

LEGISLACIÓ I DRETS

- Dret a la igualtat, a una protecció legal igualitària i a viure lliures de tota forma de discriminació basada en el sexe, la sexualitat o el gènere.
- Dret a totes les persones a participar, sense importar sexe, la sexualitat o el gènere.
- Dret a la vida, llibertat, seguretat de la persona i integritat corporal.
- Dret al nivell més alt possible de salut.
- Dret a la privacitat.
- Dret a l'autonomia personal i al reconeixement davant la llei.
- Dret a la llibertat de pensament, opinió i expressió; dret a l'associació.
- Dret a la salut i als beneficis de l'avenç científic.
- Dret a l'educació i a la informació.
- Dret a escollir si casar-se o no i a formar i planificar una família, així com a decidir si tenir o no fills i com i quan tenir-los.
- Dret a la rendició de comptes i reparació de danys.

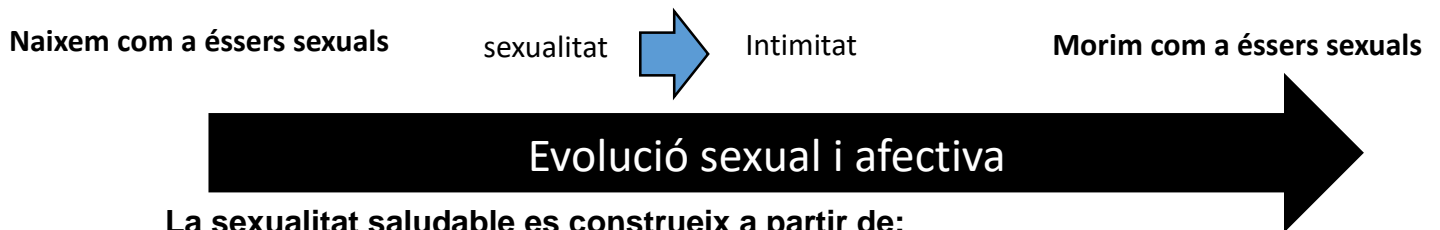
Drets sexuals i reproductius que es van proposar a la declaració del 13è Congrés Mundial de Sexologia realitzat a València l'any 1997, i que va ser revisat i aprovat per l'Assemblea General de l'Associació Mundial de Sexologia (WAS) el 26 d'agost de 1999 al 14è Congrés Mundial de Sexologia, realitzat a Hong Kong.

- Dret a la integritat i a la propietat del cos.
- Dret a rebre educació sexual i afectiva tant a la família com als centres on assisteixen.
- Dret a tenir la vida sexual i afectiva que desitgin i els sigui possible segons les característiques individuals de cadascú.

Drets de les Persones amb Discapacitat (ONU, 2006)

La sexualitat no es només el sexe ni el coit ni la simple genitalitat

Va molt més enllà d'això... Des de que naixem evolucionem sexualment de forma individual, diversa, personal...



La sexualitat saludable es construeix a partir de:

- La socialització.
- La relació més o menys íntima amb els iguals
- De l'entorn més immediat.

Els pares com a educadors:

- Influenciats pels mites.
- Influenciats per la pròpia formació en sexualitat.
- Influenciats per la vivència personal de la nostra sexualitat.
- Influenciats per les experiències prèvies.

Les persones amb discapacitat comencen aquest camí amb més dificultats:

- Dificultats de socialització.
- Poques conductes socials infantils → autoconeixement.
- Falta d'intimitat i privacitat → absència d'espais privats per portar a terme determinades conductes.
- Sobreprotecció.
- Infantilització.
- Falta d'accés a la informació sexual i afectiva.
- Presència constant de l'adult.
- Medicació.

Mal gestionat dificulta el desenvolupament sexual i afectiu donant peu a conductes problemàtiques i a situacions de risc

Perquè cal garantir una atenció en la sexualitat i l'afectivitat?

- Mateixes necessitats interpersonal.
- Mateixes manifestacions sexuals, negar-les augmenta el risc.
- Expressió diferent de les seves necessitats.
- Necessitat de comprensió per la resta.
- La legislació inclou la sexualitat com a contingut obligatori i transversal.

Objectius de l'educació sexual i afectiva?

- Assegurar la seva protecció.
- Privacitat i intimitat.
- Adquisició de coneixements.
- Fomentar actituds positives, respectuoses i tolerants.
- Adquisició de pràctiques higièniques, saludables i segures.
- Adquirir ètica de les relacions interpersonals

Exemples creences limitadores

- Són persones asexuals.
- Són com nens, també sexualment.
- No resulten atractives per altres persones.
- No s'ha de despertar el seu interès, són innocents.
- No s'ha de despertar el seu interès, són impulsius.
- El coit és la conducta sexual més important.
- L'activitat sexual és per tenir fills.
- Només els casats tenen dret a l'activitat sexual.
- No han de tenir parella i molt menys tenir fills.
- Les noies amb discapacitat no han de tenir interessos sexuals.
- Totes les persones amb discapacitat tenen o desitgen fer les mateixes conductes sexuals.
- Són dependents i per això necessiten ajuda constant.

