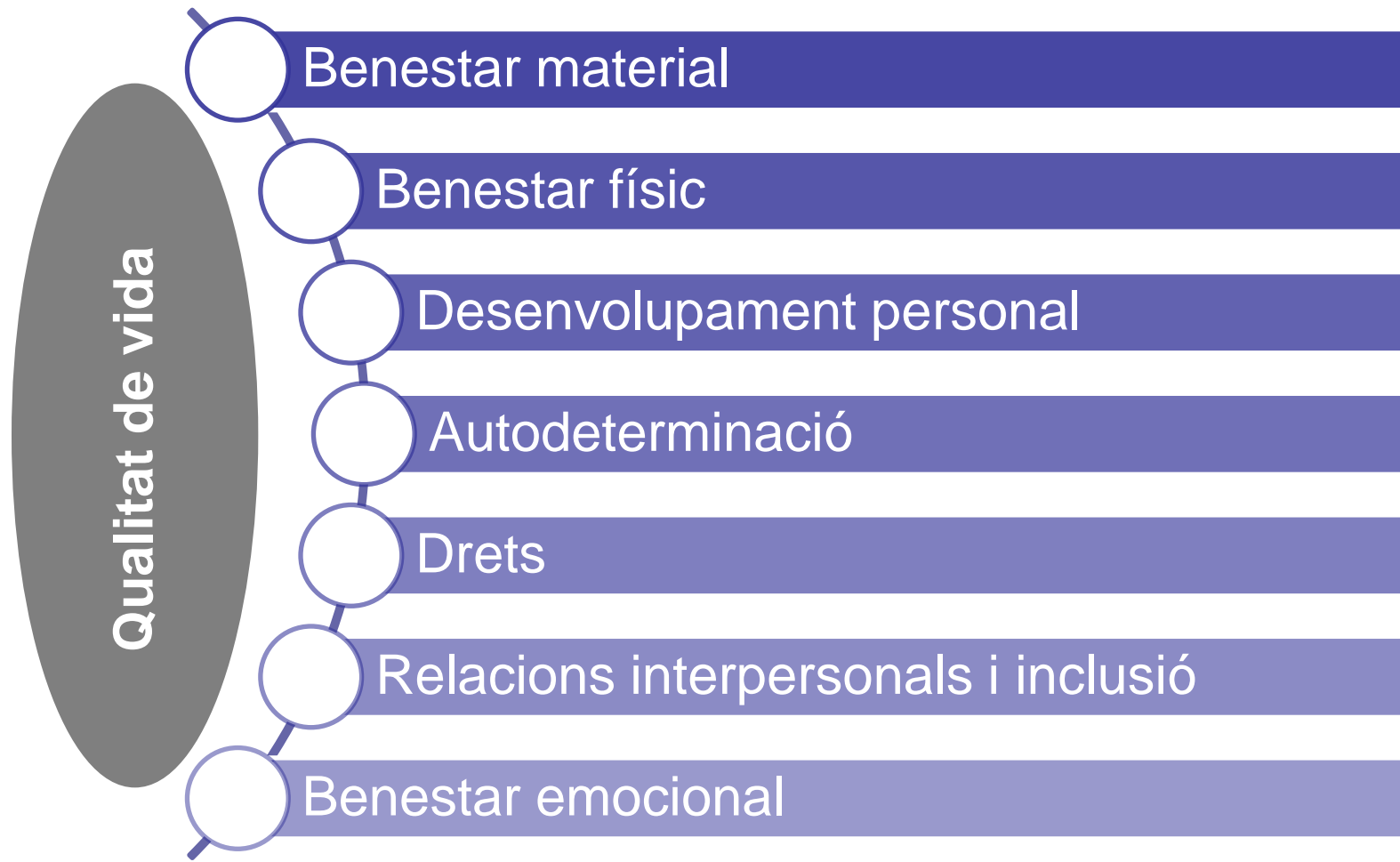


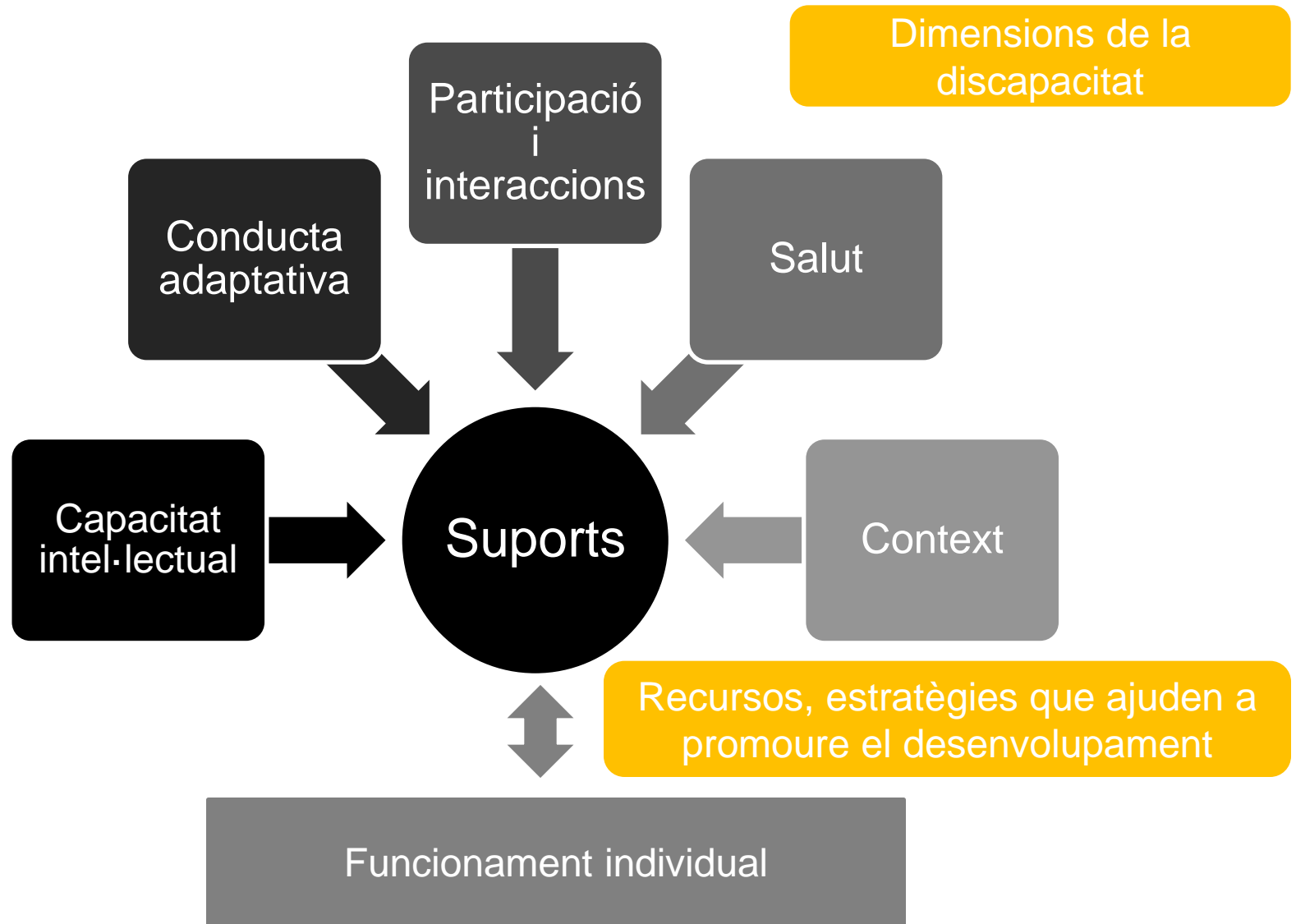
EDUCACIÓ AFECTIVA I SEXUALITAT

Qualitat de vida i benestar



Robert Schalok, 2007

Qualitat de vida i benestar



Què és l'educació afectiva i sexual



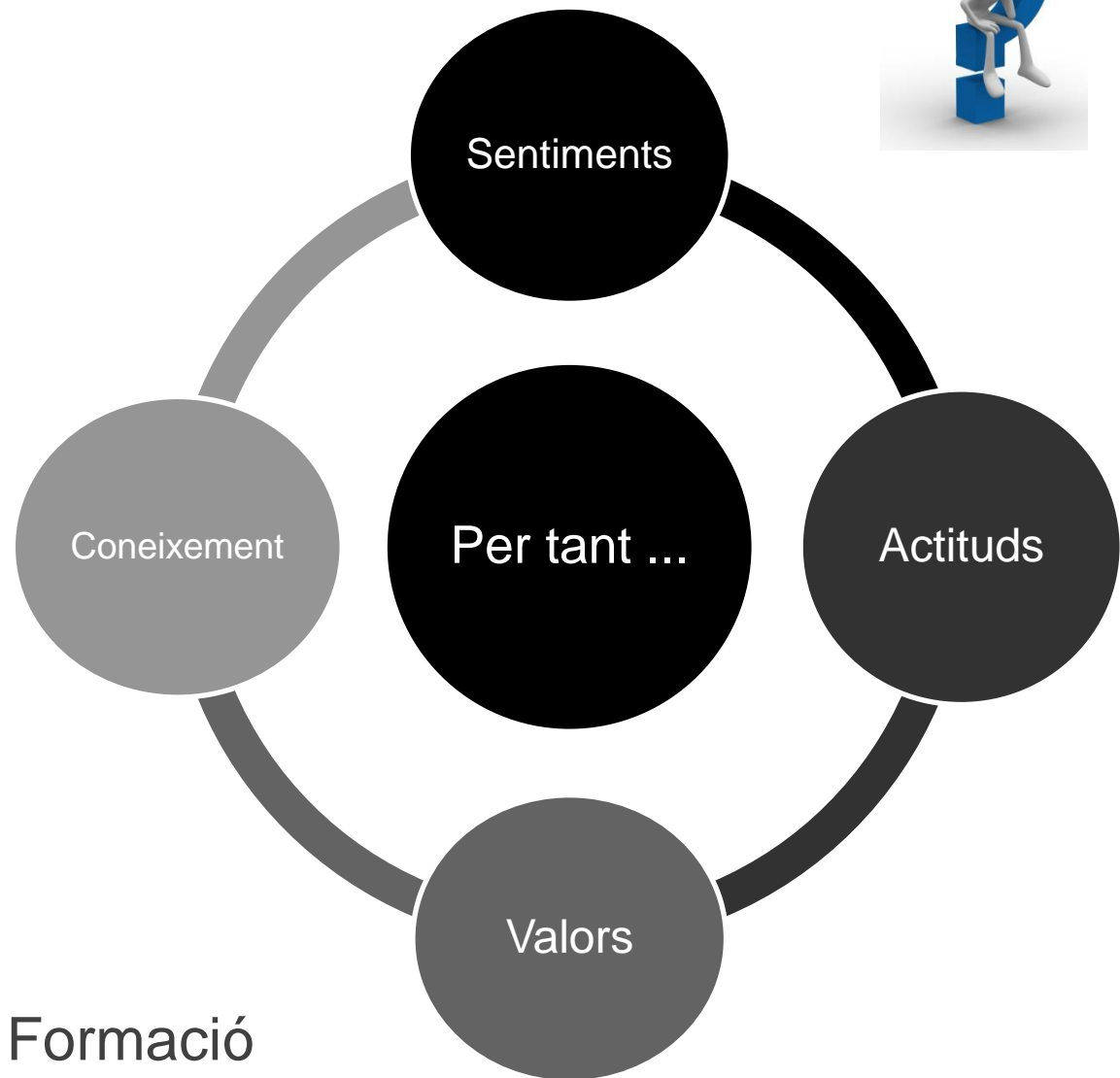
«És un aspecte central de l'ésser humà, present al llarg de tota la vida. Abarca el sexe, les identitats i els rols de gènere, l'erotisme i el plaer, la intimitat, la reproducció i l'orientació sexual»

OMS, 2006

Informació



Formació



Continguts de l'Educació afectiva i sexual:



Coneixement
anatómic i
fisiològic bàsic



Les relacions
afectives i
sexuals



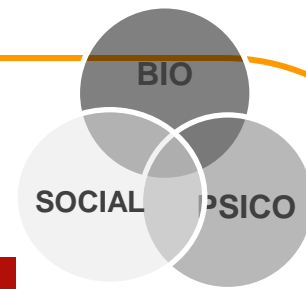
Conductes
afectives i
sexuals



Riscs



El desenvolupament de la sexualitat



Naixement-2 anys

- Relació afectiva amb les persones de vincle: carícies, petons ...
- Conductes d'autoexploració del propi cos sense intencionalitat
- Cap als 18 mesos, comencen a mostrar predilecció pels jocs tipificats

