2	24 €	2€/alumne	
13/3/2025	Aeroport	Transport escolar	8,9 i 12	31	8	GRATUÏT	-	
20/3/2025	Aeroport	Transport escolar	10,11 i 16	33	7	GRATUÏT		
28/3/2025	Mirador de les Glòries	Transport escolar	PFI's	24	4	GRATUÏT	-	Apropa Cultura Pendent de confirmar data
1/04/2025	Taller: Pantalles segures i Bullying Guàrdia Urbana	A Paideia	9, 10, 11	31	3	GRATUÏT	-	
03/04/2025	Çukor	Transport públic	0,5	21	6	GRATUÏT		
8/04/2025	Taller: Pantalles segures i Bullying Guàrdia Urbana	A Paideia	7,8,12	32	4	GRATUÏT	-	

9/04/2025	Concert: That's a Musical. Caixa Forum	Transport públic	6,7	21	5	GRATUÏT		
10/4/2025	Concert: That's a Musical. Caixa Forum	Transport públic	0,5	22	6	GRATUÏT		
10/4/2025	Concert: That's a Musical. Caixa Forum	Transport públic	9, 10 i 11	31	8	GRATUÏT	-	
24/4/2025	Aeroport	Transport públic	13,14 i 17	25	8	GRATUÏT	-	Data pendent per confirmar
25/4/2025	Aeroport	Transport públic	PFI's	24	4	GRATUÏT	-	
Maig	Guàrdia Urbana circuit bicicletes Corte Inglés	Transport públic	13,14 i 17	25	7	GRATUÏT		Data pendent per confirmar
06/05/2025	Zoo, visita guiada	Transport públic	16	12	2	30 €		
23/05/2024	Team Building Laboral	Transport públic	PFI's	24	4	pendent	pendent	Pendent de confirmar data i preu
28-30/05/2025	Colònies 24-25	Autocar	13,14 i i 17	24	7	Per confirmar	-	Dates/ubicació per confirmar.

4,5,6/2025	Colònies	Transport Escolar	8,9 i 12	31	10	Per confirmar	-	Pressupost per confirmar
16/6/2025	Barcelona Activa	Transport públic	PFI's	24	4	GRATUÏT	-	
7 o 9/11/2025	Rutes accessibles Barri de les Corts	Caminant	12	11	3	Gratuït	-	Pendent de confirmar la data.
20/12/2025	Anem al cine!	Caminant	13, 14 i 17	25	7	156	6	Preu aproximat, no tenim encara pressupost.
20/12/2025	Anem al cine	Caminant	9 i 10	20	6	?	?	No tenim pressupost
25/01/2025	Gaudí Experience	Transport públic i taxi (cadires de rodes)	9, 10 i 11	34	6	GRATUÏT	-	PAE
15/02/2025	Betevé	Transport públic	9 i 10	20	6	GRATUÏT	-	
29/02/2025	Casa Ametller-Mercat d'autors	Caminant	9 i 10	20	6	GRATUÏT	-	
5/03/2025	"El carrer i tu" activitat GU a l'escola	-	9 i 10	20	4	GRATUÏT		
15/03/2025	Ruta Pedralbes Ajuntament	Transport públic	PFI 1,2	18	4	GRATUÏT	-	

10/05/2025	Ruta esportiva Ajuntament	Transport públic	PFI 1,2	18	4	GRATUÏT	-	
del 2 al 6 de juny 2025	Viatge	Autocar	PFI's	24	4	Per confirmar		Pendent de confirmar lloc, data i pressupost

4.- CÀRRECS I RESPONSABILITATS - COMISSIONS

NOM DE LA COMISSIÓ:	SUPLÈNCIES ESCOLARS	CURS 24-25
PERSONES QUE FORMEN PART DE LA COMISSIÓ:	Primer Pis: Ivet Garriga Pol Heredia	Segon Pis: Marta Salvo Yolanda Ramells Neus Martí
VOCAL DE LA COMISSIÓ: Aquesta persona serà l'encarregada de transmetre les informacions de la comissió a l'equip	Ivet Garriga Yolanda Ramells	
OBJECTIUS DE LA COMISSIÓ: Escriure cinc objectius bàsics	<ul style="list-style-type: none"> ● Cobrir les necessitats de personal originades per causes puntuals en el dia a dia de l'escola. ● Identificar i proposar els suports necessaris per a dur a terme les sortides fora de l'escola. ● Contactar amb les persones implicades que han d'actuar com a "substituts" temporals i posar-los en context de les seves tasques i horaris. ● Actuar com a intermediari entre els treballadors que no poden assistir al centre i l'equip directiu per a informar-los de la situació actual del personal de l'escola. ● Establir unes bases compartides pels treballadors que siguin el fonament lògic a l'hora de dur a terme les diverses substitucions temporals del personal de l'escola. 	
TEMPORALITZACIÓ: Si són activitats puntuals posar les dates. Si són tasques de continuïtat poseu quines són aquestes tasques.	<ul style="list-style-type: none"> ● L'activitat principal i que exerceix com a peça fonamental de la comissió es la de donar resposta de manera ràpida a les necessitats de suports personals que s'originen en el dia a dia de l'escola per a fer front a les baixes de curta durada (1 o 2 dies) o a les sortides escolars. ● La segona activitat bàsica d'aquesta comissió és la de posar en coneixement de la manera més ràpida possible a l'equip directiu de les petites incidències ocasionades en el dia a dia de l'escola pel que fa a absències de treballadors per motius puntuals. 	
PRESSUPOST: Estimació de les despeses que tindrem.	<ul style="list-style-type: none"> ● La comissió no requereix cap tipus de pressupost perquè les seves funcions no guarden cap relació monetària o material. 	
VARIS:	Aquest curs s'ha aconseguit alliberar una franja horaria de 15 minuts per a dos dels integrants a l'inici de la jornada. Aquesta estratègia permet donar una resposta ràpida i efectiva a les demandes.	
VALORACIÓ	Al llarg del curs, la comissió de substitucions ha tingut un paper clau per garantir la continuïtat de l'atenció educativa i assistencial a l'alumnat en	

moments de baixa de personal, ja sigui per motius de salut o per altres situacions contemplades dins del marc legal vigent.

Les absències s'han cobert majoritàriament amb recursos interns del centre. Quan ha estat possible, s'han reorganitzat les hores del personal disponible per tal de cobrir les necessitats immediates sense comprometre la qualitat del servei. Aquesta gestió ha requerit un esforç constant d'adaptació i coordinació entre els membres de l'equip.

En aquelles situacions en què l'absència afectava directament el desenvolupament d'activitats o la cobertura de suports essencials, s'ha recorregut a tècnics que, per les característiques de la seva jornada o del seu grup d'alumnes, disposaven de més disponibilitat horària. Aquesta redistribució ha estat possible gràcies a la implicació i flexibilitat de tot el personal, i ha evidenciat la importància d'un equip cohesionat i amb visió col·lectiva.

Tot i les dificultats puntuals, la gestió de les substitucions ha estat, en general, àgil i eficaç. Aquesta comissió ha permès donar resposta ràpida a situacions imprevistes i ha estat un instrument útil per mantenir l'estabilitat del dia a dia al centre.