EVOLUCIÓ MODELS D'EDUCACIÓ SEXUAL (Font: Félix López Sánchez)

MODEL DE RISC

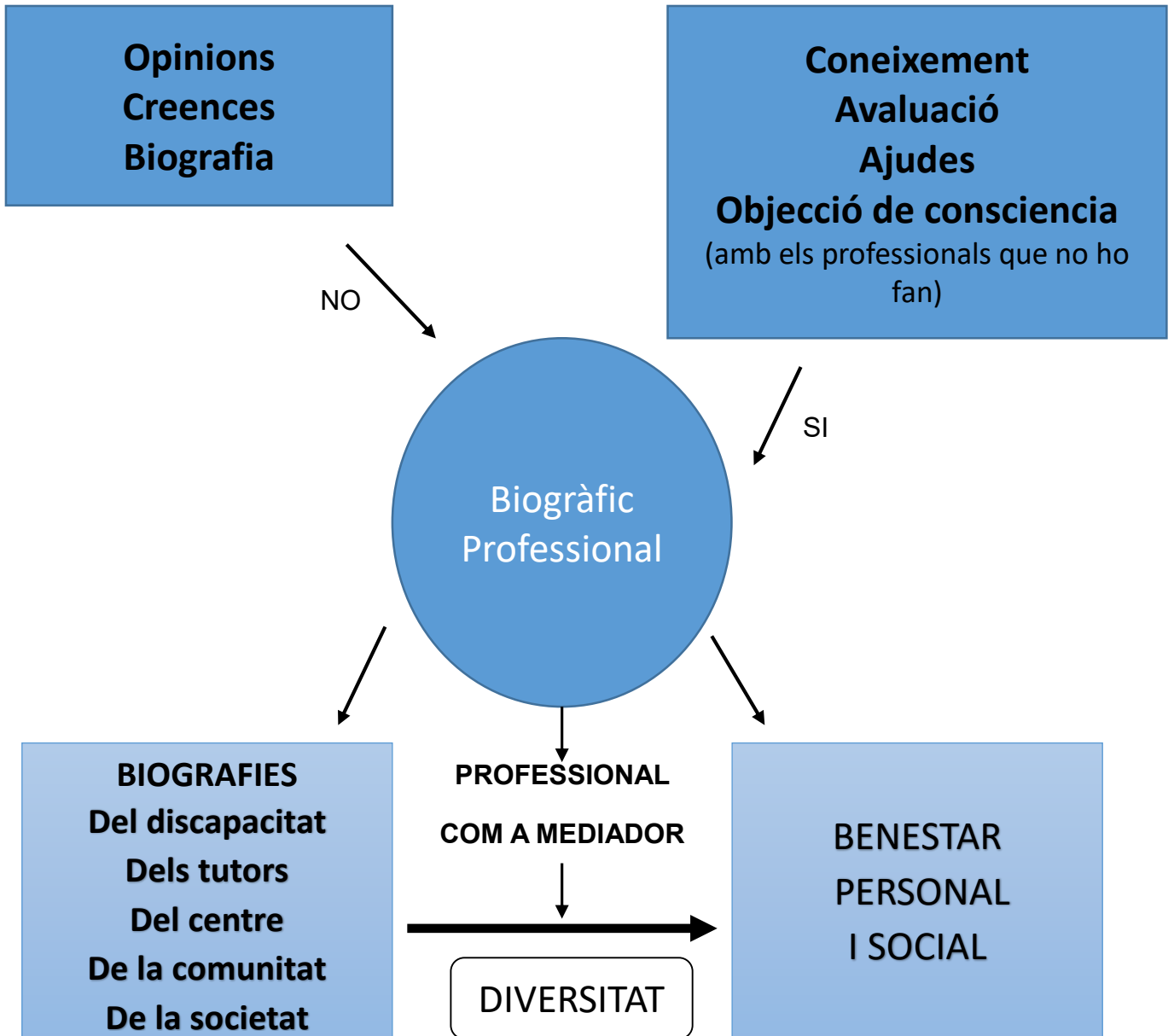
Model biòlegista:

- Com a resposta a riscos: Embarassos, ITS, Abusos.
- Els sanitaris són l'autoritat.
- Metodologia prescriptiva.
- Continguts: riscos i com s'eviten.
- Es podrien tenir en compte les conductes problemàtiques.
- No és educatiu, no es preocupa de la sexualitat en positiu.