Entre els 2-3 anys

- Joc de rols, diferenciació de gènere (vestit, característiques físiques ...)
- Primeres autoestimulacions
- Inici de l'establiment de les normes socials i límits segons el context

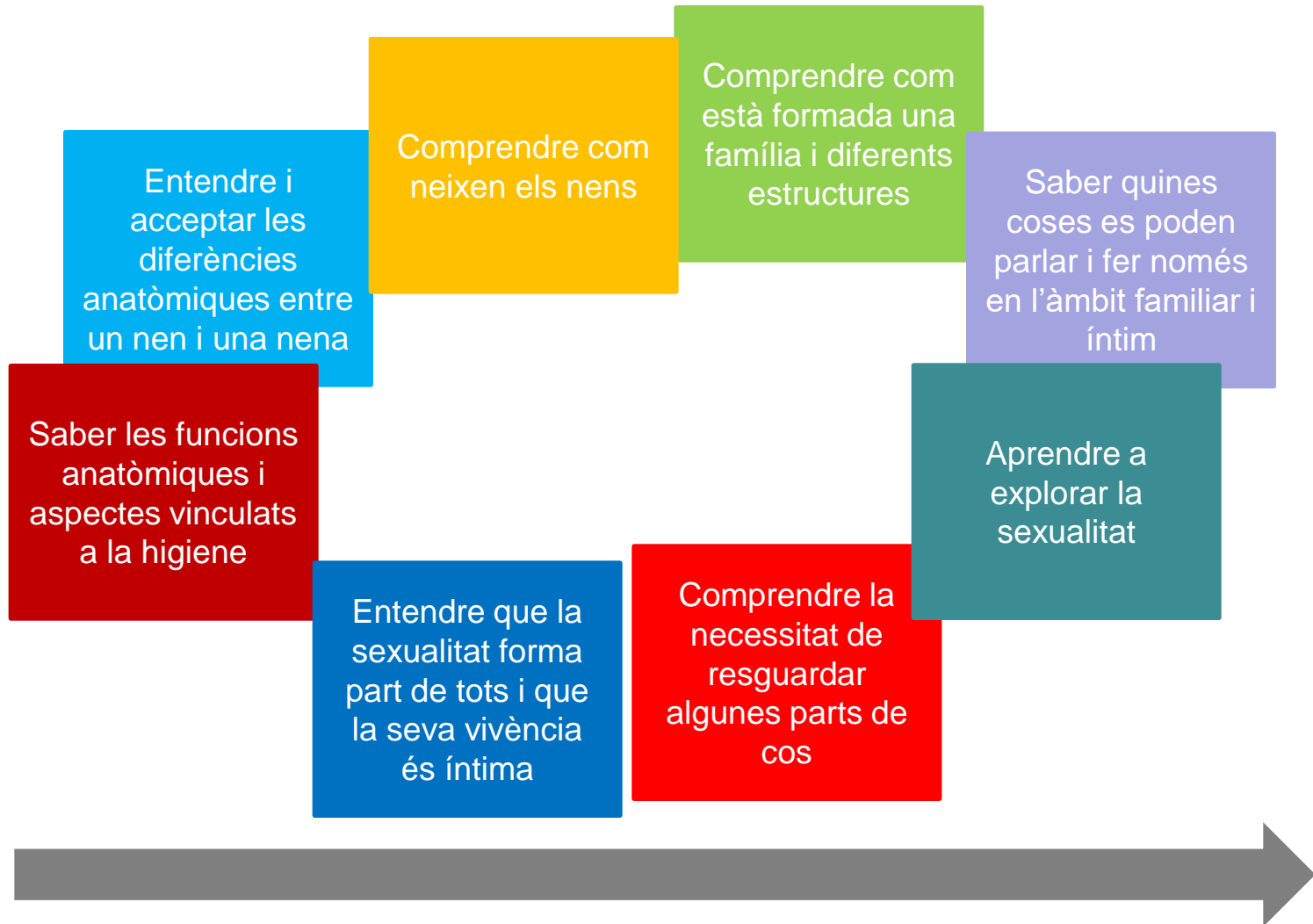
Entre els 3-6 anys

- Associen amistat amb amor
- Curiositat per explorar i per conèixer temes relacionats amb la reproducció
- Construcció de la seva identitat sexual

Pubertat

- Consolidació de la identitat i orientació sexual
- Canvis hormonals i físics: normes d'higiene i intimitat
- Fantasies eròtiques, conductes de masturbació, enamorament ...