NOM DE LA COMISSIÓ:	ESTIMULACIÓ MULTISENSORIAL	CURS 24-25
PERSONES QUE FORMEN PART DE LA COMISSIÓ:	Álvaro Alborès Herminia Giménez Raquel Vargas Lúdia Armengol Pol Heredia	
VOCAL DE LA COMISSIÓ:	Álvaro Alborès	
OBJECTIUS DE LA COMISSIÓ:	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentar un projecte d'escola destinat a material. ● Fomentar la curiositat, l'atenció, la concentració i el desig per l'aprenentatge per part del claustre i alumnes més grans . ● Continuar l'elaboració d'un camí i panell sensorial per ús de diferent alumnat de l'escola. ● Mantenir endreçat i actualitzat el material d'estimulació multisensorial de l'escola (armari de música). ● Buscar alternatives de joc sensorial per tal de millorar l'espai de patis del forat del vent. 	
TEMPORALITZACIÓ:	Elaboració del projecte, abans del desembre 2025 i el camí sensorial final de curs escolar.	
PRESSUPOST:	Aquest curs la comissió disposa de 1000€ per gastar en material.	
VARIS:	Les reunions continuaran sent trimestrals o en funció de les necessitats. Durant aquest curs, disposarem d'una altra subvenció destinada a un projecte d'integració sensorial, el material de la qual es podrà fer servir per aquesta comissió amb l'objectiu de poder fer una estimulació global (vestibular, propioceptiva i visuoperceptiva) del nostre alumnat.	
VALORACIÓ	Al llarg d'aquest curs, la comissió sensorial ha orientat els seus esforços a impulsar propostes específiques per als grups 1 i 2 de l'escola, centrant-se en la realització d'activitats dins l'aula que afavoreixen l'estimulació dels sentits. Aquestes experiències han permès als infants explorar el món que els envolta a través del joc, el moviment, les textures, els sons i les olors, contribuint així al seu desenvolupament cognitiu, emocional i motriu. El treball sensorial és especialment beneficiós a infantil, ja que potencia la concentració, la curiositat i l'autonomia, i crea vincles significatius amb l'aprenentatge. A més, des de la comissió ja es preveu l'inici d'un nou projecte sensorial de cara al curs 2025-2026, amb l'objectiu de seguir aprofundint en aquesta línia educativa tan enriquidora.	
NOM DE LA COMISSIÓ:	FESTES	CURS 24-25
PERSONES QUE FORMEN PART DE LA COMISSIÓ:	Montse Fernández Raúl Rodríguez Sergi Gaya M ^a José Moreno M ^o José García-Valdecasas Elena García	Sonia Solé Pol Heredia Luis Herreras Raquel Vargas Adrià Isach Marta Salvo

	Carlos Martinez	Ivet Garriga Miriam Minuesa
VOCAL DE LA COMISSIÓ:	Adrià Isach.	
OBJECTIUS DE LA COMISSIÓ: Escriure cinc objectius bàsics	<ul style="list-style-type: none"> ● Organització de les festes que es fan a l'escola. ● Planificació interdisciplinària entre plàstica, tecnologia i música per treballar les celebracions. ● Fomentar la comprensió i el respecte per l'origen i la cultura de les festes. ● Adaptar activitats a l'interès dels alumnes. ● Potenciar la convivència i les habilitats socials a través del treball en equip. ● Treballar en equip tot organitzant i col·laborant amb els companys. ● Incentivar la participació dels alumnes més grans i del PFI en l'organització d'espais i el bar. 	
TEMPORALITZACIÓ:	<ul style="list-style-type: none"> ● La castanyada i Halloween, 30 d'octubre. ● Nadal, 20 de desembre. ● Carnestoltes, 28 de febrer. ● La mona, 11 abril (només primer pis). ● Sant Jordi, 24 d'abril. ● Festa dels Germans (només primer pis). ● Final de curs, 20 de juny. 	
PRESSUPOST:	Podem valorar la festa de la mona que serà d'aproximadament uns 100€. La resta del pressupost es gestiona des de secretaria.	
VARIS:	<p>Les festes es realitzaran per pisos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El primer pis realitzarà les festes de la castanyada oberta a les famílies. ● Els dos pisos faran rua oberta a les famílies per carnestoltes. ● Es tindran en compte totes les propostes presentades pel claustre de l'escola. 	
VALORACIÓ	<p>Durant aquest curs, la Comissió de Festes ha aconseguit complir amb la totalitat de les activitats que s'havien programat, amb una valoració força positiva. S'ha fet un bon treball en equip de les comissions de plàstica, música i festes. Les activitats han estat molt ben adaptades als interessos dels alumnes, ajudant a fomentar el respecte per la diversitat cultural i afavorint la convivència entre els diferents grups.</p> <p>Pel que fa a la rua de Carnestoltes, tot i que només ha estat realitzada pel primer pis, seria interessant que el curs vinent aquesta activitat fos oberta a tota l'escola per tal de fomentar encara més la implicació i la cohesió entre els diferents nivells.</p>	

NOM DE LA COMISSIÓ:	MÚSICA I LIP-DUB	CURS 24-25
PERSONES QUE FORMEN PART DE LA COMISSIÓ:	Silvia Galán Ivet Garriga Ernest Vila Serrat Aina Cortacans Maria Jesus Rodríguez	
VOCAL DE LA COMISSIÓ: Aquesta persona serà l'encarregada de transmetre les informacions de la comissió a l'equip	Silvia Galán Ivet Garriga	
<ul style="list-style-type: none"> ● OBJECTIUS DE LA COMISSIÓ: ● Escriure cinc objectius bàsics 	<p>MÚSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proposar, facilitar i/o gestionar sortides relacionades amb l'activitat musical als diferents grups de l'escola. ● Gestionar els diferents espectacles que es fan a l'escola al llarg del curs (Nadal, fi de curs, etc..) ● Coordinar i gestionar la participació de l'escola a diferents events musicals externs (Cantània, La veu de la terra, La fàbrica de colors, etc..) <p>LIP-DUB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Portar a terme el Lip-Dub anual ● Implicar els alumnes amb el projecte ● Promoure la cooperació i la participació de tota la comunitat educativa 	
<ul style="list-style-type: none"> ● TEMPORALITZACIÓ: ● Si són activitats puntuals posar les dates. ● Si són tasques de continuïtat poseu quines són aquestes tasques. 	<p>MÚSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 20 de juny: Concert de Nadal, a l'escola. ● 26 de maig: La Fàbrica de Colors, a l'Aliança del Poblenou. ● 2 de juny: Cantània, a L'Auditori de Barcelona. <p>LIP-DUB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Setmana del 3 de Juny: gravació del lip-dub ● Setmana del 10 de Juny: creació/muntatge del vídeo. ● 20 de Juny: Presentació del lip-dub 	
PRESSUPOST: Estimació de les despeses que tindrem.	0 euros	

VALORACIÓ

MÚSICA

Al llarg d'aquest curs escolar, l'alumnat ha tingut l'oportunitat de participar en activitats musicals destacades, totes elles en forma de cantata. Aquestes han suposat una experiència educativa i artística molt enriquidora tant a nivell individual com col·lectiu.

A dues d'aquestes cantates hi van participar dos grups respectivament i es van dur a terme fora del centre, com a part d'un projecte compartit amb altres escoles. Aquestes activitats han permès a l'alumnat viure l'experiència de formar part d'una gran producció coral, en un entorn diferent de l'habitual i amb la participació d'altres infants, músics i professionals. Aquestes sortides han afavorit la motivació, el treball en equip i l'aprenentatge musical en un context real i significatiu.

La tercera cantata es va celebrar a l'escola, coincidint amb el concert de Nadal. Aquesta activitat va ser una oportunitat perquè tot l'alumnat compartís amb la resta de l'escola una mostra del treball fet a l'aula. El concert va ser molt ben rebut.

En general, es valoren molt positivament aquestes activitats, ja que han contribuït a desenvolupar la sensibilitat artística, l'expressió musical i la confiança en un mateix. A més, han reforçat valors com el respecte, la responsabilitat i la cooperació.

LIP-DUB

Aquest any s'ha volgut fer una cançó molt més personalitzada, amb l'objectiu que l'alumnat pogués implicar-se activament en tot el procés de creació. Per fer-ho, es van recollir les seves veus a través de preguntes com "Què és per a tu l'escola Paideia?" i, a partir de les seves respostes, es va elaborar la lletra de la cançó. El resultat: una peça musical que parla de l'escola Paideia des de la mirada dels propis infants i joves.

Pel que fa a la producció del vídeo, s'ha volgut innovar i experimentar amb diferents formats de gravació. S'hi han inclòs vídeos de l'alumnat realitzant diverses activitats del dia a dia, coreografies —amb la particularitat que una de les tornades s'ha interpretat utilitzant llengua de signes—, i, com ja és tradició, s'ha mantingut una part final on apareix tot l'alumnat junt en un vídeo continuat.

Ha estat un procés de creació intens, complex i laboriós, però amb un resultat molt enriquidor. Els alumnes han participat amb entusiasme i han gaudit molt durant tot el projecte.