Model moral:

- Apareix com a reacció a altres models.
- Per educar en l'abstinència i els valors familiars.
- L'autoritat és l'església.
- Metodologia doctrinària i prescriptiva.
- Continguts morals i autocontrol: Dir NO.
- No es reconeix el dret a la sexualitat de les persones amb DI si no es casen i és per tenir fills.

Model Biogràfic Professional

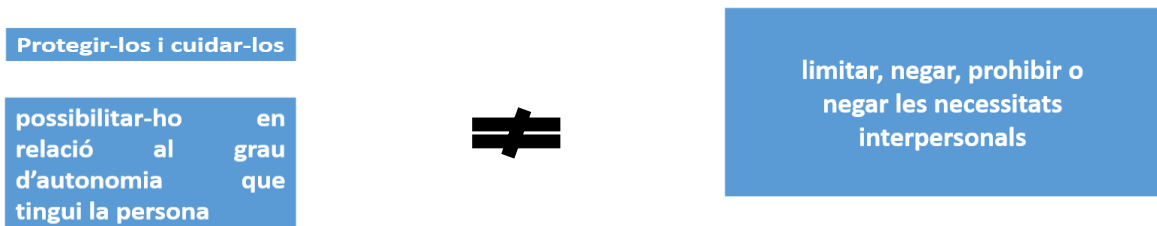


La persona:

- Rol principal com a persona de drets i de decisions.
- Capacitat de control sobre el que vol fer i dir.
- Organitzar la vida com cregui més oportú dins les seves possibilitats reals.

Els pares:

- Han de tutelar-los també en l'àmbit de la sexualitat



Els professionals:

- No poden posar al davant del seu criteri d'intervenció les característiques personals i les seves creences i experiències
- Tasca d'autoconeixement per evitar possibles interferències.
- Tenen la funció de mediar entre les persones, la seva biografia, les seves voluntats i la salut.

Algunes temàtiques que cal parlar amb els nostres familiars?:

- Emocions i educació sexual.
- Coneixement del cos i del cos de l'altre.
- Relacions de parella i relacions d'amistat.
- Mètodes anticonceptius.
- Infeccions de transmissió sexual.
- Masturbació.
- Matrimoni i descendència.
- Cites i intimitat.

- Abús sexual.
- Homosexualitat.
- La importància d'un mateix.
- Empoderament.
- Presa de decisions.
- El món de la parella.
- Mites sobre sexualitat.
- Sexe amb la parella, sexe segur.
- Límits i diferències públic i privat.
- Iniciar i finalitzar relacions interpersonals.
- Interacció sexual, autoerotisme.
- Desenvolupament sexual i higiene.
- Consentiment.

EINES I RECURSOS

Escola activa i bona comunicació

- Escoltar implica observar → Usar la mirada per a "escoltar".
- Escoltar significa atendre, interessar-ser per l'altre, acceptar-lo com és.
- Escoltar significa centrar-se en l'altre pacientment → atendre, acompanyar...
- Escoltar suposa un cert "buit de si" de les coses pròpies i dels prejudicis.

Obstacles per a l'escola activa

- Entorn → Soroll, distraccions.
- Estat físic → cansament.
- Estat físic → cansament.
- Àrea cognitiva i mental → prejudicis morals, culturals, primeres impressions.
- Tendència a jutjar → imposar les pròpies idees i dir què és just i que no.

- Impaciència, impulsivitat → no deixar temps a l'altre que s'expressi.
- Passivitat → donar sempre la raó.
- Predicar → donar sermons segons el propi criteri.

Importància de saber escoltar

- Eliminar distraccions.
- No fer altres coses al mateix temps.
- Establir contacte visual.
- Utilitzar un to de veu i un volum adequat.
- Reforçar a la persona que parla mitjançant expressions que impliquin que entens el que està dient.
- Deixar parlar. No interrompre.
- Concentrar-se en el que ens diuen per a poder entendre-ho.
- Centrar les nostres intervencions en el que ens estan dient.
- Controlar els silencis. Ser pacient.
- No jutjar, ni donar idees o solucions prematures, ni contrarestar.
- Identificar els sentiments de la persona que parla.
- Controlar les pròpies emocions.
- Prendre notes si es creu convenient.

DOCUMENTALS

- Jo també vull sexe → Les persones amb discapacitat reivindiquen el seu dret al sexe. La figura de l'assistent sexual arriba amb força a casa nostra. A altres països, ho subvenciona l'estat.
- Yes we fuck → Documental que parla sobre la sexualitat amb persones amb discapacitat a través dels seus propis testimonis.
- Sense ficció → Poden les persones amb discapacitat cognitiva gaudir d'una vida emocional -i sexual- plena i satisfactòria? "Amors tutelats, somnis d'igualtat", de Josep Morell i Jordi Vilar, és el retrat de dues històries d'amor imperfectes, com totes - que vencen prejudicis.