A cada edat



A cada edat

Comprendre el teu cos i les funcions i també els sentiments agradables

Conèixer els drets i desenvolupar habilitats per expressar els desitjos

Aprendre a respectar la igualtat de drets

Saber prevenir un embaràs

Entendre les relacions entre les persones: límits

Aprendre a «negociar» amb la parella

Comprendre i respectar les diferents maneres de viure la sexualitat

Conèixer les infeccions de transmissió sexual i com prevenir-les



Si parlem d'edats



Dels 2 als 9 anys d'edat:

- De les diferències entre els nens i les nenes.
- De les parts del cos.
- De com neixen els nens.
- Dels llocs i conductes públiques i privades.
- De les maneres de reconèixer i dir no davant contactes no adequats.



Dels 10 als 14 anys:

- De la menstruació i dels canvis secundaris.
- Dels sentiments i emocions relacionades amb els desigs.
- De l'orientació sexual.
- Del que significa crear i mantenir una relació afectiva.
- De les relacions interpersonals.



Dels 15 anys cap endavant:

- De les diferències entre sexe i amor.
- De les infeccions de transmissió sexual i les maneres de prevenir-les.
- De la responsabilitat que implica una relació sexual.
- De les responsabilitat que implica ser pare o mare.

Especificitats

- Mateixa necessitat de desig sexual, pot alterar el funcionament.
- Dificultats en l'aprenentatge.
- Menys accés a contextos normalitzats: deficient socialització.
- Sobreprotecció de la família: manca d'experiències i exposició a situacions.
- Manca d'intimitat, major exposició a l'accés a altres persones.

Quin tipus de conductes inadequades podem observar?

- Exposar parts privades del seu físic: desvestir-se en situacions públiques ...
- Gratar-se els genitals o tocar-se'ls davant altres persones o en llocs públics.
- Abraçar o donar petons indiscriminadament a gent que no coneixen.

Què podem fer com a pares?

- Parlar del tema amb **naturalitat**, forma part del desenvolupament del nostre fill/a, partint dels seus coneixements previs.
- Parlar-ho en el **moment i situació** que ens fan la pregunta.
- Utilitzar el mateix **vocabulari** que ells. Posteriorment, introduir paraules adients.
- No ocultar la informació, sinó **adaptar-la** a la seva capacitat.
- Procurar **donar respostes correctes** i buscar informació si no disposem d'ella.

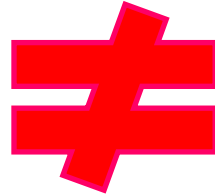
Què podem fer com a pares?

- Donar una **visió positiva de la sexualitat**:
 - Parlar positivament del fet de ser home o dona, per afavorir la seva identitat sexual.
 - Assenyalar que les conductes sexuals és una manera de dir a la parella que l'estimes.
- Ajudar-los a **establir unes expectatives realistes** allunyades del que els mitjans puguin transmetre.
- **Parlar obertament** de les seves possibilitats i limitacions.
- Que en parlem, no vol dir que incitem a tenir o augmentar les conductes d'erotisme.

Conductes adequades vs. inadequades

Conducta anormal

Conducta normal



Conducta inadeuada

Conducta adequada

La privacitat i la intimitat ...