NOM DE LA
COMISSIÓ:

MANTENIMENT

CURS 24-25

PERSONES QUE FORMEN PART DE LA COMISSIÓ:	Rubén Cabanillas Adrià Isach Sergi Gaya Sergio Lara Raúl Rodríguez	
VOCAL DE LA COMISSIÓ: Aquesta persona serà l'encarregada de transmetre les informacions de la comissió a l'equip	Sergi Gaya	
OBJECTIUS DE LA COMISSIÓ: Escriure cinc objectius bàsics	<ul style="list-style-type: none"> ● Atenuar en la mida del possible la degradació i obsolescència dels elements integrants de l'edifici. ● Prolongar la vida útil de les instal·lacions. ● Intentar resoldre els desperfectes materials amb la màxima eficiència i en el menor temps possible. ● Evitar fugues d'aigua i un consum elevat d'electricitat. ● Conscienciar als membres del claustre sobre la bona utilització i cura dels elements bàsics de l'escola. 	
REUNIONS	Les reunions es realitzaran molt esporàdicament durant tot el curs escolar, ja que es disposa d'una empresa de manteniment extern per a la gran majoria de tasques.	
TEMPORALITZACIÓ: Si són activitats puntuals posar les dates. Si són tasques de continuïtat poseu quines són aquestes tasques.	La comissió de manteniment actua sempre que apareix un problema o s'identifica alguna necessitat a l'escola.	
PRESSUPOST: Estimació de les despeses que tindrem.	Es disposa d'un pressupost on es realitza una estimació de les despeses que tindrem i que serà variable en funció de l'element material malmès (reparació o substitució).	
VARIS:	Valorem molt positivament el fet d'encarregar-nos de qualsevol tasca que es necessiti a l'escola, sobretot quan l'empresa de manteniment no estigui present.	
VALORACIÓ	<p>Creiem que la comissió de manteniment té un paper molt important a l'escola, sobretot quan l'empresa externa no està present. Sempre que ha aparegut algun problema o desperfecte, la comissió ha actuat ràpidament per arreglar-lo.</p> <p>Hem pogut mantenir l'escola en bones condicions i evitar que els problemes empitjessin. Hem treballat amb responsabilitat i sempre atents a les necessitats del centre.</p>	

	En resum, la tasca de la comissió ha estat clau per garantir el bon funcionament del dia a dia de l'escola, i valorem molt satisfactòriament la nostra tasca.
--	---

NOM DE LA COMISSIÓ:	PLA DE CONVIVÈNCIA	CURS 24-25
PERSONES QUE FORMEN PART DE LA COMISSIÓ:	Sílvia Galán Carlos Martínez	
VOCAL DE LA COMISSIÓ: Aquesta persona serà l'encarregada de transmetre les informacions de la comissió a l'equip	Carlos Martínez	
OBJECTIUS DE LA COMISSIÓ: Escriure cinc objectius bàsics	<ul style="list-style-type: none"> ● Promoure el benestar de tots els integrants de l'escola. ● Prevenir els conflictes i la gestió positiva ● Eliminar conductes inadequades o substituir-les per altres incompatibles de caire positiu, a través de l'observació, el registre i l'aplicació de tècniques de modificació de conductes. ● Promoure la comunicació interna entre els diferents professionals. ● Fomentar la comunicació entre l'escola i les famílies. ● Fomentar que l'escola sigui un espai lliure de comportaments racistes, xenòfobs, sexistes, masclistes, etc. 	
TEMPORALITZACIÓ: Si són activitats puntuals posar les dates. Si són tasques de continuïtat poseu quines són aquestes tasques.	Durant tot l'any	
PRESSUPOST: Estimació de les despeses que tindrem.	0 euros	
VALORACIÓ	Durant aquest curs, s'han observat avenços significatius pel que fa a la gestió de la convivència a l'escola. Cal destacar la millora en l'aplicació dels protocols d'intervenció individual, especialment en aquells casos en	

	<p>què s'ha treballat de manera coordinada en equip. Aquesta col·laboració ha permès obtenir resultats positius en la conducta d'alguns alumnes amb necessitats específiques.</p> <p>A més, s'han implementat nous models de registres de conducta, amb l'objectiu d'unificar criteris i oferir eines eficaces per a tot el claustre. Tot i això, encara cal reforçar la consciència del professorat sobre la importància de fer un registre sistemàtic i rigorós dels incidents. Igualment, és fonamental incidir en la necessitat que tot el personal segueixi una metodologia comuna i actuï de manera coherent davant dels casos disruptius, aplicant el protocol establert. Aquesta coherència d'actuació és clau per garantir l'eficàcia de les intervencions.</p> <p>En línies generals, ha estat un curs positiu, sense incidències greus destacables. Les mesures adoptades han tingut un impacte favorable en la convivència del centre, i es continua avançant en la consolidació d'un marc comú d'actuació.</p>
--	---

NOM DE LA COMISSIÓ:	SORTIDES PRIMER PIS	CURS 24-25
PERSONES QUE FORMEN PART DE LA COMISSIÓ:	Álvaro Alborés Herminia Giménez Francisco Martín	
VOCAL DE LA COMISSIÓ	Hermina Giménez	

OBJECTIUS DE LA COMISSIÓ	<ul style="list-style-type: none"> ● Mirar sortides al PAE (programa d'activitats extraescolars) i altres entitats per a cada grup. ● Veure les necessitats i interessos de cada aula. ● Una gran part de les sortides seleccionades estan relacionades amb continguts de medi natural i/o social. La finalitat d'aquestes són promoure l'interès i la curiositat pel món que els envolta. També treballarem la convivència, la cohesió de grup i aspectes vinculats amb les tradicions i costums de la ciutat. ● Contactar (via online o per telèfon) per programar amb les entitats que ofereixen les activitats més adients i concretar les dates. ● Gestionar les sortides (rebre e-mails de les entitats , omplir documents i reenviar-los). ● Informar als tutors de cada classe de les sortides que tenen programades durant tot el curs. ● Organitzar les sortides; gestió del transport (escolar o públic) del dinar (picnic o restaurant)...
TEMPORALITZACIÓ	<p>Habitualment, fem una sortida mensual per classe i a finals de curs realitzem les colònies (maig/juny). Especifiquem les sortides a la graella que s'adjunta.</p>
PRESSUPOST	<ul style="list-style-type: none"> ● Pràcticament totes les sortides són gratuïtes. Les despeses que es generen són per: ● Sortida de nadal (cine i dinar). ● Targetes transport públic. ● Hi han dues sortides que tenen despeses tant per l'activitat com pel transport escolar: ● Masía de Can Deu ● Visita a una fàbrica (Nutrepa)

VALORACIÓ	<p>Les sortides han estat planificades i adaptades, oferint espais d'aprenentatge significatius fora de l'entorn habitual de l'aula. Han afavorit la convivència, l'autonomia personal i la participació activa dels alumnes, tot fomentant l'experimentació directa amb l'entorn i reforçant els continguts treballats a l'escola.</p> <p>Tant l'organització com el desenvolupament de les sortides s'han dut a terme adequadament. La resposta dels alumnes ha estat positiva, mostrant una actitud participativa en general.</p> <p>En definitiva, es valora molt favorablement la realització d'aquestes excursions i sortides, tant pels beneficis educatius de l'infant com pel seu desenvolupament global.</p>
-----------	--

NOM DE LA COMISSIÓ:	TAC	CURS 24-25
PERSONES QUE FORMEN PART DE LA COMISSIÓ:	Adrià Isach. Sergi Gaya. Pilar Román. Albert Fernández.	Carles Castelló. Francisco Martín. Núria Franco.
VOCAL DE LA COMISSIÓ: Aquesta persona serà l'encarregada de transmetre les informacions de la comissió a l'equip	Carles Castelló	
OBJECTIUS DE LA COMISSIÓ: Escriure cinc objectius bàsics	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear la Comissió Digital del centre. ● Dissenyar l'estratègia digital (EDC) i promoure la cultura digital del centre. ● Proveir de material didàctic i la formació necessària (A1) als professionals de l'escola relacionades amb la tecnologia o les aplicacions més usades. ● Reforçar i ampliar el coneixement i l'ús de les PDIs, les <i>tablets</i> i la robòtica a l'aula. ● Fer inventari digital de tot el material electrònic i demandar les possibles necessitats futures de <i>stock</i>. ● Fomentar el bon ús de tot el material tecnològic de l'escola a través de cartells i recomanacions als espais. 	

<p>TEMPORALITZACIÓ: Si són activitats puntuals posar les dates. Si són tasques de continuïtat poseu quines són aquestes tasques.</p>	<p>1r Trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Creació de la Comissió Digital del centre. ● Posada a punt de tots els equips en quant a hardware i software necessari. ● Taller de robòtica LEGO en algunes classes de secundària i primària <p>2n Trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formació del mentor intern. ● Redacció de l'estratègia digital del centre. ● Realització del curs formatiu al claustre sobre l'EDC. (40 hores) ● Taller de robòtica LEGO en algunes classes de secundària. <p>3r Trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inventari tecnològic i reemplaçament de material antic. ● Taller de robòtica LEGO en algunes classes de secundària. ● Seguiment de la implementació de l'EDC. ● Enquestes als professionals, alumnes i famílies.
<p>PRESSUPOST: Estimació de les despeses que tindrem.</p>	<p>0€</p>
<p>VALORACIÓ</p>	<p>Aquest curs hem rebut tot el material que s'ha enviat gràcies al pla de la Unió europea de digitalització dels centres. Hem posat en marxa dos carros de portàtils, i dos de tables nous. També s'han fet formacions amb la plataforma Wordwall, entre altres. Seguim innovant, i buscant noves opcions d'aprenentatge pel col·legi. Una cosa que s'hauria de millorar és el trobar moments per organitzar-nos.</p>

NOM DE LA COMISSIÓ:	SOCIAL	CURS 24-25
PERSONES QUE FORMEN PART DE LA COMISSIÓ:	Carles Castelló Isabel Cerezo Lídia Armengol Lorena Rodríguez David Pujol Maria José Moreno	María José García-Valdecasas Maria Martínez Elsa Mulet Anna González Ariadna Mayoral Arnau Fernández
VOCAL DE LA COMISSIÓ:	Carles Castelló.	
OBJECTIUS DE LA COMISSIÓ:	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear una cultura d'alimentació saludable a l'escola. ● Conscienciar i donar eines per potenciar la igualtat en la nostra societat. ● Millorar els llaços amb el nostre entorn. ● Transmetre valors de compromís social a través de diferents causes rellevants (recollida d'aliments i de roba). ● Conscienciar als alumnes de la diversitat, particularitats i característiques de cadascú. 	
TEMPORALITZACIÓ:	<ul style="list-style-type: none"> ● Campanya "esmorzar saludable": Animar a l'alumnat a portar cada dimecres un esmorzar amb base de fruites, lactis i/o fruits secs.(tot el curs) ● Donació d'aliments: Promoure l'ús sostenible dels aliments i recapte d'aliments (novembre) ● Treballar la pau i la no violència 30 de gener preparar material sobre bulling i la pau. ● Treballem per la igualtat: Celebrar el 8M com a jornada feminista mentre creem material, activitats i cultura durant tot el curs. ● Activitats de conscienciació i sensibilització per a l'eliminació de la discriminació racial (21 març). ● Activitats de conscienciació i sensibilització per a l'eliminació de la discriminació per motius de gènere o orientació sexual (17 de maig) ● Donació de roba: promoure l'ús sostenible de la roba fent recollida (maig). ● Moviment Social: Sumar forces amb altres comissions quan hi hagin iniciatives socials i/o solidàries. ● Magic Line: Projecte solidari organitzat per Sant Joan de Déu on es participa en un recapte per diferents projectes de les Corts. Amb la col·laboració d'alguns docents i alumnes de l'escola s'organitza una parada a l'escola el dia de la caminata solidària i s'hi participa. 	
PRESSUPOST:	En principi només fotocòpies del material preparat per els diferents temes.	
VARIS:		
VALORACIÓ:	Aquest curs, la Comissió Social ha impulsat accions per fomentar la solidaritat, la igualtat i la consciència social. Tot i no haver pogut dur a	

terme totes les activitats previstes per manca de temps i càrrega de feina, es valora positivament el desenvolupament de les accions realitzades.

Concretament, es va organitzar la **donació d'aliments**, amb bona participació i implicació per part de les famílies. També es va celebrar el **8M** com a jornada feminista, amb activitats que han ajudat a reforçar el treball diari per la igualtat de gènere.

Altres propostes, com els esmorzars saludables o les activitats relacionades amb la pau, la diversitat o la sostenibilitat, no es van poder dur a terme per manca de temps.

Per al curs vinent, es considera important recuperar algunes d'aquestes iniciatives i planificar amb més antelació per garantir una major continuïtat en les accions socials del centre.

NOM DE LA COMISSIÓ:	XARXES SOCIALS	CURS 24-25
PERSONES QUE FORMEN PART DE LA COMISSIÓ:	Adrià Isach. Lidia Armengol. Clara Armayones Arnau Hernández Xavi Solé Lorena Rodríguez Marc Alba	
VOCAL DE LA COMISSIÓ: Aquesta persona serà l'encarregada de transmetre les informacions de la comissió a l'equip	Sergio Lara	
OBJECTIUS DE LA COMISSIÓ: Escriure cinc objectius bàsics	<ul style="list-style-type: none"> ● Interaccionar amb la comunitat educativa a partir de les xarxes socials. ● Ensenyar la realitat del dia a dia de l'escola i dels nostres alumnes. ● Visualitzar l'educació especial. ● Promoure les relacions entre comunitats educatives. 	
TEMPORALITZACIÓ: Si són activitats puntuals posar les dates. Si són tasques de continuïtat poseu quines són aquestes tasques.	<ul style="list-style-type: none"> ● Es procura que la interacció a les xarxes socials sigui diària. ● Totes les activitats que es realitzen a l'escola es faran publicacions. Mentrestant les activitats que es facin fora del centre es faran servir les stories. 	
VALORACIÓ	<p>La feina d'aquesta comissió durant aquest curs ha estat molt positiva. S'han assolit en gran mesura els objectius que es van plantejar al principi: interaccionar amb la comunitat educativa a través de les xarxes socials, mostrar el dia a dia de l'escola i dels alumnes, visualitzar l'educació especial i promoure les relacions entre comunitats educatives. Això ha permès donar una imatge més propera i real del que es fa al centre, tant en les activitats internes com en les externes, amb una interacció gairebé diària a les xarxes.</p> <p>Tot i això, cal reconèixer alguns aspectes que es podrien millorar. La tasca de mantenir l'activitat a les xarxes socials al dia és complexa, sobretot tenint en compte la càrrega de feina que suposa el dia a dia laboral. Combinar les responsabilitats pròpies de la comissió amb les altres tasques professionals resulta complicat i, de vegades, costa arribar a tot. A més, un altre aspecte a tenir en compte és que les persones que formen part de la comissió no representen la totalitat de les activitats que es fan a l'escola, i això fa que no sempre es rebi material o informació de tot el que es duu a terme. Això pot limitar la visibilitat completa de les activitats del centre a les xarxes.</p> <p>En conjunt, la valoració és molt positiva, i aquests petits reptes poden servir per plantejar millores de cara al futur, com ara buscar maneres</p>	

d'aconseguir una millor coordinació i recollida de material o estudiar fórmules per repartir les tasques de manera més equilibrada.

NOM DE LA COMISSIÓ:	BANC DE RECURSOS	CURS 24-25
PERSONES QUE FORMEN PART DE LA COMISSIÓ:	Sílvia Galán Nil Manyé Maria Jose Garcia Valdecasas Loida Membrado	
VOCAL DE LA COMISSIÓ: Aquesta persona serà l'encarregada de transmetre les informacions de la comissió a l'equip	Sílvia Galan	
OBJECTIUS DE LA COMISSIÓ: Escriure cinc objectius bàsics	<ul style="list-style-type: none"> ● Facilitar l'intercanvi de materials educatius adaptats entre els diferents professionals per optimitzar el temps de preparació de les classes ● Promoure la col·laboració i adaptació de materials per alumnes de diferents nivells acadèmics. ● Reduir la càrrega de treball dels professionals proporcionant accés a recursos ja elaborats i validats. ● Afavorir la innovació pedagògica mitjançant l'accés a noves idees. ● Establir una xarxa de suport entre professionals. 	
TEMPORALITZACIÓ:	Durant tot l'any	