És un dret de les persones

Ensenyar que el cos és propi i ningú pot tenir accés sense permís

Desvestir-se i vestir-se a l'habitació o el bany amb la porta tancada

Trucar a la porta abans d'entrar i ensenyar que ells també ho han de fer

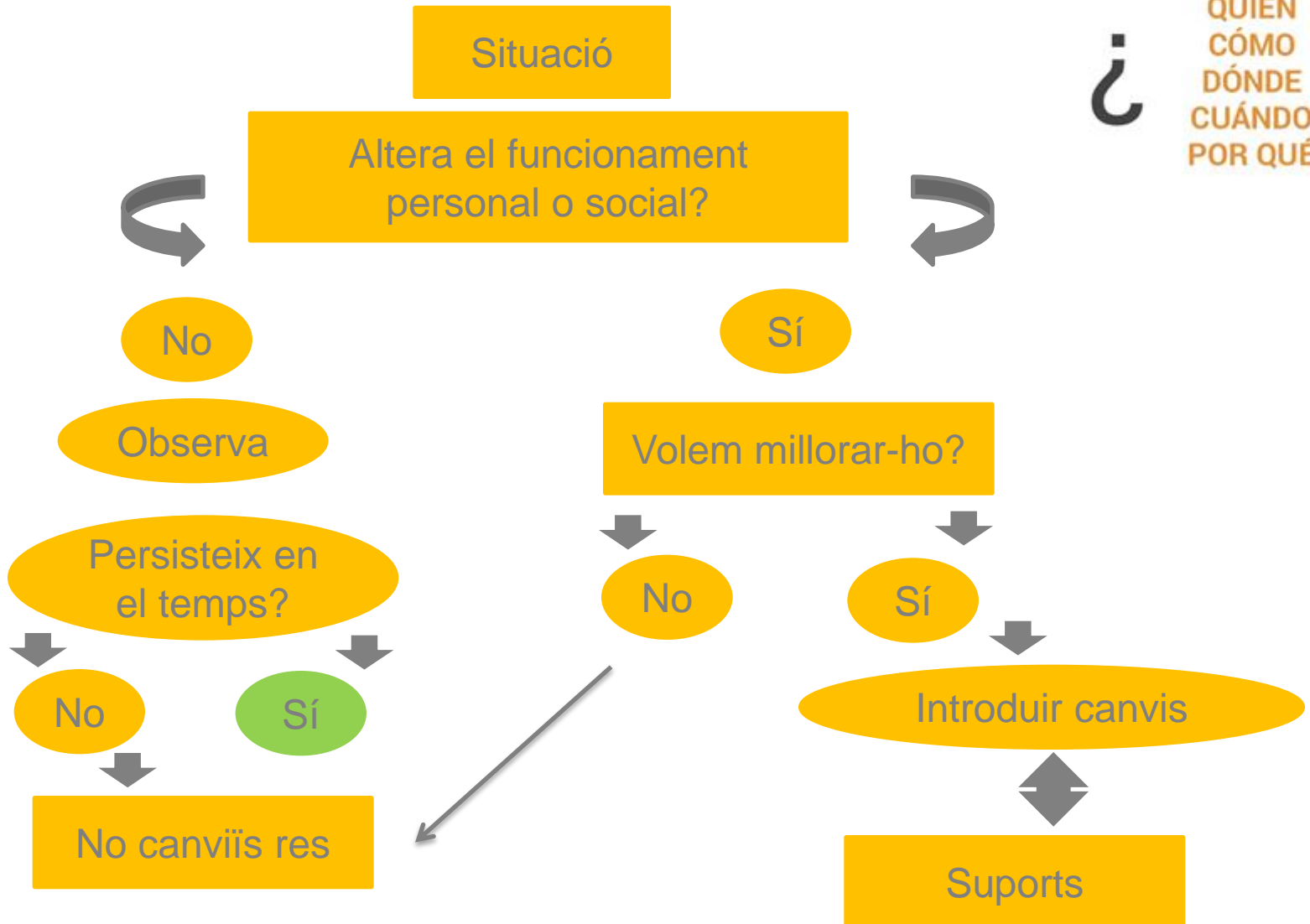
Ensenyar a rentar-se el cos a la dutxa i al bany. Potenciar la seva autonomia

Donar-se la volta quan algú s'està canviant. Donar exemple.

Parlar de forma privada o íntima d'alguns temes. No tot es parla en públic

Anar al bany que pertoca: nois i noies

De forma més concreta ...