<p>Si són activitats puntuals posar les dates. Si són tasques de continuïtat poseu quines són aquestes tasques.</p>	
<p>PRESSUPOST: Estimació de les despeses que tindrem.</p>	<p>0 euros</p>
<p>VALORACIÓ</p>	<p>Durant aquest curs, s'ha impulsat la creació i implementació de la comissió del banc de recursos amb l'objectiu de donar suport al personal docent en l'elaboració i adaptació del material didàctic. Aquesta necessitat parteix del fet que la preparació de materials representa una càrrega considerable per al professorat, ja que cal personalitzar i adaptar tots els continguts a la realitat i necessitats de l'alumnat.</p> <p>Tot i que en un inici es van detectar algunes reticències o dubtes per part d'alguns membres del claustre, cal destacar la implicació activa de totes les persones que han format part de la comissió, contribuint de manera positiva a la creació i publicació de materials, així com a la dinamització del banc de recursos. No obstant això, l'ús efectiu d'aquests materials per part dels docents ha estat molt reduït, fet que evidencia la necessitat de fomentar-ne la implementació i de promoure accions que n'impulsin la utilitat i aplicació real en la pràctica docent.</p> <p>Un dels avenços importants ha estat l'organització del banc per carpetes dividides per nivells educatius, una estructura que s'ha valorat com a molt útil i pràctica. Tanmateix, un dels principals reptes que hem identificat és la manca de temps per part del professorat per poder pujar i compartir regularment els seus materials.</p> <p>Per tal de promoure una participació més activa i sostinguda en el temps, creiem que caldria explorar noves estratègies. Una proposta concreta seria la creació d'una carpeta compartida a la plataforma Canva, que podria facilitar la compartició de materials entre docents, especialment aquells que ja utilitzen aquesta eina. Tot i això, cal tenir en compte que no tot el professorat fa servir aquesta plataforma, per la qual cosa caldria complementar-ho amb altres vies o formacions per garantir-ne l'accessibilitat i l'ús generalitzat.</p> <p>En definitiva, valorem positivament aquesta primera etapa de la comissió, ja que s'han assolit passos importants. De cara al proper curs, seria recomanable reforçar les estratègies de difusió i facilitació de la participació per tal de fer del banc de recursos una eina realment viva, col·laborativa i útil per a tot el professorat.</p>
<p>VARIS:</p>	

7.- L' AFA

7.1 ACTIVITATS ORGANITZADES PER L' AFA

L'Associació de Pares és la titular del centre, però a més promou, dintre de l'àmbit de la cogestió amb el Claustre, activitats adreçades a potenciar la relació entre tot el col·lectiu. Amb aquesta finalitat i amb el desig de donar suport i informació a les famílies dels alumnes, s'organitzen diverses activitats com: Trobada d'acollida de pares nous, Festes a l'escola, La Castanyada, La Mona, Sopar de Fi de Curs en el que es reuneixen alumnes, exalumnes, famílies, professors, col·laboradors i convidats.

7.2. ACTIVITATS D'OCI I SUPORT A LES FAMÍLIES ACCIÓ TUTORIAL

En la nostra tasca educativa és imprescindible el tracte continuat amb les famílies o tutors dels nostres alumnes. Les característiques de la població que atenem, demanen una atenció continuada de la seva evolució, així com una coordinació exhaustiva entre tots els membres que intervenen en aquest procés.

El tutor és el responsable de recollir, organitzar i coordinar totes les accions educatives que requereix cada alumne en el nostre centre. És l'encarregat de vehicular la informació i transmetre-la als pares. Podrà demanar la presència de qualsevol professional de l'escola a les entrevistes amb les famílies o amb altres professionals externs.

Segons aquesta premissa, s'ha establert la norma de realitzar una entrevista amb els pares, en iniciar-se el curs, pel tal d'establir els objectius a treballar i les estratègies comunes. Aquest canal de comunicació, resta sempre obert a través de l'agenda de l'alumne, trucades i altres entrevistes en cas de necessitar un control més intens. En finalitzar el curs, s'efectua una darrera reunió per valorar l'evolució de l'alumne i tornar a definir els objectius, amb la finalitat de donar suport a les famílies davant el període de vacances escolars. Aquest tipus d'entrevistes, es realitzen, sempre que és possible, dintre de l'horari lectiu, pel que es disposa d'unes hores complementàries amb aquesta funció.

També d'acord amb el principi de coordinació global, és necessari tenir en compte als professionals externs al centre que tracten als alumnes (psicòleg, logopeda, neuròleg, fisioterapeuta,...), per tal de donar continuïtat a tota la nostra tasca educativa i gaudir del intercanvi d'informació que possibilita la interrelació professional. Aquestes reunions s'efectuen, habitualment, al marge del nostre horari lectiu.

ACTIVITATS D'OCI

Tota la nostra comunitat educativa és molt sensible a les necessitats d'esbarjo dels nostres alumnes i de les seves famílies, és per això que, des de sempre hem engegat diversos projectes amb aquesta finalitat.

En aquests moments, i des de fa sis anys, funciona el Club de Lleure a les instal·lacions del taller ocupacional Les Corts. Està adreçat als usuaris del taller i als alumnes de la nostra escola majors de 16 anys.

SERVEI DE CANGURS

Des de fa molts anys l'escola, va iniciar aquest servei específic, que està subvencionat per l'APPS, i pel qual, els pares dels nostres alumnes poden disposar de 30 hores anuals de servei de cangur especialitzat a molt baix cost. Aquest servei es gestiona des del centre.

COLÒNIES D'ESTIU

Un grup de professionals format per monitors i educadors de l'escola, organitza unes colònies cada mes de juliol, d'una durada de set dies, propiciades per l'AMPA.

NOM DE L'ACTIVITAT	MEMÒRIA COLÒNIES D'ESTIU
COORDINADOR	Pol Heredia
SERVEI	Colònies d'estiu del 25 de juny al 1 de juliol a la casa de colònies Cal Mata. <u>Preus:</u> Ràtio 1/3: 640€ Ràtio 1/6: 610€ * inclou l'allotjament, el monitoratge, el menjar, el material d'activitats, les sortides i el transport.
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none">❖ <u>Objectius generals</u><ol style="list-style-type: none">1. Fomentar la diversió i l'entreteniment.2. Promoure l'autonomia en les activitats de la vida diària.3. Educar en el respecte i la convivència a la vegada que treballar les habilitats socials dels infants.4. Impulsar el desenvolupament personal i emocional dels infants.5. Estimular i afavorir la creativitat dels infants a través d'activitats.6. Potenciar les relacions entre iguals i amb els adults.❖ <u>Objectius específics</u><ol style="list-style-type: none">1. Ajudar a interioritzar en l'alumnat les pautes de comportament, hàbits d'higiene i acceptar les normes socials establertes.2. Potenciar i facilitar l'establiment de vincles afectius.3. Estimular la creativitat i autonomia dels infants a partir d'activitats proposades.4. Potenciar la relació dels infants amb ells mateixos, els monitors i l'entorn.5. Promoure el desenvolupament físic i cognitiu dels infants.6. Fomentar un estil de vida saludable.
USUARIS/MONITORS	aquest any han gaudit de les colònies un total de 36 infants: - 10 infants de ràtio 1/3

	<ul style="list-style-type: none"> - 26 infants de ràtio 1/6 l'equip de monitors ha estat format per: <ul style="list-style-type: none"> - 1 coordinador. - 8 monitors.
PRESSUPOST	Ingressos: 22.870€ Despeses: 21.179€
VALORACIÓ	<p>Podem dir que s'han treballat tots els objectius proposats, donant molta importància al de fomentar la diversió i entreteniment i el de fomentar la màxima autonomia en totes les activitats de la vida diària.</p> <p>A funcionat molt bé dividir en grups més petits a l'hora de fer les activitats. Això ja es va valorar l'any passat i aquest any ja ho hem aplicat. Dóna peu que els infants s'impliquin més a les activitats i que sigui més fàcil pel monitor dur a terme l'activitat.</p> <p>Aquest any al tornar a una casa de colònies tipus ha millorat l'organització de les activitats i dels espais per poder fer les activitats.</p> <p>Aquest any hem tornat a dormir els monitors/es de referència amb els seus grups en la mateixa habitació. Això millora a l'hora de controlar els nens i nenes, controlar les seves coses i poder treballar l'autonomia d'una manera més directe.</p> <p>Alguns aspectes a millorar per pròxims anys són:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aconseguir que les famílies respectin els temps d'entrega de tota la documentació prèvia de les colònies. Ens trobem que algunes famílies entregan els documents fora del termini establert. Això comporta que sigui més difícil fer una bona planificació prèvia a la sortida. ● Aconseguir una casa de colònies en exclusivitat.

CASAL D'ESTIU

L'APA organitza una escola d'estiu oberta al barri i amb una durada de cinc setmanes. L'horari és de 9 del matí a 4 de la tarda, hi ha servei de menjador i de transport.

Els nois es poden apuntar per setmanes o tot el mes sencer.

Una part del dia es dedica a reforçar aspectes cognitius i habilitats motrius en funció del seu nivell (informàtica, tallers,..), i la resta és lúdica. Fan piscina dos cops per setmana i realitzen una sortida setmanal.

NOM DE L'ACTIVITAT	MEMÒRIA CASAL
COORDINADORAS	Marta Salvo i Clara Armayones
SERVEIS I PREUS	<ul style="list-style-type: none"> ● Permanències: 40 € per setmana ● Preu 1a setmana de 3 dies: 170€ (ràtio 1/6) 190€ (ràtio 1/3) ● Preu pels infants que s'incorporen de colònies la Zona setmana: 162€ (ràtio 1/6), 180€ (ràtio 1/3) i 240€ (ràtio 1/2) ● Preu setmanal ràtio 1/6: 270€ setmana. ● Preu setmanal ràtio 1/3: 300€ setmana. ● Preu setmanal ràtio 1/2: 400€ setmana. ● Matinssense dinar: 1/6: 230€ ● Matins sense dinar 1/3 : 260€. ● Un dia de casal de forma puntual: 60 €
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Objectius generals</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Educar en el respecte i la convivència a la vegada que treballar les habilitats socials dels infants. 2. Fomentar la diversió i entreteniment. 3. Impulsar el desenvolupament personal i emocional dels infants. 4. Promoure l'autonomia en hàbits d'higiene i desplaçaments. 5. Estimular i afavorir la creativitat dels infants a través d'activitats. 6. Potenciar les relacions entre iguals i amb els adults. ❖ <u>Objectius específics</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potenciar la relació dels infants amb ells mateixos, els monitors i l'entorn. 2. Ajudar a interioritzar en l'alumnat les pautes de comportament, hàbits d'higiene i acceptar les normes socials establertes. 3. Potenciar i facilitar l'establiment de vincles afectius. 4. Promoure el desenvolupament físic dels infants així com millorar la coordinació equilibri i fomentar un estil de vida saludable. 5. Estimular la creativitat dels infants a partir d'activitats proposades

TEMPORALITZACIÓ I MITJANA D'USUARIS	<p>1^a setmana: 25/06 – 27/06 (24 infants)</p> <p>2^a setmana: 30/06 – 4/07 (53 infants)</p> <p>3^a setmana: 7/07 – 11/07 (59 infants)</p> <p>4^a setmana: 15 /07 – 18/07 (52 infants)</p> <p>5^a setmana: 21/07 – 25/07 (34 infants)</p>	
MONITORATGE	<ul style="list-style-type: none"> ● 1a setmana: 9 monitors, 1 noia de pràctiques i una coordinadora. ● 2a setmana: 15 monitors, 1 voluntària, 1 coordinadora. ● 3a setmana: 17 monitors, 1 coordinadora. ● 4a setmana: 16 monitors, 1 coordinadora. ● 5a setmana: 10 monitors, 1 coordinadora 	
PROGRAMACIÓ	<p>Atesa la gran afluència d'infants inscrits al casal d'estiu 2025 i les particularitats pròpies de cada nen i nena, hem decidit organitzar les activitats i la programació en dos grups, per tal de poder atendre millor les necessitats i interessos en funció de l'edat. Les activitats principals són:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Taller de cuina ● Taller de manualitats ● Activitats sensorials ● Gimcana ● Jocs d'aigua ● Activitats esportives ● Sortida fora de l'escola o jocs de pistes ● Excursió ● Dia de piscina 	
SORTIDES	GRUP 1	GRUP 2
	Planeta Màgic	Gimnàs Esport Rogent
	Equinoterapia David Jorba	Paddle Surf Ungravity
	Ludoteca Las Casitas	Bolera Granvia 2

	Museu de l'aigua	Museu de l'aigua
AUTOCARS	Dimecres 09/07: Equinoterapia David Jorba (Crtra. Antiga de Solsona, km.4 Masia El Solà 25750 TORÀ (El Solsonès))	
VALORACIÓ	<p>Arran dels inconvenients generats en casals anteriors pel baix nivell de responsabilitat en la gestió de canvis per part d'algunes famílies, i l'impacte negatiu que això ha tingut en l'organització interna del casal, la contractació del personal i el respecte cap a la tasca educativa de l'escola, aquest any hem implementat noves mesures per garantir un millor funcionament del casal.</p> <p>Com a novetat del Casal 2025, s'ha establert el pagament d'una bestreta de 150 € per setmana inscrita com a requisit per completar la inscripció. Aquesta bestreta només serà retornada en cas d'avisar amb una antelació suficient que permeti reorganitzar els grups o bé per motius mèdics degudament justificats. Valorem molt positivament la bona acollida d'aquesta mesura per part de la majoria de famílies, amb excepcions molt puntuals.</p> <p>També hem introduït el formulari d'inscripció a través de Google Forms, una eina que ens ha permès ordenar les inscripcions segons l'ordre d'arribada i millorar significativament la gestió i organització dels grups.</p> <p>D'altra banda, fruit de les valoracions positives recollides en el Casal 2024, hem decidit mantenir dues mesures clau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ràtio 1/2 en la distribució d'infants segons les edats. • La continuïtat dels monitors dins del mateix grup, promovent el vincle, l'acompanyament constant i una millor gestió de les mediacions i les dinàmiques internes. <p>Aquestes millores han estat molt ben valorades per les famílies i l'equip.</p>	

Com a punt a millorar:

- Només una família de totes les inscrites ha optat per fer el casal sense dinar. Davant d'aquesta escassa demanda, es valorarà eliminar l'opció de casal sense servei de menjador per al Casal 2026, simplificant així la gestió i l'organització interna.
- Excursió de Paddle Surf: Es proposa allargar l'activitat durant tot el dia, per tal que els infants puguin gaudir d'una jornada de platja més relaxada i aprofitar millor l'experiència, sense presses.
- Excursió d'equinoteràpia amb cavalls: Tot i que l'activitat ha estat molt ben valorada pels infants, tant pel contacte amb els cavalls com per l'entorn natural, es considera necessari buscar un centre més proper, per reduir temps de desplaçament i optimitzar la sortida.

CAPS DE SETMANA DE RESPIR

Fa cinc anys que vàrem engegar aquest projecte. L'èxit de la proposta i el poder de convocatòria de l'activitat, ha fet que hi haguessin més alumnes a cada edició. Les sortides s'inicien dissabte al matí i la tornada és diumenge a la tarda. Van en autocar i el punt de trobada és l'escola.

Els professionals que ho organitzen són professors del centre amb el suport d'altres monitors.

NOM DE L'ACTIVITAT	MEMÒRIA SORTIDES CAP DE SETMANA
COORDINADOR	Pol Heredia
SERVEI	09-10 de Novembre – Port Aventura. 22-23 de Febrer – Vall de Núria. 26-27 d'Abril – Montseny + Palamós.
OBJECTIUS	❖ <u>Objectius generals</u> <ol style="list-style-type: none">1. Fomentar la diversió i l'entreteniment.2. Promoure l'autonomia en les activitats de la vida diària.3. Educar en el respecte i la convivència a la vegada que treballar les habilitats socials dels