QUÉ
QUIÉN
CÓMO
DÓNDE
CUÁNDO
POR QUÉ



En el cas que és necessari intervenir

Fer una anàlisi de la masturbació

Aprovar expressament la conducta de masturbació

Buscar un lloc apropiat i íntim

Acordar en quins moments ho pot fer: restringir la conducta

Aprendre a masturbar-se millor

Ajudes mèdiques

COORDINACIÓ I COHERÈNCIA

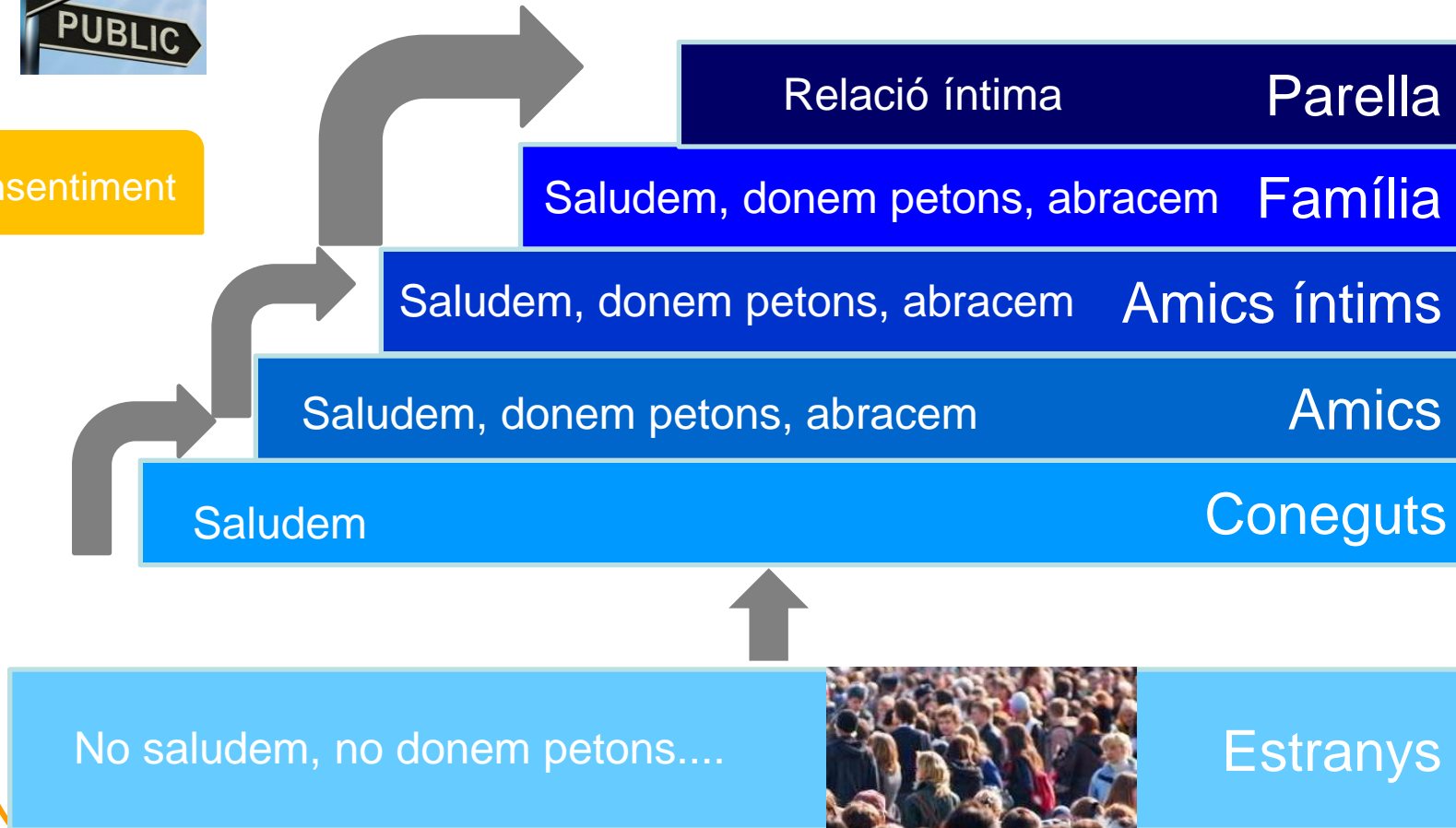
Formació de parelles

- Si una persona amb discapacitat **no mostra interès** o intents de conducta sexual o afectiu-sexual, no cal intervenir de forma activa per incitar o provocar aquests interessos.
- Si una persona **no mostra interès** però **és objecte d'interès** per part d'una altra persona, no s'ha d'acceptar ni promoure aquestes conductes o relacions.
- Si una persona **mostra interès** s'ha d'analitzar quin tipus de relació s'estableix: existeix una alta asimetria d'edat o una diferència significativa del nivell de desenvolupament sexual?

Potenciar la sociabilitat ... Però com?



Consentiment



Per concloure ...

- L'educació afectiva i sexual s'inicia en les primeres etapes del desenvolupament
- Cada persona planteja els seus dubtes en funció de les seves necessitats i la seva comprensió
- Cal dotar-los de coneixement, afavorir estratègies i habilitats que els serveixin per resoldre les seves necessitats interpersonals
- Els hem d'ajudar a assolir una major integració i normalització possible