	<p>infants.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Impulsar el desenvolupament personal i emocional dels infants. 5. Estimular i afavorir la creativitat dels infants a través d'activitats. 6. Potenciar les relacions entre iguals i amb els adults. <p>❖ <u>Objectius específics</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajudar a interioritzar en l'alumnat les pautes de comportament, hàbits d'higiene i acceptar les normes socials establertes. 2. Potenciar i facilitar l'establiment de vincles afectius. 3. Estimular la creativitat dels infants a partir d'activitats proposades. 4. Potenciar la relació dels infants amb ells mateixos, els monitors i l'entorn. 5. Promoure el desenvolupament físic i cognitiu dels infants. 6. Fomentar un estil de vida saludable.
<p>USUARIS/MONITORS</p>	<p>09-10 de Novembre: 40 infants + 1 coordinador i 9 monitors. 22-23 de Febrer: 34 infants + 1 coordinador i 9 monitors. 26-27 d'abril: 39 infants + 1 coordinador i 9 monitors.</p> <p>TOTAL: 113 infants</p>
<p>TEMPORALITZACIÓ</p>	<p>9-10 de Novembre: 9h sortim de l'escola – Port Aventura – Alberg esportiu Àster – discoteca – piscina municipal – 17h arribada a l'escola 22-23 de febrer: 8:45h sortim de l'escola – cremallera – activitat de neu a Núria – cremallera – arribem a la casa Can ton xic – discoteca – gimcana – 17h arribem a l'escola. 26-27 d'abril: 8:45h sortim de l'escola – Salting Granollers – activitat Montseny Aventura – instal·lem casa Mas Gorgoll – discoteca – gimcana platja de Palamós – 17h arribem a l'escola.</p>
<p>PRESSUPOST</p>	<p>Cada sortida de cap de setmana ha obtingut diferents ingressos depenent del número d'infants que s'han apuntat. Sempre s'ha quadrat els ingressos amb les despeses de les activitat, monitors, casa de colònies i autocar. La comptabilitat d'aquestes activitats s'encarrega la secretaria de l'escola.</p>
<p>VALORACIÓ</p>	<p>Creiem que són unes activitats molt enriquidores per tots els nens i nenes, ja que es poden treballar tots els objectius descrits anteriorment, d'una forma més lúdica i amb sentit per a ells. També cal destacar la importància que tenen aquestes activitats pels pares perquè els permet gaudir de jornades de respir per ells. Ja es va començar l'any passat amb els canvis de protocols</p>

i pautes. Aquest any hem seguit amb aquests canvis amb l'ajuda de la infermera. Ho valorem molt positivament. Un altre aspecte a valorar molt positivament es el canvi que es va començar fa dos anys en crear una base de dades amb el Drive. Hem aconseguit eliminar molt paper i fer-ho tot via Drive i correu electrònic. Això ens facilita molt la feina ja que tenim tots els documents en un sol lloc. Pel que fa al grup de WhatsApp que es va començar l'any passat també ha tingut una molt bona rebuda per les famílies, ja que reben les fotos del cap de setmana. També dir que les famílies han respectat molt els telèfons privats. Alguns aspectes a millorar per pròxims anys són:

- Aconseguir que les famílies respectin els temps d'entrega de tota la documentació prèvia. Ens trobem que algunes famílies entregan els documents fora del termini establert. Això comporta que sigui més difícil fer una bona planificació prèvia a la sortida.

RESUM MODIFICACIONS PGA 24-25

ÀMBIT MODIFICACIÓ	BREU DESCRIPCIÓ	TEMPORALITZACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ
ESPAI DE PATI	Des de l'escola veiem necessari actualitzar el sentit de les zones de pati, és per això que aquest curs ens hem proposat crear diferents ofertes de joc en els diferents patis que disposem. Per això s'ha demanat als diferents membres del claustre que pensin diferents zones per actualitzar aquests espais. A més, hem fet formació a través de les jornades d'Smart Classroom.	Primer trimestre del curs: Rebre propostes per part dels membres del claustre, dels alumnes i de les famílies Segon trimestre: veure pressupostos i fer un estudi econòmic, i de viabilitat a nivell legal Tercer trimestre: Activar les modificacions si tots els altres passos han estat aprovats.	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un dossier per presentar a la titularitat a finals de Gener, amb les propostes plasmades, i amb preus de cada actuació - Un cop tinguem el projecte trobar els recursos necessaris. - Final de curs, veure els resultats
MEMÒRIA: Per temes legals de permisos no s'ha pogut dur a terme el projecte de millora del pati, doncs els caps de setmana durant el curs s'ha obert el pati al barri. El que si que farem pel proper curs és millorar els altres espais de lleure, on es generin diferents racons per poder gaudir dels patis.			
ESPAI BIBLIOTECA	Crear un espai polivalent que sigui més aprofitable, i que s'adapti a les diferents situacions que ens trobem durant el dia a dia. Crear dos espais flexibles per grups de 5 persones.	Buscar diferents solucions per poder fer d'aquest espai, un espai adaptable	Febrer, propostes de diferents solucions. Final de curs, espai adaptat.
MEMÒRIA: Per aquest curs hem aconseguit diferents pressupostos per fer la divisió, però cap de les propostes ens han agradat, així que no s'ha pogut modificar aquest espai. Esperem seguir amb això l'any vinent.			
CLAUSTRE	Formacions per adaptar-se a les noves realitats. Crear una comissió de formacions que reculli els neguits dels professionals i que busqui propostes formatives.	Primer trimestre: Crear un grup de treball "comissió" formada per les diferents figures que formen part del claustre. Segon trimestre: Crear una fulla de ruta i presentar-la a l'equip directiu.	Gener: propostes de formació Març: inici formacions i calendarització del primer trimestre de l'any vinent.

		<p>Terçer trimestre: Començar les formacions que siguin viables, i que des de la titularitat es creguin oportunes</p>	
<p>MEMÒRIA: Al llarg del curs, l'equip docent ha ofert diverses accions formatives adreçades al claustre. Entre aquestes, la que ha tingut una major acceptació ha estat la formació en Lego Spike de robòtica, la qual ha permès als participants adquirir un coneixement inicial sobre com treballar aquesta eina amb l'alumnat.</p> <p>Des de l'equip directiu, es considera rellevant incorporar, de cara al curs 2025-2026, una formació específica en MISU per a tot el claustre. Cal destacar que, quan es va obrir la segona convocatòria per a aquesta formació, només una persona s'hi va inscriure. Per aquest motiu, el proper curs es tornarà a impulsar aquesta proposta amb l'objectiu de facilitar-hi una major participació.</p> <p>Un repte recurrent en relació amb la formació és la disponibilitat horària. Diversos membres del claustre han assenyalat la dificultat de conciliar-la amb la seva vida personal, atès que les sessions se solen programar a la tarda. Aquest aspecte es tindrà en compte en la planificació futura per optimitzar la participació i l'eficàcia de les accions formatives.</p>			
<p>PROGRA.</p>	<p>Crear una nova comissió de programacions formada per membres de l'equip directiu juntament amb personal de l'escola que sàpiga com funciona el nou currículum per tal de començar a canviar les nostres programacions el curs 2025-26.</p>	<p>Primer trimestre: Crear un grup de treball "comissió" formada per les diferents figures que formen part del claustre.</p> <p>Segon trimestre: explicar el claustre el nou currículum i presentar un format de com programar una matèria.</p> <p>Terçer trimestre: posar en comú</p>	<p>Crear un model de programació nou d'una matèria elemental.</p>
<p>MEMÒRIA: Tot i considerar necessari revisar i actualitzar les programacions, actualment no disposem d'una estratègia clara per implementar aquest canvi, ja que les programacions vigents resulten molt útils per atendre tot el perfil de l'alumnat. Des de l'equip directiu, s'ha contactat amb el Centre de Recursos Pedagògics (CRP) per tal de localitzar formadors especialitzats, però no s'ha pogut identificar cap persona disponible per oferir aquesta formació.</p>			
<p>COMPAGINAR FORMACIÓ PFI AMB EL MÓN LABORAL</p>	<p>Als alumnes de 2n. de PFI que aconsegueixen treball durant els seus estudis se'ls acompanya durant el procés i per no perdre formació se'ls ajuda en els coneixements de forma individual per tal d'assolir els objectius del curs i poder així compaginar els estudis i la feina.</p>	<p>Durant tot el temps que dura feina i estudis.</p>	<p>Al finalitzar el curs es comprova que han pogut compaginar estudis i feina, amb bon rendiment i assolint la formació necessària per aprovar els PFI i els objectius marcats a la feina per conservar el lloc.</p>
<p>MEMÒRIA: Aquesta iniciativa és positiva i reflecteix un compromís real amb l'èxit educatiu i personal de l'alumnat. Ajudar-los a compaginar feina i formació no només facilita la continuïtat dels estudis, sinó que també reforça el seu sentit de responsabilitat i autonomia. A més, aquest suport personalitzat contribueix a garantir que l'alumnat pugui assolir els objectius del curs tot i la càrrega laboral d'una manera inclusiva i efectiva.</p>			

TALLERS DE PREPARACIÓ LABORAL TEAM BUILDING	Els alumnes de PFI realitzen tallers per ampliar coneixements i posar en pràctica situacions que es trobaran en una empresa enfocades en com actuar referent a la relació amb els companys i els diferents rols que té cadascú dins de l'entorn laboral. Es dóna molta importància a l'autoestima i l'autoconcepte per afrontar situacions que van més enllà dels coneixements curriculars.	Durant el primer i segon trimestre es realitzen a l'escola i en el tercer trimestre en una entitat externa.	Mitjançant els rols-playing i posades en comú es valora l'evolució segons les seves actuacions i conductes en les diferents situacions.
---	---	---	---

MEMÒRIA: La realització de tallers orientats a situacions reals de l'entorn laboral és una eina positiva per preparar l'alumnat de PFI per a la seva futura incorporació al món laboral de manera més vivencial. La prioritització de l'autoestima i l'autoconcepte dins aquests tallers reforça tant el creixement professional com personal.

RUA CARNESTOLTES	Per Carnestoltes, els alumnes de primer pis fan una rua per aules al voltant de l'escola. Els alumnes de PFI donen el seu suport ajudant en l'organització del seu funcionament.	A l'inici de curs escollim un tema de Carnestoltes. Per aules es treballa els dies previs a la rua per fer una subtemàtica conjunta.	Un cop feta la rua, farem la valoració del funcionament, el grau d'implicació per part dels alumnes i professionals, trajecte i temps. Proposarem les modificacions pertinents pel curs vinent.
------------------	--	--	---

MEMÒRIA: L'activitat s'ha desenvolupat de manera molt positiva. Tant la organització com la participació de l'alumnat, les famílies i els Mossos d'Esquadra ha estat excel·lent. Els infants han gaudit molt de la festa, mostrant entusiasme i alegria durant tota la rua. A més, s'ha comptat amb la participació de la residència de la tercera edat del barri, que prèviament havia estat convidada a sortir al carrer per veure passar la rua. Ha estat molt emotiu observar la felicitat i emoció en les cares de les persones grans, generant un enriquiment intergeneracional molt bonic. En resum, la Rua de Carnestoltes ha estat una activitat molt satisfactòria, tant per a l'alumnat com per al conjunt de la comunitat educativa i el veïnat. Es considera una experiència molt recomanable per repetir en cursos vinents

BANC DE RECURSOS	L'escola és caracteritzada per la gran elaboració de material propi per a treballar amb els alumnes, materials adaptats a nivell i edat. Proposem un banc de recursos intern, per a poder tenir a l'abast la riquesa del material que elaboraven els diferents professionals. S'organitza en un Drive compartit organitzat en categories.	Primer trimestre del curs: Proposat al claustre i s'obre el Drive. Segon trimestre: Posada en pràctica, els professors posem el material que van elaborant a les carpetes. Tercer trimestre: revisió i organització del material penjat.	Al finalitzar el curs es comprovarà la quantitat de documents penjats i la participació del professorat. Així com la qualitat i l'ús d'aquest material.
------------------	---	--	---

MEMÒRIA: S'ha intentat engegar aquest projecte però no hem aconseguit motivar a totes les persones del claustre. S'ha volgut donar importància creant un seguit de materials, i formant una comissió, però després de varies reunions s'han trobat amb diferents entrebancs. El primer de tots és el fet de no repetir el material, doncs al fer canvis de grup cada any, es fa complicat poder utilitzar dossiers ja repartits. El segon és la càrrega dels diferents grups, no és el mateix generar material per grups escolars, com per grups que

requereixen més suport.

APADRINAMENT DE GRANS A PETITS

Fa anys que els alumnes grans ajuden de forma espontània als petits, doncs proposem fer-ho de forma estable i organitzada. Un espai temps on els alumnes més autònoms podem apadrinar un grup o alumne i ajuden a desenvolupar tasques als més petits. (trasllats, suport en activitats manipulatives, grups de lectura, ...).

Primer trimestre: valorem els grups que participen, tant de gran com de petits. I fem la relació. i assignen horari.
Segon trimestre: portem control de les sessions.
A final de curs valorem com a funcionat.

Trimestralment, valorarem el funcionament dels grups de treball i la possibilitat de continuar o modificar-los.

MEMÒRIA: Aquest projecte no l'hem pogut encarar, doncs els perfils d'alumnes del col·legi està canviant molt ràpid, i s'han volgut prioritzar altres objectius com escola.

NOVA APP DE COMUNICACIÓ AMB FAMÍLIES

Trobem la necessitat de trobar una eina comú a totes les aules per unificar el mitjà de comunicació amb les famílies.
Proposem l'APP Tokapp, que permet enviar missatges escola-família, tant des de secretaria com a nivell de professorat concret. (i a l'inversa família.- escola).També permet fer pagament, autoritzar, etc.

Primer trimestre del curs: ens posem en contacte amb l'empresa Tokapp per rebre informació.
Segon trimestre: veure pressupost i fer valoració del seu ús.
Tercer trimestre: Activar l'app, si s'escau.

Si es creu una bona eina de comunicació, s'implementarà a l'escola el curs 25-26.

MEMÒRIA: S'ha valorat la funcionalitat de l'APP, però finalment es va considerar que no s'ajustava prou bé a les necessitats del centre ni al tipus d'ús que en volfem fer. Davant d'això, es va proposar explorar altres opcions i es va valorar la possibilitat de contactar amb una empresa especialitzada per tal de millorar la pàgina web del centre de cara al curs vinent, amb l'objectiu de fer-la més funcional, accessible i adaptada a les necessitats de la comunitat educativa.

HORARI D'HORES DEDICADES A SUPLÈNCIES CURTES

Ens trobem amb la necessitat de crear un horari de professionals per cobrir les possibles suplències puntuals que es presenten en el dia a dia de la jornada escolar. Organitzem un horari d'hores dedicades a partir de les sessions que es fan grups més petits, treball individual o que entren d'altres professionals a l'aula.

Es durà a terme durant tot el curs escolar.

A final de curs, valorar si ha servit i és funcional per les suplències puntuals i que els alumnes de l'escola es vegin menys afectats en el seu dia a dia.

MEMÒRIA: Durant el curs ha funcionat força bé, ja que ha permès mantenir una bona organització. Es valora molt positivament la dinàmica establerta i, per aquest motiu, es considera oportú continuar el proper curs amb el mateix sistema de treball, tot introduint petites millores que permetin seguir avançant en la coordinació i la implicació de tot l'equip.

EXCEL COMUNICACIÓ

Per organitzar millor les reunions de pis es crearà un document d'Excel, on tots els professionals de l'aula poden escriure temes a tractar i compartir al pis. Així organitzar millor el temps de les reunions.

Es durà a terme durant tot el curs escolar.

Fer un seguiment de la participació i valorar, conjuntament amb tot el claustre si hi ha algun aspecte a millor i si ens facilita la comunicació.

MEMÒRIA: Ha funcionat molt bé, no només per organitzar de manera més eficient la gestió del temps, sinó també per afavorir una millor cohesió de grup. A més, ha permès que el claustre se senti més implicat en el procés de presa de decisions i que les seves opinions i necessitats siguin escoltades i tingudes en compte. Aquest canvi ha contribuït a crear un ambient de treball més col·laboratiu i positiu dins del centre. Valorem seguir igual de cara cursos posteriors.

CEEPSIR

L'escola actua com a suport extern a centres ordinaris de diferents districtes de Barcelona. L'equip/comissió CEEPSIR (mestre alliberat - representant d'equip directiu - logopeda) realitza observacions de l'entorn escolar i el funcionament dels alumnes NESE assignats, per tal de donar una resposta d'orientació i assessorament. Queda alliberada una mestra del nostre centre per atendre directament aquestes tasques fora.

Setembre i octubre: l'equip CEEPSIR es resumeix amb les escoles assignades i creen els horaris d'atenció. A partir de finals d'octubre s'inicia el treball d'assessorament. Setmanalment, la mestra alliberada es reuneix amb la resta de la comissió CEEPSIR del nostre centre.

S'efectuen registren diaris i setmanals.
Reunions de coordinació.

MEMÒRIA: El recurs del CEEPSIR es va implementar un cop el curs ja havia començat. Tot i que érem nous, considerem que el seu funcionament ha estat molt positiu, i les valoracions finals per part dels altres centres també. Al llarg del curs, hem detectat alguns aspectes a millorar com a escola, com ara que la persona del CEEPSIR pugui passar més hores a Paideia.

PANDIA
forever